Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 д. Камки Юкаменского района Удмуртской Республики

Принято на совете педагогов
заведующего
Протокол. №_____ От _____

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ Д /с №13д. Камки
от « __ » _____2024 г. №____

_____ Е.Е.Леонтьева

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 д. Камки Юкаменского района Удмуртской Республики

на 2024-2026 учебный год

Камки

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
Пояснительная записка
1.1 Цели и задачи рабочей Программы воспитания
1.2 Методологические основы т принципы построения Программы воспитания
1.2.1 Уклад ДОУ
1.2.2 Общности (сообщества) ДОУ
1.2.3 Деятельности и культурные практики в ДОУ
1.3 Планируемые результаты освоения Программы воспитания
1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)
1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.1.1 Патриотическое направление воспитания
2.1.2 Социальное направление воспитания
2.1.3 Познавательное направление воспитания
2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания
2.1.5 Трудовое направление воспитания
2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания
3.1.1 Психолого-педагогические условия обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
3.3.Материально-техническое обеспечение программы
3.4.Организация общеразвивающей среды
3.5. Условия реализации образовательной программы
3.6. Календарный план воспитательной работы в МБДОУ № 13 д. Камки

Пояснительная записка

Федеральная Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13» д. Камки это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация Федеральной основной общеобразовательной программы дошкольного образования:общеразвивающая направленность - основная (срок освоения 3 года).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистическогоотношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач,создания конкретных условий воспитания и развития детей. Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническиенормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав МБДОУ д/с № 13 д. Камки.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана *в соответствии* с ФГОС ДО *с учетом* Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13» д. Камки (далее - Организация) строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

 ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

 родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
 государства и общества.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Организации, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в Организации спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования Организации. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

 Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
 Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
 Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945- р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207- р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
 приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание обучающихся дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни. Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе Программы лежат ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

 воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
 двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
 непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
 направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
 воспитание человека в процессе деятельности; единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

 центральная роль развития личности в процессе образования;
 контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы Организация стремится к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

 безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
 осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
 любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;
 осознание личной ответственности за Россию;
 признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
 готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
 внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека; субъектность, активная жизненная позиция;
 правовое самосознание, законопослушность;
 готовность в полной мере выполнять законы России;
 уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
 осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
 готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
 принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
 уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
 забота о природе, окружающей среде;
 экологическое самосознание и мышление;
 осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
 забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
 осознание ценности образования;
 уважение к педагогу;
 готовность учиться на протяжении всей жизни;
 стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
 проектное мышление;
 командность;
 лидерство;
 готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
 интеллектуальная самостоятельность;
 критическое мышление;
 познавательная активность;
 творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
 свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
 социальная активность и мобильность;
 активная гражданская позиция;
 уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации;
 трудовая и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений обучающегося, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные

характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Кроме того используются парциальные программы: «Юный эколог» С.Н.Николаевой; «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б.Стеркиной,О.Л.Князевой,Н.Н.Авдеевой.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

1.1 Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа

воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:
 принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
 принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему
диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 принцип инклюзивности.
Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):
- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.
Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.
Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:
1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя: — национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

— базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

1.2.2..Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда строится по трем линиям: ¬ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; ¬ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; ¬ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

¬ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

¬ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

¬ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным поселком, районом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

 быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

 мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

 поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

 заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

 содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

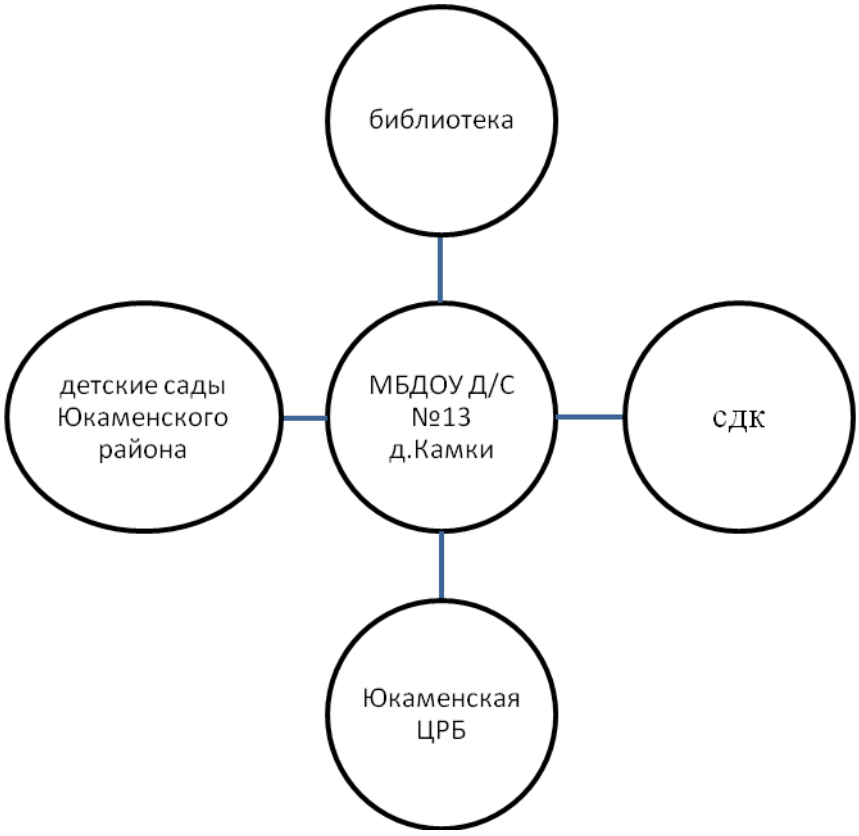
 педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
 педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 уважительное отношение к личности воспитанника;
 умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

 умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.
Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Взаимодействие с социумом, является неотъемлемой частью функционирования детского сада и качественной организованной образовательной деятельности в рамках художественно-эстетического направления деятельности ДОУ.



1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:
1. предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)
2. культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)
3. свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация,

строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую 14 детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

¬ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

¬ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

¬ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

¬ постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

¬ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

¬ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

¬ своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

¬ «дозировать» помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня на учебный год

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Прием детей, утренняя гимнастика, игры	08.00 - 08.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 - 09.00
3.	Игры	09.00 - 09.10
4.	Занятия.	09.10 - 10.40
5.	Второй завтрак Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.00 10.40 – 12.00
6.	Возвращение с прогулки, игры.	12.00 - 12.30
7.	Подготовка к обеду, обед.	12.30 - 13.00
8.	Спокойные игры, подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 - 15.00
9.	Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 - 15.25
10.	Полдник, игры	15.25- 15.45
11.	Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	15.45 – 16.30

Расписание организованной образовательной деятельности детей на 2024 - 2025 учебный год

Дни недели/группы	Младшая- Средняя разновозрастная группа	Старшая - Подготовительная разновозрастная группа
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром 09:10-09:30 Физическая культура 10:10-10:35	Ознакомление с окружающим миром/ознакомление с природой/обж 09:35-10:05 Физическая культура 10:10-10:40
Вторник	ФЭМП 09:10-09:30 Рисование 10:10-10:35	ФЭМП 09:35-10:05 Рисование 10:10-10:40
Среда	развитие речи 09:10-09:30 физическая культура 10:10-10:35	развитие речи 09:35 -10:05 физическая культура 10:10-10:40
Четверг	Лепка/аппликация 09:10-09:30 Музыка 10:10-10:35	Лепка/ аппликация 09:35 -10:05 Музыка 10:10-10:40
Пятница	развитие речи 09:10-09:30 физическая культура (на свежем воздухе) 10:10- 10:35	развитие речи 09:35 -10:05 физическая культура (на свежем воздухе) 10:10-10:40

Учебный план организованной образовательной деятельности.

Направления развития	*Образовательная Деятельность*	*1 младшая группа*	*2 младшая группа*	*Средняя группа*	*Старшая группа*	*Подгот.гр*
Познавательное направление развития	Формирование целостной картины мира	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Математика (ФЭМП)	**1(сенсорика)**	**1**	**1**	**1**	**2**
	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	**-**	**-**	**1**	**1**	**1**
Физическое направление развития	Физическое развитие	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
	Рисование	**1**	**2**	**2**	**2**	**2**
	Аппликация	**-**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**
	Лепка	**1**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**
Речевое направление развития	Речевое развитие Чтение художественной литературы	**1** **1**	**2** **1**	**2** **1**	**2** **1**	**2** **1**
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	**-**		**1**	**1**	**1**
Итого		**11**	**12**	**13**	**14**	**15**

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет). Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	семье, близким, окружающему миру Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество

		Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать 13 собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	**Здоровье**	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная. и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

 регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

 организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

 формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению

Патриотическое направление воспитания это Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

2-3 года. - Напоминать детям название поселка, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.

3-4 года. - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; - знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

4-5 лет. - Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях;

-продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

-дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

5-6 лет. - Расширять представления о малой Родине.

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);

-воспитывать любовь к Родине;

-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;

-познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;

-расширять представления детей о Российской армии; - воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-8 лет. - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;

-продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;

- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;

-на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Углублять и уточнять представления о Родине — России;

-развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;

-воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;

-расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Уфе-столице Башкортостана;
-поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
-закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
-расширять знания о государственных и региональных праздниках;
-рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
-углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
5-6 лет. - Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
6-8 лет. - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; -рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; -учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); -формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества
2-3 года. - формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -поощрять умение называть имена членов своей семьи.
3-4 года. - Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); - учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
4-5 лет. - воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
5-6 лет. -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -углублять представления ребенка о семье и ее истории; -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
6-8 лет.
-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
-учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
-развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
-расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
-рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
2-3 года. -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
3-4 года. -формировать у детей положительное отношение к детскому саду; -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены

книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; -формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет. -развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; -знакомить с традициями детского сада; -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); -привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6 лет. -продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; -обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; -развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; - высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; -подводить детей к оценке окружающей среды; -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; -привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; -побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); -расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-8 лет. -способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; -привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); -обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлениях воспитательной работы:
 организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
 воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
 учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
 учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
 организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
 создавать доброжелательный психологический климат в группе.
2-3 года. - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
3-4 года. - постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). -закреплять умение называть свое имя и возраст.
4-5 лет. - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
5-6 лет. - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
6-8 лет. - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
2-3 года. - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
3-4 года. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4-5 лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
5-6 лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об

окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
6-8 лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
2-3 года. - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; -поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3-4 года. - создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
4-5 лет. - способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
5-6 лет. - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
6-8 лет. - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Задачи познавательного направления воспитания:
1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
Направления деятельности воспитателя:
 совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
 организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
 организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
2-3 года. - вызывать интерес к труду близких взрослых; -побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.)

3-4 года. - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

4-5 лет. - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

5-6 лет. - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); -прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

6-8 лет. -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности

2-3 года. - воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); -одеваться по погоде.

3-4 года. - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее

4-5 лет. - формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.

5-6 лет. - формировать элементарные экологические представления; -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

6-8 лет. - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям

 формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

 организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
 формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
 формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
 включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2-3 года. - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

3-4 года. - формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

4-5 лет. - продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

5-6 лет. - формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

6-8 лет. - формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях

2-3 года. -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

3-4 года. -расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;

-формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -знакомить с работой водителя.

4-5 лет. -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

5-6 лет. -уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями ближайших к

детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

6-8 лет. -систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2-3 года. -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности.

3-4 года. - формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

4-5 лет. -продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после

окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

5-6 лет. - продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкаф у (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

6-8 лет. -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе, -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

2-3 года. - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

3-4 года. - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

4-5 лет. - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
5-6 лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); - показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
6-8 лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести: Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.
Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом.
Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей. Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
 Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.
В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения. Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания. игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй —

взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно- политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением. Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности. Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей. В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства. Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка. В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению Рабочей программы воспитания МБДОУ № 13 д. Камки .

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Совместная деятельность
Режимные моменты
Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры
Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.
Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине. Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу. Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно- печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания. Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Театрализованные игры.
Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно- ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.
Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры- экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.
Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры- экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
Формирование основ безопасности.
- Занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)
- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон
- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность

- трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания. На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается ля воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет. Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов. В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности

– понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельность – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик). Слова и словесные методы играют важную роль в воспитания дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и взаимооценке.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

МБДОУ №13 д. Камки в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием. Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности. Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая

им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей). В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье. Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОУ— педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников. У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания.
Таких как:
- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей. Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.
Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача ДОУ.
С участием отцов в ДОУ проводятся:
- конкурсы игрушек-самоделок;
- спортивные развлечения.
- посиделки (знакомство с профессиями)

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского актива группы, в составе Совета профилактики МБДОУ № 13 д. Камки приобщает их к делам и заботам ДОУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания. Многие семьи ДОУ состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабуш старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого.
Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать
соответствующие жизненные ситуации. Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ДОУ необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей

помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду. Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей. Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемом стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представлении ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги ДОУ должны:

 разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

 систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности.

Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

 предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День поселка, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически-направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им

посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОУ, в групповых уголках и на официальном сайте.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучении и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе.

Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др. Работа с родителями в группах раннего возраста.

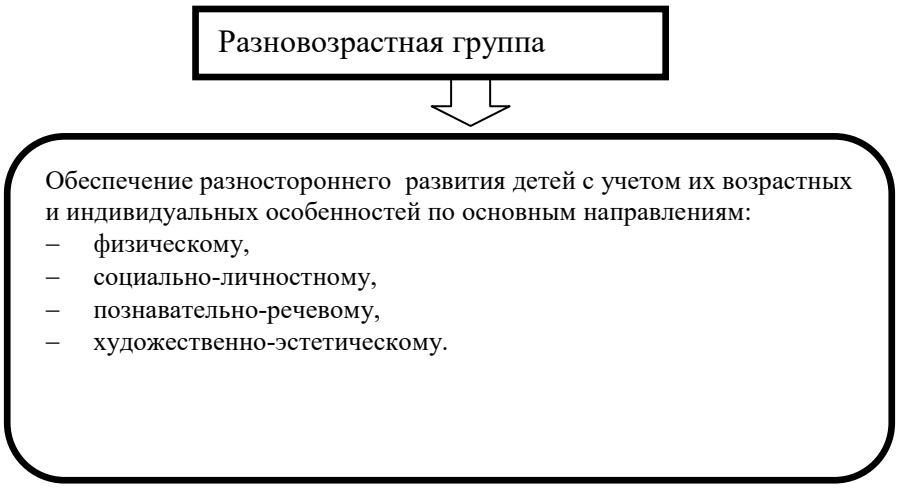
Первые дни посещения ребенком МБДОУ № 13 д. Камки особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи. Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в детский сад. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности. На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности

ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек

Социальный паспорт МБДОУ детский сад № 13 д. Камки на 2024 -2025 учебный год.

	Количество детей	**Количество**	**%**
Особенности семьи	Полные семьи	3	30
	Не полные		
	многодетные	2	10
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	5	100
	Снимают	-	-
Образование	Высшее	2	20
	Среднее	1	10
	с/спец.	3	30
	н/среднее	-	-
	Рабочие	2	20
	домохозяйки		
	предприниматели	-	-

ДОУ № 13 д. Камки – детский сад общеразвивающего вида. Всего в ДОУ воспитывается 4 ребенка разновозрастной группы.



План работы с родителями на 2024-2025 учебный год.

Месяцы	Беседы	Консультации	В уголке для родителей(памятки ,папки-передвижки, рекомендации, выставки, конкурсы, праздники)
Сентябрь	1.«Одежда детей в осенний период»	1."Игра, как средство воспитания дошкольников".	1. Памятка «Закрепление правил поведения в детском саду» 2.Памятка «Безопасность детей – забота взрослых» 3.Папка - передвижка «Светоотражающие элементы».
Октябрь	1.«Если ваш ребёнок леворукий».	1.«Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми»	1.Выставка рисунков «Мое любимое домашнее животное. 2.Конкурс поделок «Дары осени».

Ноябрь	1.«Как выбрать трудовые поручения детям дома».	1.«Выходной день с ребёнком – как провести?»	1.«День матери. Мама – счастье моё!» Совместный досуг с родителями.
Декабрь	1.«Самооценка у ребёнка».	1.Самостоятельность ребёнка. Её границы».	1.Привлечение родителей к строительству «Снежного городка».
Январь	1.«Совместный труд ребенка и взрослого».	1. «Зимние игры и забавы»	1.Выставка детских рисунков «Волшебница-Зима». 2.Конкурс на лучшую кормушку.
Февраль	1.«Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами».	1. «Как развивать у детей творчество»	1.« Папа – самый лучший друг»
Март	1.«Детское упрямство»	1.«Как предупредить весенний авитаминоз».	1.Подготовка к утреннику 8 марта.
Апрель	1. «Как защитить ребенка от негативного влияния интернета?».	1.«Народная культура и традиции»,	1. Выставка поделок «Птица счастья»
Май	1. «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».	1. «Опасности, подстерегающие вас летом».	1.Папка- передвижка: «День победы» 2.Памятка «Осторожно, ядовитые растения!» 3. Выставка поделок к 9 мая

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательное значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это

содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

 «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

 «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

 «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ № 13 д.Камки .

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. 7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

 разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

 проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

 создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

План работы с детьми на 2024-2025 учебный год.

Период	Тема мероприятия/Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	1. «Путешествие в страну весёлых знаний» (*Развлечение*) 2. «Засветись!» (ПДД) (*Познавательно-игровая викторина*) 3. «Осенние весёлые старты» (*Физкультурный досуг*) 4. «Осенняя фантазия» (*Конкурс поделок из природного материала).*	Воспитатель
Октябрь	1. «Нам жизнь дана на добрые дела» (*Акция* по *изготовлению открыток ко Дню пожилого человека)* 2. «Если с другом вышли в путь…» *(Спортивно-познавательное развлечение)* 3. «Осенний переполох» *(Праздник)*	Воспитатель
Ноябрь	1. «Что мы Родиной зовём?» *(Стихи ко Дню народного единства)* 2. «Я славлю руки матери моей!» (*Цикл воспитательных бесед ко Дню Матери)* 3. «Мама милая моя» *(Праздник).*	Воспитатель
Декабрь	1. «Птичья столовая» *(Экологическая акция)* 2. «Мастерская Деда Мороза» *(Мастер – класс по изготовлению новогодних игрушек от Деда Мороза и Снегурочки)* 3. «Новогоднее приключение сказочных героев.»	Воспитатель
Январь	1. «Новый год в моей семье» (*Выставка детских рисунков* 2. *Волшебная снежинка (Выставка поделок)* 3. *Зимние старты*	Воспитатель

Февраль	1. Зимние забавы (*Зимние соревнования*) 2. «Славься, Отечество!» *(Выставка поделок, посвящённый 23 февраля)* 3 . «Папа – гордость моя!» *(Физкультурное развлечение с папами)*	Воспитатель
Март	1. «Весна - прекрасное время года». *(Познавательно-игровое развлечение).* 2. «А ну-ка, девочки!» *(Конкурсно - развлекательная программа)* 3. «Мы мам сегодня поздравляем!» (*Концертная программа для мам, посвящённая Международному женскому дню)*	Воспитатель
Апрель	1. «Праздник смеха и веселья» *(Музыкальное развлечение)* 2. «Ласточка с весною в сени к нам летит» *(Экологическое путешествие в мир птиц, мастер-класс «Птичье оригами»* 3. «Эй, Масленица» (Музыкально-развлекательный праздник).	Воспитатель
Май	1. «Сирень Победы!» *(Акция по высадке деревьев на территории ДОУ, посвящённая Дню Победы)* 2. «Быстрые, смелые, ловкие!» (*Спортивный праздник с родителями)* 3. « Карусель детства» (Музыкально-развлекательный праздник)	Воспитатель

3.3.Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Имеется учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой, оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.

МБДОУ д/с № 13д.Камки (далее ДОУ) функционирует с марта месяца 1989 года. ДОУ находится в современном здании. Имеется своя котельная, централизованное водоснабжение, канализация. Территория ДОУ составляет 0,68 га, имеется ограждение, зеленые насаждения составляют около 50% всей территории. Здание детского сада типовое, кирпичное двухэтажное, площадь 700,2кв.м. Для развития детей созданы все условия: оборудованы спортивная площадка, имеющая современное оборудование для физического развития детей, прогулочный участок, на которых имеются разнообразные малые игровые формы, прогулочная веранда .В детском саду имеются физкультурный зал и музыкальный зал. Для музыкальных занятий есть – музыкальный центр, концертный баян. Для осуществления физического воспитания детей имеется соответствующее разнообразное стандартное оборудование. Методический кабинет оснащен всем необходимым демонстрационным и раздаточным материалом в соответствии с образовательными областями. Имеется методическая, детская, справочная литература.

Медицинскую деятельность ведет фельдшер ФАП. Фельдшер осуществляет профилактическую и оздоровительную работу, контроль над состоянием здоровья детей, консультирует родителей и педагогов. Организация питания осуществляется в соответствии с санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и временем пребывания в ДОУ.

В пищеблоке имеются склад продуктов, горячий цех, холодный цех, мясо-рыбный и овощной цеха, раздаточная, 2 моечных. В пищеблоке имеется все необходимое современное оборудование. В ДОУ организовано 4-разовое сбалансированное питание. ДОУ функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям и пожарной безопасности.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении имеется:

1 групповое помещение с игровой комнатой, раздевальной, спальней, туалетом. Организация предметно-развивающего пространства в группе детского сада соответствует возрасту детей и обеспечивает охрану здоровья, развитие индивидуальности каждого ребенка. Помещение групповой комнаты отвечает педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей, выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха, имеются игрушки и дидактические пособия. Игрушки и оборудование соответствуют критериям:

- Возрастная и индивидуальная потребность и интерес ребенка;
- Возможность использования в разных игровых ситуациях;
- Возможность использования в качестве средств обучения детей;
- Эстетическая направленность

В ДОУ имеется своя прачечная, в прачечном блоке установлено следующее оборудование:

- Стиральная машина полуавтомат «Ренова» - 1шт;
- Утюги – 1 шт;
- Гладильный стол – 1 шт;
- Шкафы для чистого белья и др.

Эксплуатация оборудования проводится в соответствии с требованиями безопасности.

В ДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена автоматическая пожарная сигнализация, ЕДДС на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. Установлена тревожная кнопка. Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру. Детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов. Санитарно – гигиенические условия содержания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН. На территории детского сада имеется игровая площадка с просторными верандами. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию. В групповых комнатах все секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;
4) вариативной;
5) доступность;
6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ.

Вид помещения	**Основное предназначение**	**Оснащение**
Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Музыкальный зал	➢ Непосредственно образовательная деятельность ➢ Утренняя гимнастика ➢ Досуговые мероприятия, ➢ Праздники ➢ Театрализованные представления ➢ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➢ Мультимедийный проектор, музыкальный центр, приставка DVD, видеомагнитофон ➢ Детские музыкальные инструменты ➢ Различные виды театра, ширмы ➢ Шкаф для используемых музыкальными руководителями пособий, игрушек, атрибутов
Физкультурный зал	➢ Непосредственно образовательная деятельность ➢ Утренняя гимнастика ➢ Досуговые мероприятия, ➢ Праздники ➢ Театрализованные представления ➢ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➢ Модули ➢ Тренажеры ➢ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➢ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➢ Спортивный комплекс
Медицинский кабинет	➢ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➢ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	➢ Медицинский кабинет

Коридоры ДОУ	➢ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	➢ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➢ Стенды для сотрудников
Участки	➢ Прогулки, наблюдения; ➢ Игровая деятельность; ➢ Самостоятельная двигательная деятельность ➢ Трудовая деятельность.	➢ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➢ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➢ Физкультурная площадка. ➢ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➢ Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	➢ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, ➢ Спортивные игры, ➢ Досуговые мероприятия, ➢ Праздники	➢ Спортивное оборудование ➢ Оборудование для спортивных игр

3.5. Условия реализации образовательной программы

1. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

2. Заведующий ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

3. В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

 имеется номенклатура дел;

 регистрируется входящая и исходящая документация;

 осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);

 распределены обязанности между руководителями;

 обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;

 имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

4. В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

 устав ДОУ;

 договор с учредителем;

 договоры между родителями (законными представителями) и ДОУ.

Документация ведется в соответствии с Перечнем документации ДОУ.

5. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ:

 имеется Концепция ДОУ;

 имеется Программа развития ДОУ;

 осуществляется перспективное планирование;

 осуществляется оперативное планирование;

 воспитатели имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;

 освобожденные специалисты имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;

 тематические планы воспитателей и освобожденных специалистов скоординированы по содержанию;

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

 погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

 разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

СЕНТЯБРЬ.

02.09. Понедельник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) Беседа. «День знаний» Цель: Познакомить детей с праздником "День знаний". Формировать представление об его происхождении. М/п игра «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
ООД	**1.Ознакомление с окружающим миром** **Тема. «Школа. Учитель»** Подг. гр. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. расширить представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе. Ст. гр. Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). **2. Рисование** **Тема. "Лето"** **Цель:** Вызвать приятные воспоминания о лете. **подг.гр.:** Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. **ст. гр.** Отражение в рисунке впечатлений, полученных летом. Выявление уровня развития изобразительных способностей.
ПРОГУЛКА	Наблюдение **«Когда ясно, то и осень прекрасна»** Цель: Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона.

	«**Подвижные игры:** «Найди себе пару» (ходьба, бег) Для игры нужно приготовить флажки по количеству участников. Половина флажков одного цвета, остальные - другого цвета. Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу воспитателя (например, удар в бубен) дети разбегаются по площадке. По другому сигналу (например, два удара в бубен или на слова «найди пару») дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.** **С/р игра «Поликлиника».** Цель. Продолжать знакомить детей с деятельностью медицинского персонала. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии врача. **Беседа по ОБЖ:** «Контакты на улице с незнакомыми людьми». Рассказать детям о трагедии в Беслане, познакомить с понятием терроризм. Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях. **Развлечение «**1 сентября – День знаний».

03.09. Вторник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **М/п игра.** «Карусель» Цель: учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Развивать умение двигаться по кругу по часовой стрелке и в противоположном направлении. **Д/игра** «Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. Ход игры. Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет. **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию**)**
ООД	**1.ФЭМП** **Тема.** Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 5. **подг.гр.** - Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую **группу**; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. - Учить считать в прямом и обратном порядке в приделах 5. - Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. - Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. **ст. гр.** Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. **2. Художественное творчество (лепка)** **Тема. «Звонкие колокольчики»**

	подг. гр. Учить детей создавать объёмные полные поделки из пластилина. Совершенствовать изобразительную технику учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок - выкладывание орнамента из бусин, нанесение узора стекой. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность. **ст. гр.** Развивать умение лепить с натуры, передавать характерные особенности предмета; учить сглаживать поверхность изделия, учить украшать изделие используя стеку, бусины. на бокал или вазу. **3.Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за пауком** Цель*:* расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. **П/игра** «Мышеловка» Цель: учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. **Спортивные упражнения** **Ведение мяча парами** Цель: Ведение мяча по прямой (10 м) попеременно то правой, то левой ногой. Игровые правила: Игрокам предлагается вести мяч по прямой с изменение направления и скоростью бега. **Самостоятельная деятельность детей.** (Мяч, выносные игрушки) Цель: развитие навыков совместной игровой деятельности.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей.** Цель: учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр. **Конструирование** Тема: «Школа для зверей» Программное содержание: Воспитывать умение строить по парам, обговаривать свои действия. Учить детей распределять работу, подбирать материал в соответствии с задуманной постройкой.

04.09. Среда.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку**)** **Беседа.** «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» Цель: Уточнить знания детей о д\с. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в д\с. **М/п игра** «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Дидактическая игра «Осенние слова» (упражнять в подборе прилагательных). Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая). **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию
ООД	**1. Грамота. (подготовительная группа)** **Тема: Введение понятия «СЛОВО». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку.**

	Программное содержание: • дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; • дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; • знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ). **2. Рисование** **Тема: «Декоративное рисование на квадрате** **Подг.гр**. Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. **Ст.гр.** Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. **3.Физкультура** **Программное содержание.** Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за дождем** Цели: пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. **Подвижные игры** «Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. **Трудовая деятельность** «У нас в шкафу порядок». Цель: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды. **Дидактическая игра .** «Что изменилось» Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
Вечер	**Гимнастика после сна.** **Конструирование** **Тема.** Здание детского сада (конструктор) Цель: Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу. Учить вовремя занятия сохранять правильную осанку.

05.09. Четверг.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку). **Наблюдение за травой** Цель: дать представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что травянистые растения ниже

	по сравнению с деревьями, осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет. Беседа. «Благородные поступки» Цели: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. **М/п игра** «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
ООД	**1.ФЭМП** **Тема.** Представление о цифрах 1 и 2. **Программное содержание** Уточнять представление о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. **2. Музыка. По плану.**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за цветником** Цели: формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, И глядят уныло Высохли цветы. Голые кусты. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.) **Трудовая деятельность.** Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. **Подвижная игра** «Чья колонна скорее построится?» Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. **«Совушка»** Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. **«Жмурки»** Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. **Индивидуальная работа** «Считай не ошибись» Цель: закреплять в прямом и обратном счете. **Игры с песком «Постройка домика» -** учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Магазин». Цель. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепить знания о функционировании магазина. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. **Беседа.** «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» Цель: Уточнить знания детей о д\с. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в д\с.

06.09. Пятница.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Беседа.** Мы — разные. Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей Словесная игра «Назови ласково». Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Заучивание пальчиковой игры Цель: развивать умение согласовывать действия со словами **М/п игра «Челночок»** Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
НОД	**1.Развитие речи** **Тема. Составление рассказа по картине «Скоро в школу!»** **подг. гр.:** учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления; учить выделять похожие слова (однокоренные) заданному слову; тренировать в дифференциации звуков (с) и (щ); развивать интонационную выразительность речи. учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости; воспитывать желание идти в школу. **ст. гр.:** учить рассказывать о содержании сюжетной картины; учить подбирать слова, противоположные слова по смыслу, продолжать знакомить с однокоренными словами; развивать умение составлять рассказ **Физическая культура на воздухе** **Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений**.**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за небом: затянуто тучами, хмурое; часто идет дождь, холодно – все это приметы осени, привлечь внимание к понижению температуры Цель: расширять знания об осеннем небе. **Подвижные игры** «Перемени предмет» Цель: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу . развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость. Воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. **«Второй лишний»** Цель: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм. **«Не наступи»** Цель: учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо влево, внимание, ловкость. Укреплять мышцы ног. **Трудовая деятельность.** Предложить детям собирать самостоятельно игрушки. **Цель:** понимание цели назначения труда, формирование соответствующего трудового умения. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.

Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Беседа. «**Умей извиняться». Цель: формировать культуру поведения, показать на конкретных примерах, как поступить, если я обидел или меня обидели. **С/р игра «Дом, семья»** Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Игровая деятельность. Д/И «Мозаика» -** развивать мелкую моторику

09.09. Понедельник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **М/п игра** «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. **Беседа** «Дождь-барабанщик» Цель: Обобщить и систематизировать представления об осени по основным существенным признакам. Учить использовать полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживать интерес явлениям живой природы. **Д/игра** «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
НОД	**1. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Осень к нам пришла» **Подг. гр.** Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством связной речи, логического мышления. Систематизировать и закреплять представления детей об осени и осенних явлениях природы, закреплять название осенних месяцев. Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. **Ст. гр**. Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют, опадают, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать умения детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения, внимание, связную речь. 2.**Рисование** **Тема. "Придумай, чем может стать красивый осенний листок"** **подг. гр.** Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. **ст. гр.** Вырабатывать навыки рисования контура предмета карандашом с легким нажимом на него, чтобы при следующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий.
ПРОГУЛКА	**Пеший переход** по территории детского сада «Деревья осенью» Цель: закрепление представлений детей о растительном мире ближайшего природного окружения. Закрепление представлений о сезонных явлениях в природе. **Дидактические игры**: **«Подбери признак»** – подбор прилагательных к существительному «день». **Подвижные игры: «Лиса в курятнике»** **«Волшебная скакалка»** Цель: учить детей прыгать на скакалке столько раз, сколько в слове слогов. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать внимание, координацию

	движений. **«Кто самый меткий»** Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. **«Прыгни дальше».** *Цель:* учить прыгать в длину с разбега **Трудовая деятельность:** Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян. **Цель:** развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым. Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Внести конструкторы разного вида. Предложить настольные развивающие игры по интересам детей. **С\р игра «Почта».** Цель. Обучать детей реализовывать и развивать **сюжет игры.** Расширять и закреплять знания детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам и близким. **Самостоятельная деятельность детей.** Внести конструкторы разного вида. Предложить настольные развивающие игры по интересам детей.

10.09. Вторник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Беседа** «Природа просит защиты». Цель – приобщать детей к миру природы, к пониманию ее ценности в жизни каждого человека. **Д/игра** «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию
ООД	**1.Формирование элементарных математических представлений.** **Тема: Уточнять представление о цифре 3 . Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.** **подг.гр**. уточнять **представление о цифре 3**; учить называть **предыдущее** и последующее число для каждого числа натурального ряда в **пределах 10**; совершенствовать умение сравнивать 10 **предметов** (по длине, ширине, высоте, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. развивать восприятие, внимание, память, воображение, мышление (аналитико-синтетическую деятельность, операции сравнения, классификации, обобщения); устную речь детей, связную речь — диалогической **формы**; познавательную активность, любознательность. Воспитывать интерес к **математике**, дружеские взаимоотношения между детьми, оказывать посильную помощь друг другу, воспитывать самостоятельность в работе Программное содержание **ст.гр.** Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. **Аппликация** **Тема: «Ваза с фруктами»** **Программное содержание**. Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный

	контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. **3.Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за кошкой.** Цели*:* закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. **П/ игры: «Ловля обезьян»** Цель: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. **«У медведя во бору»** Цель: Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить). **Трудовая деятельность.** Предложить собрать песок в песочницу.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Беседа. «**Умей извиняться». Цель: формировать культуру поведения, показать на конкретных примерах, как поступить, если я обидел или меня обидели. **Самостоятельная деятельность детей.** Заинтересовать **с/р игрой «Семейный обед».** Цель: закреплять знания детей о названиях членов семьи, развивать коммуникативные навыки, воспитывать любовь к близким. **Игровая деятельность. Д/И «Мозаика»** -развивать мелкую моторику Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

11.09. Среда.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за ветром.** Цели - конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, научить определять силу ветра. **М/п игра** «ЩУКА» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. **Беседа.** Рассматривание иллюстраций по теме «Осень» Цель: закрепить полученные знания, развивать внимательность. **Д. и. «Загадки»** Цель: расширять запас существительных в активном словаре. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию
ООД	**1. Грамота. (подг.гр)** **Тема: Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия предложение.** **Программное содержание:** подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; поощрять речевую активность детей в словесных играх; упражнять в ориентировке на листе бумаги. **2.Художественное творчество (рисование)** **Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»** **Программное содержание.** Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать

	эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. **3.Физическая культура** **Программное содержание.** Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
ПРОГУЛКА	Наблюдение за растениями на участке. Цель: Продолжать знакомить с приспособлением растений к холодам. Пройти по участку, отметить какие растения ещё растут. **Подвижные игры: «Лиса в курятнике»** Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. **«Найди себе пару»** Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. **«Сбей кеглю»** Цель: учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, предавая другим детям. Развивать глазомер, силу точность броска **.Д. игра. «**Бывает — не бывает» (с мячом) **Цель:** развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. **Трудовая деятельность.** Совместный труд детей и воспитателя на участке – «уберем мусор с дорожек». **Цель:** Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка на участке.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Беседа.** «Вежливые слова в нашем общении» Цель: закрепить с детьми, что нужно обязательно использовать вежливые слова, как в общении со взрослыми, так и со сверстниками. **Самостоятельная игровая деятельность детей: настольно – печатные игры.** **Цель:** Учить детей самостоятельно организовывать игры данного вида, готовить место для игры, соблюдать правила. **Игровая деятельность.** ***С/р игра*** «Бабушка приехала в гости. Чем ее угостить?» **Конструирование** **Тема.** «Красивый ковер» Цель. Учить мастерить из различного природного материала, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. настольные игры и конструкторы «Мозаика», «Шнуровки».

12.09. Четверг

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение.** За восходом. Цель: развивать знания о неживой природе **М/п игра** ««Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
ООД	**1. Формирование математических представлений** **Тема.** Познакомить с цифрой 4. **Программное содержание**: Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. **2. Музыка. По плану**

ПРОГУЛКА	**Наблюдение за работой дворника.** Цели*:* расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Вызвать желание помочь. **Трудовая деятельность.** Предложить детям собирать опавшие листья. Цель: понимание цели назначения труда, формирование соответствующего трудового умения. **Пподвижные игры: «Бездомный заяц».** Цель: Учить детей действовать по сигналу. Развивать внимание, смекалку. Описание игры: Дети-зайцы делают из скакалок, сложенных кольцом, домики. По сигналу воспитателя зайцы выбегают из домиков, скачут друг за другом, прыгают на одной ноге. Зайцы спешат занять любой домик, но одному домика не хватает. Он становится «бездомным зайцем». Теперь он выступает в роли ведущего, произнося: Зайцы в поле побежали, По полянке поскакали Дети выбегают и резвятся на площадке. Игра продолжается. **«Огуречик… огуречик…»** Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. Описание игры: на одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: Огуречик, огуречик не ходи на тот конечик, Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет. После окончания слов, дети убегают в свой дом. Воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Индивидуальная работа.** составление предложений по картинке. Цель: развивать речь. **С/р игра «Библиотека».** Цель. Обучать детей реализовывать и развивать **сюжет игры**. Создавать интерес к работе в библиотеке. Продолжать знакомить с правилами пользования книгой. Пробуждать у детей интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним. **Беседа.** «Всему свое место» Цель: Формировать желание и навык убирать игрушки на свои места, воспитывать бережное отношение к ним. **Самостоятельная деятельность детей.** Цель: развитие навыков совместной игровой деятельности.

13.09. Пятница.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение.** Наблюдение за погодой. Цель: продолжать расширять и углублять представления о солнце в осенних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы. **Беседа.** «Что я видел по дороге в детский сад» Цель: учить детей составлять связанный последовательный рассказ об увиденном, развивать память, мышление. **М.П. игра. «Челночок»** Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. Составление описательного рассказа по игрушкам. Цель: развитие связной речи. **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию

ООД	**1. Развитие речи.** **Тема: Работа с сюжетной картиной «Осенние мотивы»** **Программное содержание подг. гр.** Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. **ст. гр.** продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картине; учить детей последовательно рассматривать картину, правильно отвечать на вопросы; развитие грамматически правильной речи; активизация словаря детей; развивать слуховое и зрительное внимание; память. 2 **Физическая культура на воздухе** **Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
ПРОГУЛКА	Наблюдение на участке Цели: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и уменьшению температуры воздуха). **Подвижные игра** «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве. **«Лохматый пес»** Цель: совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. Описание игры: дети стоят на одной стороне зала, пес – на другой стороне. Дети тихо подходят к нему со словами Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим что-то будет! После этих слов пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, а пес старается их поймать. **Трудовая деятельность** Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности. **С/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту» -** учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители. **Самостоятельная игровая деятельность.** Учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр**.**
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **С/р игра** «Парикмахерская». Цель. Продолжать знакомить детей с деятельностью парикмахера. Формировать умение творчески развивать **сюжет игры**. Воспитывать уважение к профессии парикмахера. **Самостоятельная деятельность детей.** Цель: развитие навыков совместной игровой деятельности. **Игровая деятельность.** Игры – забавы со счетными палочками. Цель: развивать фантазию, воображение. **Беседа «Где найти витамины?»** **Цель:** Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Закрепить понятие о пользе фруктов и овощей. Воспитывать культуру еды. **Д/игра** «Деление круга на части». Цель: учить правильно обозначать части целого. (половина, одна часть из двух одна вторая)

16.09. Понедельник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за небом. Цель:** Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба. **М/п игра «Море волнуется»-** закреп.

	Беседа. Драться или договариваться». Цель: развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуация Отгадывание загадок про фрукты **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
ООД	**1.Ознакомление с окружающим миром** **Тема. «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»** **Программное содержание** Подг. гр. Закрепить понятия хвойные и лиственные деревья, закрепить знания о деревьях и различных частях деревьев (корни, ствол, крона, ветки, листья), дать представления о плодах и семенах деревьев, кустарников, о способах их распространения, дать детям знания, какую ценность преподносит дерево для человека и живых существ; Учить: наблюдать за деревьями, кустарниками; выделять и описывать объекты природы. Формировать экологически грамотное поведение в природной среде. Ст.гр. Знакомство детей с особенностями хвойных и лиственных деревьев, упражнять в обобщении и классификации. Способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности, сообразительности, **2. Художественное творчество (рисование)** **Тема. "Золотая осень"** **Программное содержание подг. гр.** Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее. **ст. гр.** Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели:** формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона. **Подвижные игры:** «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. «Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. **Трудовая деятельность.** Совместный труд детей и воспитателя на участке – «уберем палочки с дорожек». Цель: Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка на участке. **Самостоятельная деятельность детей.**

	Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры. **Самостоятельная деятельность детей.** Цель: развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра**. «Готовим ужин» Цель: приучить детей следовать правилам культурного поведения, объяснить детям, из чего можно готовить пищу, способствовать развитию мелкой моторики, обогатить словарный запас. **Беседа. «**Чтобы не болеть» Цель: формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки - витаминов. **Самостоятельная деятельность детей.** Цель: развитие навыков совместной игровой деятельности. **Д. и. «Когда ты это делаешь?» Цель:** закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь

17.09. Вторник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение.** Солнце — источник тепла и света Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла, развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. **М/п игра** «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Если не отгадал, то снова закрывает глаза, а выходивший из зала занимает своё прежнее место в кругу. Водящий, открыв глаза, должен назвать его. **Беседа. «**Беседа «Время года». Цель: закреплять знания детей о временах года, уточнять название текущего сезона. **Индивидуальная работа.** повторить времена года. Цель: закрепление названий сезонов. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
ООД	**1.ФЭМП.** **Тема: «Знакомство с количественным составом числа 6»** **Программное содержание:** Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. **2.Художественное творчество (лепка)** **Тема "Корзина с грибами"** **Программное содержание подг. гр.**. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить

	корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. **ст.гр.** Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту. Развивать умение передавать некоторые характерные признаки грибов: углубление, загнутые края, утолщающиеся ножки. Развивать умение применять знакомые приёмы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание. **3. Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за подорожником.** Цели: знакомить с лекарственным растением — подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. **Подвижные игры: «Мышеловка»** Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается. «Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. **Трудовая деятельность.** Предложить собрать песок в песочницу. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** **С/р игра «Почта»** (закреп.) **Беседа :** «В гости к книге» Цель: Расширить представления детей о школе. Развивать умение поддерживать беседу. Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать загадки. Формировать умение участвовать в инсценировках. Воспитывать дружеские отношения между детьми.

18.09.Среда.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за птицами**. Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **Беседа.** "Если в группу пришли гости". Цель: учить называть взрослых на Вы, по имени и отчеству, здороваться, приглашать в группу, рассказывать, что есть интересного в группе, воспитывать навыки культурного поведения. **Реч./ и. «Зоопарк»**. Цель: Продолжать знакомить детей с многообразием слов. Ход: Дети называют животных, птиц, рыб, которые живут в «Зоопарке». Воспитатель каждый раз акцентирует внимание детей на термине «слово» (Никита сказал слово

	«жираф»). Определяется победитель. За названные слова дети поощряются фишками. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию
ООД	**1. Грамота. (подг.гр)** **Тема: «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.** **Программное содержание** пробудить интерес к окружающему миру; • расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова);познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники). **2.Рисование** **Тема: «Ветка рябины»** **Программное содержание. Подг.гр.** Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Ст.гр Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. **3. Физическая культура** **Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за ветром Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. **Дидактическая игра** «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний). **Подвижные игры . «Коршун и наседка»** **Цель:** учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. **Ход игры**:В игре участвуют 8-10 детей, одного из игроков выбирают коршуном, другого наседкой. Остальные дети – цыплята, они становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. В стороне гнездо коршуна. По сигналу он вылетает из гнезда и старается поймать цыплёнка, стоящего в колонне последним. Наседка, вытягивая руки в стороны, не даёт коршуну схватить цыплёнка. Все цыплята следят за движениями коршуна и быстро двигаются за наседкой. Пойманный цыплёнок идёт в гнездо коршуна. **«Краски»** **Трудовая деятельность.** Совместный труд детей и воспитателя на участке – «уберем палочки с дорожек». Цель: Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка на участке. **Самостоятельная деятельность детей.**
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.**

	Самостоятельная деятельность детей. Цель: формировать умения самостоятельно выбирать партнеров по игре. **Игровая деятельность. С/р игра «Магазин»** (правила вежливого обращения друг к другу). Цель: развивать умение взвесить, измерить. Учить строить правильный диалог «Продавец-покупатель». **Беседа.** «Какие бывают поступки». Цель: формировать представление о плохих и хороших поступках. Бороться с плохими привычками, прививать положительные (ложиться спать по режиму, делать зарядку, чистить зубы, умываться, здороваться и прощаться, заботиться о младших, помогать старшим) . **Д. и. «Назови ласково».** Цель: повторять имена детей группы, учить называть ласково своих друзей. **Конструирование** **Тема.** Декоративное панно *(из природного материала)* **Цель**. Учить мастерить из различного природного материала, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. **Индивидуальная работа** настольные игры и конструкторы «Мозаика», «Лего». **Цель:** обеспечить развитие мелкой моторики рук у детей.

19.09. Четверг.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение.** За восходом. Цель: развивать знания о неживой природе **Беседа. «Где найти витамины?»** Цель: Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Закрепить понятие о пользе фруктов и овощей. Воспитывать культуру еды. **Д/игра** «Веселая неделька» Цель: Упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности. **Д. и. «**Бывает — не бывает» (с мячом) **Цель:** развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
ООД	**1. ФЭМП** Тема. Познакомить с цифрой 6. Учить понимать соотношение целого и частей. **Программное содержание:** Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.) Закрепление: количественный и порядковый счет, обратный счет. Развитие зрительной памяти, воображения. **Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за песком** Цель: дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. **Подвижные игры** **«Салки – не попади в болото»** Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. **Ход игры:** На площадке палочками, шишками, камешками обозначается место, куда нельзя забегать – болото (муравейник, огород). Выбирают ловишку. По сигналу он догоняет детей, стараясь их осалить. Осаленный ловишкой выходит из игры. **«Не попадись»** Цель: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах

	руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп. **«Коснись мяча»** - закреплять умение бросать и ловить мяч. **Трудовая деятельность** Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. **Рисование на сыром песке** – «Полевые цветы» - закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке. **Самостоятельная деятельность детей.**
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Дом, семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Беседа.** «Всему свое место» **Цель:** Формировать желание и навык убирать игрушки на свои места, воспитывать бережное отношение к ним. **Индивидуальная работа.** «Что где находится?» Цель: закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (слева, справа, до, после, между, перед, за).

20.09. Пятница.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за осенними деревьями.** Цель: повторять названия деревьев, растущих на участке. **Чтение художественной литературы:** В. Сутеев «Мешок яблок», **Индивидуальная работа.** Цель: учить делиться игрушками друг с другом. Отгадывание загадок про насекомых **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
ООД	**1. Развитие речи.** **Тема. «Осенние мотивы» рассматривание картин об осени** **Программное содержание:** Подг. гр. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (дубок, березка, сложными словами *(*листопад). Расширение представления о переносном значении слова золотая *(*золотая осень*)*. Учить детей рассматривать рисунки Ст. гр. Обобщать знания об осени. Совершенствовать умение выразительно передавать смысл песен в певческой интонации. Побуждать детей к высказываниям об эмоционально-образном содержании пьес. Упражнять детей в умении называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. **2.Физкультура на воздухе.** **Программное содержание** Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за насекомыми**. Цель: продолжать учить наблюдать за насекомыми, вспомнить их отличия от птиц, животных, как себя ведут насекомые осенью? **Подвижные игры. ««Волки и овцы»** Цель: учить детей прыгать широкими шагами, стараясь запятнать «овцу». Развивать ловкость, быстроту. Укреплять мышцы ног. Ход игры:

	Дети изображают овец, двое или трое из них волки. Волки прячутся на одной стороне площадки в овраге. Овцы живут на противоположной стороне лужайки. Они выходят погулять, разбегаются по лужайке, прыгают, присаживаются и щиплют траву. Как только воспитатель произнесёт: «Волки!», волки выскакивают из оврага и бегут широкими прыжками за овцами, стараясь поймать их, пойманных, волки отводят к себе в овраг. **«Сбей кеглю»** Цель: учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, предавая другим детям. Развивать глазомер, силу точность броска. **Забей гол** Цель: Выбивание мяча в поле противника. Игровые правила: Запрещается производить удары по мячу, находящемуся между ограничительной и средней линиями поля. **Трудовая деятельность.** Предложить детям собирать самостоятельно игрушки. **Цель:** понимание цели назначения труда, формирование соответствующего трудового умения. **Самостоятельная деятельность детей**
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. Развлечение «Весёлые соревнования». **С/р игра** «Салон красоты» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Беседа. «**Чтобы не болеть» **Цель:** формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки - витаминов

23.09. Понедельник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение.** За погодными изменениями. Цель: развивать внимание детей, продовжать определять погоду. **Беседа.** «Грибы». Цель: повторить с детьми название съедобных и несъедобных грибов. **П. и. «**Найди, где спрятано!» Цель: Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом. Дети сидят с одной стороны площадки. Воспитатель показывает детям игрушку, которую он будет прятать. Воспитатель предлагает детям встать, отвернуться к стене. Сам воспитатель отходит от детей на несколько шагов и прячет игрушку, после чего говорит: "Ищите! " Дети начинают искать. Кто первый найдет игрушку, тот имеет право прятать его при повторении игры. Игра заканчивается, когда 3 - 5 ребят найдут игрушку. Продолжительность игры 5 – 6 минут. **Индивидуальная работа. Д. и. «Загадки» Цель:** расширять запас существительных в активном словаре. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
ООД	**1. Ознакомление с окружающим миром** **Тема. «Кладовая леса»** **Цель:** развивать познавательный интерес к окружающему миру через различные виды игр **Программное содержание:** Подг. гр вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе, закрепить обобщающее понятие грибы, ягоды; название различных грибов и ягод; место их произрастания, существенные признаки; развивать воображение , творческое мышление, активизировать

	внимание и память детей. Учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно –следственные связи, делать обобщение. Ст. гр. развивать знания о ягодах, грибах, об их строение, разнообразии и их значении и взаимосвязи в природе; формировать любознательность и наблюдательность **2.Художественное творчество (рисование)** **Тема: «Грибная поляна» (Рисование гуашью)** **Программное содержание**: Подг. гр. Закреплять умение детей изображать деревья в солнечную или дождливую погоду; закреплять навык детей передавать в рисунках характерные особенности деревьев, осенней листвы, осенней погоды, располагать деревья на широкой полосе земли на разном расстоянии («далеко» и «близко»), небольшими группами; закрепить умение изображать грибы способом *«*примакивания*»*. Ст. гр. Продолжать учить детей изображать в одном рисунке несколько предметов. Закреплять умение рисовать овальные формы, располагая их вертикально (ножка, горизонтально (шляпка). **Пеший переход**. К автобусной остановке. Цель: наблюдать за транспортом, закрепить правила перехода улицы, повторить правила поведения в автобусе.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за разными видами транспорта** **Цели***:* расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. **Подвижные игры** **"Ловишки"** Цель:Упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться. **"Не оставайся на полу"** Цель:Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках. **Спортивные упражнения** **Забей в ворота** Цель: Вратарская техника: приём и отбивание катящегося мяча. Игровые правила: Забить как можно больше голов в ворота противника Варианты: a) Несколько играющих детей (4 - 6) становятся на линию, отмеченную в 5 м от ворот, - это нападающие. Двое детей (3) – защитники, они располагаются между линией и воротами. Нападающие по очереди забивают в ворота три мяча. Защитники стараются поймать мячи и возвращают обратно нападающим. Затем дети меняются ролями. Выигрывает тот ребенок, который больше забивает мячей в ворота. b) Забить мяч из разного положения и любыми частями тела. **Трудовая деятельность** Коллективная работа на клумбе по уборке сухой травы. Цель: формировать навыки коллективного труда. Развитие прыжков. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С\Р игра** «Готовим ужин» **Цель:** приучить детей следовать правилам культурного поведения, объяснить детям, из чего можно готовить пищу, способствовать развитию мелкой моторики, обогатить словарный запас. **Беседа. «**Можно ли в лесу гулять одному» **Цель:** развивать мышление детей, повторить правила поведения в лесу. **Индивидуальная работа**

	Закрепить количественный состав числа 4 из единиц.

24.09.Вторник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за туей.** Цель: объяснить, почему туя не желтеет. Напомнить значение слова «хвойный». **Беседа.** «Помощь нашим родным**».** Цель: выяснить как дети помогают дома членам семьи. Развивать связную речь. Собирание пазлов **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
ООД	**1. Формирование элементарных математических представлений** **Тема. «Количественный состав чисел 7 и 8 из единиц»** **Программное содержание:** Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). 2. Создать условия для развития интереса к математическим занятиям. Закреплять представления о геометрических фигурах. Развивать самостоятельность, продуктивное, логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве. 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям. **2. Художественное творчество (Аппликация)** **Тема. ««Грибная полянка»**. **Программное содержание:** - вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, - учить детей отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности , используя нетрадиционную технику изображения – рисование пластилином, - развивать у детей эстетическое восприятие, желание передать красоту природы в своем творчестве, - развивать мелкую моторику рук. **3. Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	Наблюдение **за собакой**. **Цели**: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. **Подвижные игры** **"Удочка"** Цель:Упражнять в прыжках с энергичным отталкиванием двумя ногами от земли и подгибанием ног под себя во время прыжка. Ход игры: Дети стоят по кругу. В центре круга воспитатель держит в руках скакалку. Педагог вращает скакалку по кругу над самой землей (полом), а дети подпрыгивают, стараясь, чтобы скакалка не задела их ног. Воспитатель вращает скакалку в обе стороны попеременно. **Быстро передай"** Цель:Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча. Ход игры: Играющие становятся в 3-4 шеренги и располагаются в полушаге друг от друга. У первого игрока в каждой шеренге мяч большого диаметра. По сигналу воспитателя дети начинают передавать мяч друг другу из рук в руки. Последний в шеренге игрок, получив мяч, поднимает его над головой. **"Фигуры"** Цель:Развитие внимания, ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу. **Трудовая деятельность** Сбор природного материала.

	Цели: воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Строительство» Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. **Беседа.** «Всему свое место» **Цель:** Формировать желание и навык убирать игрушки на свои места, воспитывать бережное отношение к ним. **Индивидуальная работа** **Д. и. «Назови ягоды»** Цель: расширять словарный запас; развивать внимание. Игровая деятельность**.** Разв/игра «загадки» **Цель:** Формировать у детей умение по ряду признаков определять предмет, развивать внимание, творческое воображение

25.09. Среда.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за птицами. Цель:** углублять знания детей о птицах. **Беседа. «Что делать если случился пожар?». Цель:** рассказать о правилах пожарной безопасности. **д/и «скажи наоборот»(холодно**-жарко) **Индивидуальная работа.** учить здороваться с сотрудниками и детьми. **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
ООД	**1. Грамота. (подг.гр)** **Тема:** Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур. **Программное содержание:** • развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; • упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; • воспитывать культуру речевого общения; • упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); • формировать быструю реакцию на слово. **Пособия:** картина «Осень», предметные картинки, флажок, тетради, простые карандаши. **2. Рисование** **Тема: «Что нам осень принесет…»** **Программное содержание:** Подг. гр. Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. Ст. гр. Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов **2. Физическая культура** **Программное содержание.** Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и

	коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за тополем**. **Цель***:* знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель). **Подвижные игры** **"Угадай чей голосок?"** Цель:Закреплять навык ходьбы по кругу. Ход:Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят: Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем: "Скок - скок – скок", Угадай, чей голосок. Слова "скок – скок – скок" произносит один ребенок (по указанию воспитателя). Водящий открывает глаза и пытается угадать, кто сказал эти слова. Если он отгадает, этот игрок становится на его место. Если водящий не угадал, то при повторении игры вновь выполняет эту роль. Дети идут по кругу в другую сторону. **"Мышеловка"** Цель:Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами. Упражнять в беге с подлезанием. **Трудовая деятельность**. Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке. *Цель:* продолжать прививать трудовые умения и навыки.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Беседа на тему** «То, что растет - живое!» Цель: предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь. Формировать представления о разнообразии природы и взаимосвязи ее объектов. Обогащать словарь образными словами и выражениями .**Конструирование** **Тема.** Лестница *(из деталей **конструктора)*** Упражнять в построении схем и последующем **конструировании по ним**. Развивать пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность и нахождение собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Библиотека». Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

26.09. Четверг.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за детьми, идущими школу. Цель:** развивать знания детей о школьниках и школе. Объяснить, для чего нужен звонок. **Беседа** «Грибы и ягоды». Цель – расширять представление детей о грибах и ягодах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. **М\п игра** "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Дедушка - Водяной! Что сидишь ты под водой?

	Выйди, выйди хоть на час. Угадай кого из нас! Запрещается подглядывать. Можно усложнить игру - выбрать 2 водяного. Дети стоят в кругу, водяной в центре. Дети идут по кругу и говорят слова, после слов: - выйди, выйди... водяной идет с закрытыми глазами, руки вперед, кого заденет, того и угадывает. Чтение сказки «теремок» **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
ООД	**1. ФЭМП** **Тема. Знакомить с цифрой 8. Дни недели** **Программное содержание** Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. **2. Музыка. По плану** **3.Физическая культура** **Программное содержание** Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за легковым автомобилем Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; Закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Обогащение словаря: бензин, шины, мотор, тормоза. **«Горелки»** Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.. **«Коршун и наседка»** Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. **Трудовая деятельность:** Очистка участка от веток и камней; Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. **Самостоятельная деятельность детей.**

27.09. Пятница.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение.** Наблюдение за погодой Цель: показать детям многообразие красок золотой осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. **М/п игра** «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Если не отгадал, то снова закрывает глаза, а выходивший из зала занимает своё прежнее место в кругу. Водящий, открыв глаза, должен назвать его. **Беседа.** «Грибы и ягоды» **Цель:** повторить с детьми, что грибы и ягоды без взрослых трогать и рвать нельзя. **Индивидуальная работа**

	Составление описательного рассказа по игрушкам. **Цель:** развитие связной речи. **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
ООД	**1. Развитие речи.** **Тема. Беседа на тему: «Грибы, ягоды»** **Программное содержание .** Подг. гр. Активизировать и обогащать словарь детей по лексической теме «Грибы, ягоды». Развивать общие речевые навыки: чёткость дикции, правильное звукопроизношение. образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными Ст. гр. Активизировать и обогащать словарь детей по лексической теме «Грибы, ягоды». Развивать общие речевые навыки: чёткость дикции, правильное звукопроизношение. образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными **2. Физическая культура на воздухе.** **Программное содержание**. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
ПРОГУЛКА 1	Наблюдение за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость **Подвижные игры** «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. **«Совушка»** Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Ход игры: Все играющие птички, один ребёнок – сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют зёрнышки. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо. через 15-20 сек. Снова даётся сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети – птички летают по площадке. **Трудовая деятельность.** Предложить детям собирать самостоятельно игрушки. **Цель:** понимание цели назначения труда, формирование соответствующего трудового умения. **Самостоятельная деятельность детей.**
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. Развлечение «Загадки с овощной грядки» **С/р игра** «Магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Беседа.** «Всему свое место» **Цель:** Формировать желание и навык убирать игрушки на свои места, воспитывать бережное отношение к ним. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Д. и. «Придумай другое слово»** Цель: расширять словарный запас; развивать внимание.

30.10. Понедельник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение** за птицами, их повадками. Цель: Дать определение осени: поздняя, назвать приметы. Развивать наблюдательность, воспитанность, отзывчивость, доброту, желание помогать птицам. Продолжать наблюдение за птицами на участке. **М/п игра**. «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. **Беседа «Помогай другу везде, не оставляй его нигде» Цель:** продолжать развивать образную речь. Развивать творческое воображение. Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. **Индивидуальная работа** закреплять умение ставить обувь на полку. **Д/и** «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». **Самостоятельная деятельность детей.** Цель: Учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр. **Р /и** «дорожные знаки»
ООД	**1.Ознакомление с окружающим миром** **Тема. «Перелетные птицы»** **Цель**. Продолжить знакомить детей с перелетными птицами, дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие» **Программное содержание:** Подг. гр. Обобщение имеющихся у детей знаний о перелётных птицах: продолжить знакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют, дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие», развивать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы. Ст. гр. Формировать у детей представление о перелетных птицах; закрепить знания и представления о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д); воспитывать любовь, заботу, бережное отношение к птицам. **2.Художественное творчество (рисование)** **Тема. «Волшебная птица»** **Программное содержание.** Подг.гр. развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные. Ст.гр. развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета
ПРОГУЛКА	**Наблюдение «за воробьем»**

	Цель: Уточнение знаний детей об особенностях внешнего вида воробья, о его повадках. **Подвижные игры:** **«Пятнашки»** Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. **Индивидуальная работа «Прыгни дальше».** ***Цель:*** учить прыгать в длину с разбега **Трудовая деятельность:** Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян. **Цель:** развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым. Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Внести конструкторы разного вида. Предложить настольные развивающие игры по интересам детей. **С\р игра «Почта».** Цель. Обучать детей реализовывать и развивать **сюжет игры.** Расширять и закреплять знания детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам и близким. **Беседа «Незнакомцы». Цель.** Предостеречь от насильственных действий при контакте с незнакомыми людьми. Вооружить знаниями и подготовить к столкновению с опасно-жизненными ситуациями.

Октябрь

01.10. Вторник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение «Осмотр участка.** Цель: Отметить, что листьев на деревьях и кустах все меньше и меньше. Продолжать закреплять характерные признаки осени. Учить применять народные приметы в жизни. **М/п игра** «Найдите различия» Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. Ведущий должен определить, что изменилось у игроков. Тот, у кого он нашел больше всего изменений, и будет водить. Все садятся в круг. Для игры нужно, чтобы играющие внимательно осмотрели друг друга. Когда ведущий выходит из комнаты, участники должны произвести небольшие перемены в своем облике: заколоть волосы, забинтовать палец,

	расстегнуть пуговицу. **Беседа** Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.) **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
ООД	**1.Формирование элементарных математических представлений.** **Тема: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9.** **Цель: Познакомить с составом числа 9 из единиц** **Программное содержание**: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. **2. Аппликация** **Тема. «Перелётные птицы»** **Цель:** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься. **Программное содержание**. Подг. гр. Формировать художественно-творческие способности, побуждать детей создавать сюжетные композиции. Продолжать закреплять умение делать аппликацию из белой бумаги на чёрном фоне, воспитывать бережное отношение к материалам. Ст. гр. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей умение создавать коллективную работу **3.Музыка. По плану.**
Прогулка	**Наблюдение за перелетными птицами** **Цели:** закреплять знания о перелетных птицах; расширять знания детей о зимующих и перелётных птицах РК. Воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. **П/ игры** **«Коршун и наседка»** Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Ход игры: В игре участвуют 8-10 детей, одного из игроков выбирают коршуном, другого наседкой. Остальные дети – цыплята, они становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. В стороне гнездо коршуна. По сигналу он вылетает из гнезда и старается поймать цыплёнка, стоящего в колонне последним. Наседка, вытягивая руки в стороны, не даёт коршуну схватить цыплёнка. Все цыплята следят за движениями коршуна и быстро двигаются за наседкой. Пойманный цыплёнок идёт в гнездо коршуна. **«Краски»** Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге,

	приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. **Трудовая деятельность** Покормить птиц - учить детей ухаживать за пернатыми **Самостоятельная деятельность детей. (Мяч, выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Обучение спортивным играм** «По мостику». Цель: Учить детей сохранять равновесие. «Передай мяч» Разучить **упражнения с мячом**, развивать ловкость.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Самостоятельная деятельность в центре Худ. литературы. (рассматривание книг, иллюстраций и т.д). Заинтересовать **с/р игрой «Семейный обед».** Цель: закреплять знания детей о названиях членов семьи, развивать коммуникативные навыки, воспитывать любовь к близким. **Беседа. «У меня зазвонил телефон» Цель:** учить детей соблюдать речевой этикет при разговоре по телефону; помочь освоить им модели поведения в различных ситуациях и соответствующие речевые конструкции. **Развлечение** «За здоровьем в детский сад». Д/и «Хорошо – плохо». Цель: рассмотреть различные ситуации, оценить поступки героев.

02.10. Среда

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за ветром. Цель** - конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, научить определять силу ветра. **М/п игра** «Щука» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. **Беседа.** «Птицы осенью» Цель: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. **«Загадки» Цель:** расширять запас существительных в активном словаре. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию
ООД	**1. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема: Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.** **Цель:** Закрепить знания о предложении.

	Программное содержание: Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; дать знание о многозначности слов; воспитывать речевое внимание; развивать творческое воображение детей. **2. Физическая культура.** **Тема:** ходьба по гимнастической скамейке. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками
Прогулка	**Наблюдение за растениями на участке.** **Цель:** Познакомить с особенностями второго периода осени - золотой осенью. Продолжать знакомить с приспособлением растений к холодам. Пройти по участку, отметить какие растения ещё растут. Отмечаем изменения, которые произошли (многие отцвели, появились семена, засохли, погибли, потеряли листья). **Приметы:** Лист хоть и пожелтел, но не опадает - мороза скоро не будет. **П/ игры. «Чья колонна скорее построится?»** Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. **«Совушка»** Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. **«Пятнашки»** Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. **Трудовая деятельность.** Совместный труд детей и воспитателя на участке – «уберем мусор с дорожек». **Цель:** Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка на участке. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Цель: развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Бабушка приехала в гости. Чем ее угостить?». Предложить воспитанникам игровые атрибуты (предметы чайной посуды, фартуки, колпачки, муляжи продуктов питания, предметы заместители). **Цель:** побуждать воспитанников использовать личный опыт при подготовке к игре, выборе атрибутов; развитие положительных взаимоотношений между играющими; развитие игрового сюжета; развитие умения вести ролевой диалог.

	Беседа. «Берегись автомобиля» Цель: Расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Д/и «Кто больше назовет действий».

03.10.Четверг.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за сорокой.** Чтение “Сорока, сорока, где была? Далёко …” Рассматривание сороки (внешний вид, как передвигается, чем питается, как кричит-стрекочет (тр-р-р). Почему сороку называют белобокой? **Словесная игра** “Придумай словечко” (сорока-белобока, длиннохвостая, стрекотуха, красавица, модница и т.д.) “Ты сорока-белобока, Зря не прыгай, не летай, Строить домик помогай” **Беседа. «Опасность разговора за столом». Цель:** познакомить детей с назначением, строением и работой системы пищеварения, рассказать для чего человек ест. Учить детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом. **М/п игра** «море волнуется» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Игра «летает- не летает» Чтение сказки «колобок» **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
ООД	**1.ФЭМП** **Тема.** Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц **Цель:** Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9 **Программное содержание**: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. **2.Музыка. По плану**

ПРОГУЛКА	**Наблюдение за воробьем. Цель**: закреплять знания о птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организм **Д/ Игра** "Кто как кричит?". 1 ч.-воробей, 2 ч.-сороки, 3 ч.-дети. Дети кормят птиц, подражают движениям воробьёв, сорок, чирикают, а потом каждый ребёнок изображает свою птичку. **П/ игра** **«Бег шеренгами»** Цель: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений. **«Второй лишний»** Цель: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм. **Игры с песком «Постройка домика» -** учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки. **Трудовая деятельность.** Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки, обручи). Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Магазин». Цель. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепить знания о функционировании магазина. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. **Беседа.** «В гости к книге» Цель: Воспитывать любовь к книге, развивать литературную речь. Воспитывать бережное отношение к книге. **Индивидуальная работа** ориентация на листе бумаги. Упражнения на развитие памяти и внимания.

04.10. Пятница.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за птицами возле кормушки. Цель:** закрепить знания о птицах. Вызвать желание помогать пернатым. **П/Игра.** «Хитрая лиса». Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту. **Беседа** «Утро радостных встреч с доктором Айболитом». Цель: Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитание практических

	навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья. **Лото** «овощи, ягоды, фрукты» Игра «Птицы, животные, насекомые» **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
ООД	**1. Развитие речи.** **Тема. «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»** **Программное содержание:** помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали…». Расширить имеющиеся у детей знания о перелётных птицах. Формировать навык словообразования при работе с уменьшительно-ласкательным значением слов. **2. Художественное творчество (рисование)** **Тема.** Каргопольские птички (Роспись гуашью) **Программное содержание.** Познакомить с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами (полосками, дугами и овалами). Учить украшать каргопольскими узорами. Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за птицами** **Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **«Воробушки и кот»** Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. **«Зайцы и волк»** Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. Ход игры Дети – «зайцы» прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится «волк». «Зайцы» выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идёт!» - «зайцы» убегают и прячутся за кусты, деревья. «Волк» пытается их догнать. В игре можно использовать стихотворный текст: Зайки скачут: скок, скок, скок – На зелёный на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают, Не идёт ли волк? Дети выполняют движения по тексту. С окончанием текста появляется «волк» и начинает ловить «зайцев».

	Трудовая деятельность. Предложить детям собирать самостоятельно игрушки. **Цель:** понимание цели назначения труда, формирование соответствующего трудового умения. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Внесение настольных игр: конструкторы, пазлы. **С/р игра** «Салон красоты» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Беседа. о** перелетных птицах. Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. Индивидуальная работа в изо уголке (нарисовать любимого сказочного героя

07.10. Понедельник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за небом. Цель:** Продолжать знакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба. Развивать фантазию детей. (На , что похожи облака?) **М/п игра «Море волнуется»-** закреп. **Беседа.** «Как появился хлеб?» Цель: Развивать логическое мышление, делать и обосновывать свои выводы, размышления. **Индивидуальная работа** повторить ориентацию в пространстве (справа, слева, спереди, сзади) Д /и «чей малыш». **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
ООД	**1.Ознакомление окружающим миром** **Тема. «Откуда хлеб пришел?** **Цель:** Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Рассказать, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет. **2. Художественное творчество (рисование)** **Тема. «**Хлеб всему голова». (натюрморт) Цель: Закреплять знания о жанре живописи натюрморт, дать представление о

	композиции. **Программное содержание:** Учить подбирать соответствующую цветовую гамму. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Учить гармонично располагать изображении на листе бумаги. Развивать видение эстетической красоты в натюрморте.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за изменениями в природе.** Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. **П/ игры . «Горелки»** Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Ход игры: Дети становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. По считалке выбирается Ловишка. Он становится на линию спиной к остальным детям. Все стоящие парами говорят: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо – птички летят, Колокольчики звенят. Раз, два, три – беги!» **«Ловишки» (с ленточками)** Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. **Трудовая деятельность.** Совместный труд детей и воспитателя на участке – «уберем мусор с дорожек». **Цель:** Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка на участке. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр. **С/р игра**. «Готовим ужин» **Цель:** приучить детей следовать правилам культурного поведения, объяснить детям, из чего можно готовить пищу, способствовать развитию мелкой моторики, обогатить словарный запас. **Презентация для детей «О системе гражданской обороны».** Продолжать знакомить с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях: дома, на

	дороге, в детском парке и около дома. **Индивидуальная работа.** Развивать зрительное внимание и память. Игра «Выложи по образцу» .Игры с лего (строение башен)

08.10. Вторник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение.** За помощником воспитателя. Цель: углублять знания детей о данной профессии. **М/п игра** «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Если не отгадал, то снова закрывает глаза, а выходивший из зала занимает своё прежнее место в кругу. Водящий, открыв глаза, должен назвать его. **Беседа**. «Какие профессии ты знаешь?» Цель: Закрепить знания о различных профессиях, подвести разговор о происхождении хлеба, познакомить с профессией пекарь, кондитер. **Индивидуальная работа** повторить времена года. Цель: закрепление названий сезонов. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию
ООД	**1.ФЭМП.** **Тема: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0.** **Цель:** Познакомить с составом числа 10 из единиц. **Программное содержание** Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. **2.Художественное творчество (лепка)** **Тема. «Девочка держит каравай»** **Программное содержание.** Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение

	располагать фигуру на подставке. **3. Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за подорожником.** **Цели:** знакомить с лекарственным растением — подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. . **П/ игры «Чья колонна скорее построится?»** Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. **«Совушка»** Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. **«Жмурки»** Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Справа, слева» **Трудовая деятельность.** Предложить собрать песок в песочницу. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Предложить детям настольные игры. **Цель:** учить детей играть, соблюдая правила игр. **С/р игра «Пекарня»** (закреп.) Цель: закрепить знания детей полученные на занятиях. **Беседа.** «Земледельческий календарь». Рассказать детям о том, что у наших предков на селе вся жизнь была связана с сельскохозяйственными работами, с ними были связаны и будни, и праздники. Познакомить детей с календарем. Поддерживать интерес к истории и традициям родного народа.

09.10.Среда.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за птицами**. **Цели:** расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **Беседа.** «Что нам осень принесла?» Цель: Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.

	Раскрашивание сказочных героев **Индивидуальная работа** учить аккуратно складывать вещи в шкафу. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию
ООД	**1. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема: деление слов на слоги.** **Составление рассказа с использованием опорных слов.** **Цель:** формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов **Программное содержание:**: формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; развивать глазомер, мелкую моторику. **2. Рисование** **Тема:** «Урожай». **Программное содержание:** Учить детей изображать хлебное поле, фигуры людей, машины. Совершенствовать навыки работы с красками, цветными карандашами. Развивать чувство композиции: учить гармонично размещать рисунок на бумаге. **3. Физическая культура** **Тема: Ходьба по гимнастической скамейке** **Цель:** Закреплять навыки ходьбы и бега. **Программное содержание.** Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за ветром** Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. **П/игры.** «Быстро возьми, быстро положи» Цель:: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Ход игры: Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один меньше. На следующий сигнал6 «Быстро возьми!» - каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется **«Жмурки»** Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.

	Трудовая деятельность. Совместный труд детей и воспитателя на участке – «уберем палочки с дорожек». **Цель:** Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка на участке. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Свободные игры детей. **Цель:** воспитывать дружелюбие, культуру общения. **Игровая деятельность. С/р игра «Магазин»** (правила вежливого обращения друг к другу). Цель: развивать умение взвесить, измерить. Учить строить правильный диалог «Продавец-покупатель». **Беседа.** «Что нам колос подарил» .Цель: развитие речи, умения описывать. **Индивидуальная работа.** предложить настольные игры и конструкторы «Мозаика», «Лего». **Цель:** обеспечить развитие мелкой моторики рук у детей.

10.10. Четверг

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение.** За восходом. Цель: развивать знания о неживой природе **Мп/и** «ехала машина – стоп» Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. **Беседа.** О бережном обращении с хлебом. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, формировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Игра с мячом «съедобные – несъедобные» Чтение сказки «три медведя» **Индивидуальная работа с** Цель: учить делиться игрушками друг с другом. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
ООД	**1. ФЭМП** **Тема. Продолжать учить составлять число 10 из единиц.** **Познакомить с записью числа 10.** **Цель:** Продолжать учить составлять число 10 из единиц. **Программное содержание** Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных

	обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. **2.Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за песком** **Цель:** дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. **П/ игры** **«Догони свою пару»** Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. **Ход игры:** дети встают парами на одной из сторон площадки: один впереди, другой сзади – отступя 2-3 шага. По сигналу воспитателя первые быстро перебегают на другую сторону площадки, вторые их ловят – каждый свою пару. При повторении игры дети меняются ролями. **«Краски»** Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. **Индивидуальная работа «Коснись мяча»** - закреплять умение бросать и ловить мяч. **Трудовая деятельность** Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Дом, семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Беседа.** «Из чего делают муку?» -Расширение представлений об окружающем мире. **Индивидуальная работа** Формирование интереса к лепке, развитие мелкой моторики рук.

11.10. Пятница.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за осенними деревьями. Цель:** повторять названия деревьев, растущих на участке. **М/п игра** «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. **Беседа** «Что за чем?» Цель: формировать знание последовательности получения хлеба. Д /и «чей малыш», «когда это бывает» **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
ООД	**1. Развитие речи.** **Тема. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне».** **Цель:** Познакомить детей с новой сказкой А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне». **Программное содержание:** Подг. гр. Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Ст. гр. Знакомство с содержанием сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Учить слушать и воспринимать сказку. Учить анализировать произведение и характеры героев сказки. Отличать добро от зла. Расширять словарный запас детей. **2. Физическая культура на воздухе** **Программное содержание.** Подг и ст. гр. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за насекомыми**. Цель: продолжать учить наблюдать за насекомыми, вспомнить их отличия от птиц, животных, как себя ведут насекомые осенью? **П/ игры** «жмурки», «краски», «кошки-мышки» **Трудовая деятельность.** Предложить детям собирать самостоятельно игрушки. **Цель:** понимание цели назначения труда, формирование соответствующего трудового умения. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Внесение настольных игр:

	конструкторы, пазлы. **С/р игра** «Салон красоты» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Беседа. «Река времени» Цель:** развивать логическое мышление детей, составляя путь от зерна к хлебу**.** **Индивидуальная работа.** **Д. и. «Когда ты это делаешь?» Цель:** закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь. Развлечение «Учимся быть артистами».

14.10. Понедельник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за вязом. Цель:** обратить внимание на цвет листвы, на его строение. **М/п игра** «Колобок» (закреп.) **Беседа** «Телефоны экстренных служб» Цель: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Д /и «профессии» Н /и «шашки» **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
ООД	**1.Ознакомление с окружающим миром** **Тема. «Познаю себя»** **Цель**: познакомить со строением собственного тела. **Программное содержание:** Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения , расширять представления о своем организме, о его строении ;сообщить элементарные сведения о работе внутренних органов ;развивать любознательность и стремление изучать себя; воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью. Материалы и оборудование : заготовка макета для показа дыхания, схема «Тело человека». **2. Рисование** Тема. «Как мы танцуем на музыкальном занятии» **Цель.** Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. **Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке различия в

	одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения
ПРОГУЛКА	**Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону»** **Цель:** Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы. **Обогащение словаря**: долгота дня, полдень, нудный, простор, монтёр. **П/ игры:** «Прыжковая эстафета» Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге. Ход игры: Дети встают в колонны и продвигаются вперёд разными видами прыжков: с одной ноги на другую, на двух ногах, с набивными мячами в руках, боком. В конце продвижения дать задание – выпрыгнуть вверх, коснуться рукой отметки на стене, баскетбольного кольца, подвешенного мяча. **«Кто прыгает»** Цель: учить детей прыгать на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать внимание, быстроту. Укреплять своды стоп. Ход игры: Дети стоят по кругу воспитатель с ними. Он называет животных и предметы, которые прыгают и не прыгают, при этом поднимая руки вверх. Например, воспитатель говорит: - лягушка прыгает, собака прыгает, черепаха прыгает, кузнечик прыгает и т. Д. по условиям игры дети должны сказать «да» и подпрыгнуть только в том случае если воспитатель назвал животное, которое действительно может прыгать. **Трудовая деятельность:** Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян. **Цель:** развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым. Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Пеший переход Экскурсия на кухню.** **Цель:** расширить знания детей о профессии повара; развивать наблюдательность, логическое мышление; воспитывать уважение к людям разных профессий.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Внести конструкторы разного вида. Предложить настольные развивающие игры по интересам детей. **С\р игра «Почта».** Цель. Обучать детей реализовывать и развивать **сюжет игры**. Расширять и закреплять знания детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам и близким. **Занятие-беседа «Огонь-друг или враг». Цель.** Познакомить детей с

	историей возникновения огня, закрепить знания о роли огня в жизни человека **Индивидуальная работа -** по развитию речи (образование прилагательных от существительных). Цель: обогащать словарный запас.

15.10. Вторник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за росой. Цель:** углублять знания о неживой природе. Напомнить о свойствах и состояниях воды. **Беседа** об организме человека. - Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Формировать у детей представление об условиях обеспечивающих безопасность их жизни. Н /и «цифры» Собирание мозайки, бусы Чтение сказки «круглый кот» **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
ООД	**1.Формирование элементарных математических представлений.** **Тема. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.** **Цель:** Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. **Программное содержание** Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. **2.Художественное творчество (аппликация)** **Тема. « Осенний ковер»** **Цель.** Продолжать упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). **Программное содержание.** Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. **3.Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за кошкой. Цели***:* закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

	П\игра «Охотники и звери» Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. **«Кто самый меткий»** Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. **«Кого назвали, тот ловит мяч»** Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. Ход игры: Дети ходят или бегают по площадке. Воспитатель держит в руках большой мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо повыше, чтобы успеть поймать, и в направлении того, кого назвали. **Трудовая деятельность.** Предложить собрать песок в песочницу. **Самостоятельная деятельность детей. (Мяч, выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности..
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей. «Мозаика»** - игры на развитие мелкой моторики. **Беседа. «**Умей извиняться». Цель: формировать культуру поведения, показать на конкретных примерах, как поступить, если я обидел или меня обидели. **С/р игра «Семейный обед».** Цель: закреплять знания детей о названиях членов семьи, развивать коммуникативные навыки, воспитывать любовь к близким. **Развлечение «**За здоровьем в детский сад». Игра «Подбери рифму». Цель: способствовать развитию слухового внимания.

16.10. Среда.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за ветром. Цели** - конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, научить определять силу ветра. Ход наблюдения **М/п игра** «ЩУКА» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Игра проводится с мячом. Дети стоят по кругу. Выбирается Щука. Она выходит на середину круга.

	Беседа. «Опасные предметы дома» Цель: закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, о правилах пользования колющими, режущими предметами. Закрепить знания о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); о предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных местах (бытовая химия, лекарства, режуще-колющие инструменты). Формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». **Д. и. «Загадки» Цель:** расширять запас существительных в активном словаре. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию
ООД	**1. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема:** Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами **Цель: упражнять в делении слов на части.** **Программное содержание:** • формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; • помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); • упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; • развивать глазомер и мелкую моторику рук. **2. Рисование** **Тема:** «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце. **Цель:** Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. **Программное содержание.** Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. **3. Физкультура.** **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за растениями на участке.** **Цель:** Познакомить с особенностями второго периода осени - золотой осенью. Продолжать знакомить с приспособлением растений к холодам. Пройти по участку, отметить какие растения ещё растут. Отмечаем изменения, которые произошли (многие отцвели, появились семена, засохли, погибли, потеряли листья).

	Приметы: Лист хоть и пожелтел, но не опадает - мороза скоро не будет. **П/ игры «Мышеловка»** Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи. **«Гуси – Лебеди»** Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. **Трудовая деятельность.** Совместный труд детей и воспитателя на участке – «уберем мусор с дорожек». **Цель:** Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка на участке. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Разрезные картинки, домино, пазлы, ***С/р игра*** «Бабушка приехала в гости. Чем ее угостить?». Предложить воспитанникам игровые атрибуты (предметы чайной посуды, фартуки, колпачки, муляжи продуктов питания, предметы заместители). **Цель:** побуждать воспитанников использовать личный опыт при подготовке к игре, выборе атрибутов; развитие положительных взаимоотношений между играющими; развитие игрового сюжета; развитие умения вести ролевой диалог. **Беседа.** «Вежливые слова в нашем общении» Цель: закрепить с детьми, что нужно обязательно использовать вежливые слова, как в общении со взрослыми, так и со сверстниками. **Индивидуальная работа** - Д/и «Деление круга на части». Цель: учить правильно обозначать части целого. (половина, одна часть из двух одна вторая)

17.10. Четверг

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение.** За восходом солнца.. Цель: развивать знания о неживой природе. Обратить внимание детей, что день стал гораздо короче. **М/п игра** «море волнуется раз» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. **Беседа.** «Наш детский сад – большая семья» Цель: закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Игры с мячом «назови овощи», «назови мебель» **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной

	игровой деятельности.
ООД	**1. Формирование математических представлений** **Тема. число 4 из двух меньших чисел** **Цель:** Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. **Программное содержание** • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. **2. Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за работой дворника. Цели***:* расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **Игра «У кого мяч»** Цель: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча. Дети образуют круг. Выбирают водящего (становится в центр круга, остальные плотно придвигаются друг к другу. Дети передают мяч по кругу за спиной. Водящий старается угадать, у кого мяч, он произносит «Руки!» и тот, к кому обращаются, должен показать обе руки ладонями вверх. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг. Игра «краски» **Трудовая деятельность.** Предложить детям собирать опавшие листья. **Цель:** понимание цели назначения труда, формирование соответствующего трудового умения. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Игры со строительным материалом**. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Беседа.** «Всему свое место». Цель: Формировать желание и навык убирать игрушки на свои места, воспитывать бережное отношение к ним. **С/р игра «Библиотека».** Цель. Обучать детей реализовывать и развивать **сюжет игры**. Создавать интерес к работе в библиотеке. Продолжать знакомить с правилами пользования книгой. Пробуждать у детей интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним. **Индивидуальная работа** составление предложений по картинке. Цель: развивать речь.

18.10. Пятница.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение.** Наблюдение за погодой. **Цель:** продолжать расширять и углублять представления о солнце в осенних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы. **М/п игра**«Угадай, чей голос» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят: Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-скок-скок», Угадай, чей голосок. Д /и «чудесный мешочек», «дикие животные» **Беседа.** «Что я видел по дороге в детский сад» **Цель:** учить детей составлять связанный последовательный рассказ об увиденном, развивать память, мышление. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
ООД	**1. Развитие речи.** **Тема.** Лексико-грамматические упражнения **Цель**. Активизировать речь детей. **Программное содержание:** Познакомить детей с понятием СИНОНИМЫ. Закреплять умение детей строить предложения из двух, трёх, пяти слов, уметь называть второе, третье слово в предложении. **2.Физическая культура** **Программное содержание:** Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за легковым автомобилем **Цели:** научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). **П/ игры** «У медведя во бору» Цель: Упражнять детей в умении пользоваться бегом на скорость или с увёртыванием в зависимости от ситуации. **«Совушка»** Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. **Трудовая деятельность**

	Навести порядок в песочнице: собрать игрушки, очистить песок от сухих листьев – формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. *Игры – забавы со счетными палочками.* **Цель:** развивать фантазию, воображение. **С/р игра** «Парикмахерская». Цель. Продолжать знакомить детей с деятельностью парикмахера. Формировать умение творчески развивать **сюжет игры**. Воспитывать уважение к профессии парикмахера. **Беседа «Где найти витамины?»** **Цель:** Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Закрепить понятие о пользе фруктов и овощей.

21.10.Понедельник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение.** За погодными изменениями. Цель: развивать внимание детей, учить продолжать определять погоду. **Беседа.** Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения». Закреплять представления о правилах поведения в общественных местах. Отгадывание загадок про инструменты Лото «транспорт», «дикие животные» **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
ООД	**1. Ознакомление с окружающим миром** **Тема. «Правила поведения в обществе» (этика этикет).** «Этикет в общественных местах» Цель: развивать умение делать комплименты своим товарищам, видеть положительные качества в своём собеседнике, благодарить за комплимент. **Программное содержание:** Воспитывать интерес к художественной литературе, уметь отвечать полным ответом на вопросы воспитателя по прочитанному произведению. Видеть положительные и отрицательные черты характера главного героя рассказа. Уметь слушать своего товарища и высказывать своё мнение или отношение, к какому либо герою произведения. Закреплять знания об этикете поведения в общественных местах. Любить окружающих, делать добро, уважать людей, формировать нравственные качества. **2. Рисование.** **Тема. Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина - Сибиряка «Серая Шейка».** **Цель:** Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью. **Программное содержание.** Развивать интерес к созданию иллюстраций к

	литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за разными видами транспорта** **Цели***:* расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. **П/игры** **Найди себе пару» (ходьба, бег)** Для игры нужно приготовить флажки по количеству участников. Половина флажков одного цвета, остальные - другого цвета. Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу воспитателя (например, удар в бубен) дети разбегаются по площадке. По другому сигналу (например, два удара в бубен или на слова «найди пару») дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. **Трудовая деятельность** Коллективная работа на клумбе по уборке сухой травы. *Цель:* формировать навыки коллективного труда. Развитие прыжков. *Цель:* закреплять умение прыгать на одной ноге. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Свободные игры детей: воспитывать самостоятельность, дружелюбное отношение к друг. **С/р игра** «Готовим ужин» **Цель:** приучить детей следовать правилам культурного поведения, объяснить детям, из чего можно готовить пищу, способствовать развитию мелкой моторики, обогатить словарный запас. **Беседа.** «Посмотрим на себя со стороны». Цель: Продолжать учить правильно оценивать свои поступки. **Индивидуальная работа** Закрепить количественный состав числа 4 из единиц.

22.10. Вторник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за туей. Цель:** объяснить, почему туя не желтеет. Напомнить значение слова «хвойный». **Беседа.** «Как себя вести». Цель – закреплять знания детей о положительных действиях, качествах и поступках людей. **М/п и.** Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов» - воспитывать сдержанность, стремление выслушивать товарища, упражнять в произношении вежливых слов

	Д /и «рукавички»,»времена года». **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию
ООД	**1. Формирование элементарных математических представлений** **Тема. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел** **Цель:** Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. **Программное содержание** Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*. **2. Художественное творчество (Лепка)** **Тема. «Девочка играет в мяч»** **Цель.** Закреплять умение лепить фигуру человека в движении **Программное содержание**. Подг. гр. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Ст. гр. Закреплять у детей умение лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела. **3. Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за собакой**. **Цели***:* закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. **П/ игры «кошки-мышки», «краски»** **Трудовая деятельность** Сбор природного материала. Цели: — воспитывать ответственность за порученное дело; — формировать экологическое сознание. **Самостоятельная деятельность детей. (Скакалки, выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Обучение спортивным играм**

	«Мяч о стенку». **Цель: Упражнять** детей в бросании и ловле мяча о стенку, развивать ловкость и глазомер. «Быстро возьми». **Цель:** Развивать координацию движений и ловкость
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Рассматривание книжных иллюстраций. Цель: развивать желание рассказывать об увиденном на картинке. Проявлять инициативность в общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь ребенка **С/р игра** «Едем в транспорте». Цель: Способствовать накоплению социального опыта детей и повышению уровня их взаимоотношений. **Беседа.** Разыгрывание игровых ситуаций помогающих детям освоить правила поведения «Старенькая бабушка», «На мостике» **Развлечение «Праздник юных любителей природы»** **Индивидуальная работа. Д. и.«Придумай другое слово»** Цель: расширять словарный запас; развивать внимание.

23.10. Среда.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за птицами. Цель:** углублять знания детей о птицах. **Беседа. «Правила для дежурных» Цель:** напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве. Д /и «знаки», «когда это бывает» **Индивидуальная работа.** учить здороваться с сотрудниками и детьми. **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
ООД	**1. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема. Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.** **Цель. Учить делить слова на слоги, упражнять в составлении рассказа с использованием опорных слов.** **Программное содержание:** • формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; • побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; • упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; • развивать глазомер, мелкую моторику. **2. Рисование** **Тема: «Нарядные платья для кукол»** **Цель:** учить детей создавать узор из знакомых элементов

	Программное содержание: учить детей создавать узор из знакомых элементов (круги, цветы, точки, полочки) раскрашивать платья разными узорами, передавать красоту нарядного платья. Закреплять у детей умение составлять узор на контуре платья используя фломастеры. Закреплять умение не выходить за контур. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом. Развивать воображение, самостоятельность, творческие способности. **3. Физическая культура** **Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за детьми средней группы**. **Цель***:* развивать наблюдательность, продолжать формировать дружеские отношения, культуру поведения на прогулке. Обратить внимание детей как играют дети, делятся ли они игрушками. **П\ игры** **"Угадай чей голосок?"** Цель: Закреплять навык ходьбы по кругу. Ход: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят: Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем: "Скок - скок – скок", Угадай, чей голосок. **"Мышеловка"** Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами. Упражнять в беге с подлезанием.. **Трудовая деятельность**. Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке. *Цель:* продолжать прививать трудовые умения и навыки. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Библиотека». Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и

	любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. **Беседа.** «Как можно себя вести и как нельзя». Продолжать знакомить с нормами поведения принятыми в обществе. Воспитывать культуру поведения. **Индивидуальная работа с** -закрепить умение вырезать по контуру.

24.10. Четверг.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за сотрудниками детского сада. Цель:** продолжать формировать знания детей о профессиях в детском саду. Учить детей при встрече здороваться. **Беседа** «Соблюдение этикета в детском саду». Повторить с детьми правила поведения в детском саду. **М\п игра** "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Дедушка - Водяной! Что сидишь ты под водой? Выйди, выйди хоть на час. Угадай кого из нас! Запрещается подглядывать. Можно усложнить игру - выбрать 2 водяного Дети стоят в кругу, водяной в центре. Дети идут по кругу и говорят слова, после слов: - выйди, выйди... водяной идет с закрытыми глазами, руки вперед, кого заденет, того и угадывает. Собирание лего «замки» **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
ООД	**1. ФЭМП** **Тема.** Учить составлять число 6 из двух меньших чисел **Цель:** Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. **Программное содержание** • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. **2. Музыка. По плану**

	3.Физическая культура **Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение «за воробьем»** Цель: Уточнение знаний детей об особенностях внешнего вида воробья, о его повадках. **Лиса в курятнике»** В курятнике на насесте располагаются куры (дети стоят на скамейках, расставленных по одну сторону площадки). На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Остальная часть площадки - двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, хлопают крыльями, клюют зерно. По сигналу воспитателя "лиса" куры убегают, прячутся в курятнике и взлетают на насест, а лиса старается схватить и утащить (осторожно, слегка касаясь) замешкавшуюся курицу. Пойманную добычу она уводит в свою нору. Игра заканчивается, когда лиса поймает условленное число кур. Игра повторяется 4-5 раз. **«Пятнашки»** Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. **Трудовая деятельность:** Очистка участка от веток и камней; Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Попроси вежливо» совершенствовать умение обращаться с просьбой к окружающим используя речевые формы этикета. **Беседа «Не будь жадным» Цель:** продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности. Учить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей.

25.10. Пятница.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение.** Наблюдение за погодой **Цель:** продолжать расширять и углублять представления о солнце в осенних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы. **Беседа.** «Помощь нашим родным**».** Цель: выяснить как дети помогают дома членам семьи. Развивать связную речь. Игра со строительным материалом «мостики»

	Д /и «птицы» **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
ООД	**1.Развитие речи.** **Тема. Чтение сказки «Гуси-лебеди»** **Цель:** формировать бережное отношение к близким. **Программное содержание** Учить детей творческому рассказыванию; связывать в единую сюжетную линию выбранные объекты, сформировать умение составлять сказочный текст. Вспомнить с детьми значение слова «сказка», какие жанры сказок знакомы. Учить строить полные, распространённые предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что). Продолжать учить оценивать рассказы друг друга. Учить детей на основе знакомого сюжета сказки придумывать новую сказку, содержательно и эмоционально рассказывать её, используя выразительные средства, традиции начала сказки и окончания. Развивать речевое творчество дошкольников. Воспитывать любовь к сказкам, доброжелательное и корректное отношение друг к другу. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества. 2.**Физическая культура на воздухе** **Программное содержание** Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках
ПРОГУЛКА **1**	**Наблюдение за распространением семян и плодов.** Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость **П/ игра "Удочка"** Цель:Упражнять в прыжках с энергичным отталкиванием двумя ногами от земли и подгибанием ног под себя во время прыжка. Ход игры: Дети стоят по кругу. В центре круга воспитатель держит в руках скакалку. Педагог вращает скакалку по кругу над самой землей (полом), а дети подпрыгивают, стараясь, чтобы скакалка не задела их ног. Воспитатель вращает скакалку в обе стороны попеременно. **Быстро передай"** Цель: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча. Ход игры: Играющие становятся в 3-4 шеренги и располагаются в полушаге друг от друга. У первого игрока в каждой шеренге мяч большого диаметра. По сигналу воспитателя дети начинают передавать мяч друг другу из рук в руки. Последний в шеренге игрок, получив мяч, поднимает его над головой. **"Фигуры"** Цель:Развитие внимания, ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу. Ход игры:По сигналу воспитателя все дети разбегаются по залу (площадке). На следующий сигнал все играющие останавливаются на месте, где их застала команда, и принимает какую-либо позу. Воспитатель отмечает тех, чьи

	фигуры оказались наиболее удачными. Варианты:На сигнал: "Стоп! Два!" - построить фигуру в паре. На следующий "Стоп! Три!" - в тройке и т.д. до пяти. **Трудовая деятельность.** Предложить детям собирать самостоятельно игрушки. **Цель:** понимание цели назначения труда, формирование соответствующего трудового умения. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки, мячи) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Магазин» Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Беседа.** «Всему свое место» **Цель:** Формировать желание и навык убирать игрушки на свои места, воспитывать бережное отношение к ним. **Индивидуальная работа «Назови ласково»** Цель: расширять словарный запас; развивать внимание.

28.10. Понедельник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за вязом. Цель:** обратить внимание на цвет листвы, на его строение. **Беседа: «Русские народные праздники»** Обобщить представление детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа. Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры Лото «домашние животные» Д /и «чей малыш» **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
ООД	**1.Ознакомление с окружающим миром** **Тема. «Народная культура и традиции»** **Цель.** Формировать представление детей о культуре, традициях и быте русского народа. **Программное содержание:** Расширять знания о народных промыслах и ремёслах. Дать детям почувствовать гордость за богатое прошлое своей страны. Передать свои впечатления через художественное творчество – городецкую роспись. Учить детей классифицировать предметы старинного быта и называть их, развивать умение видеть различие и сходство с современными предметами. Развивать логическое мышление и внимание, творческое воображение.Продолжать учить детей поддерживать беседу, расширять знания об устной народной речи, высказывать свою точку зрения, отвечая на вопросы сложными, сложноподчинёнными, сложносочинёнными,

	простыми и сложными предложениями. Расширять словарный запас. **2. Рисование** **Тема: «Завиток».** **Цель:** Знакомство детей с хохломской росписью, ее характерными особенностями (цвета, фон, материал). **Программное содержание: подг.гр. ст.гр.** Познакомить детей с основными элементами хохломской росписи. Способствовать активизации словаря: центральная линия, завиток. Развивать технику рисования концом кисти. Воспитывать аккуратность, умение объективно оценивать работы.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за высотой стояния солнца.** **Цель:** Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы. **Обогащение словаря**: долгота дня, полдень, нудный, простор, монтёр. **П/ игры: «Найди себе пару»** (ходьба, бег) Для игры нужно приготовить флажки по количеству участников. Половина флажков одного цвета, остальные - другого цвета. Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу воспитателя (например, удар в бубен) дети разбегаются по площадке. По другому сигналу (например, два удара в бубен или на слова «найди пару») дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. **Индивидуальная работа«Прыгни дальше». Цель:** учить прыгать в длину с разбега **Трудовая деятельность:** Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян. **Цель:** развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым. Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Пеший переход.** В гости к березке. Задание: рассмотреть дерево, запомнить название, особенности. Собрать разноцветные листья березки, пошелестеть листочками. Подвижная игра «Лови, бросай, падать не давай»
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Внести конструкторы разного вида. Предложить настольные развивающие игры по интересам детей. **С\р игра «Почта».**Цель. Обучать детей реализовывать и развивать **сюжет игры**. Расширять и закреплять знания детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам и близким. **Практическая объектовая тренировка. Тема: «Пожар в здании» (проводит ответственный по ГО). Цель**. Продолжать знакомить **детей с таким явлением**, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; закрепить навыки правильного поведения при пожаре. **Индивидуальная работа** по развитию речи (образование прилагательных от существительных). Цель: обогащать словарный запас.

29.10. Вторник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за туманом** **Цель:** Уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман. **Беседа «Быт и традиции русского народа» -** продолжать знакомить детей с традициями народной культуры: русскими календарными праздниками, **Д/и** «Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. Ход игры. Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет. **Индивидуальная работа с** - продолжать учить аккуратности с одеждой и обувью. **Чтение** стихов А.Барто Игры с мячом «яблочко» **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию
ООД	**1.ФЭМП** **Тема Учить составлять число 7 из двух меньших чисел** **Цель:** Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. **Программное содержание:** Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. **2. Лепка** **Тема. «Нарядный индюк по мотивам дымковской игрушки»** **Цель:** Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. **Программное содержание:** Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре. **3.Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за дождем** Цели: пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. **П\ игры** **«Ловишки» (с ленточками)** Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга,

	действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.. **«Краски»** Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. **«Мышеловка»** Цель: учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. **Трудовая деятельность.** Предложить собрать песок в песочницу. Цель: воспитывать трудолюбие, умение работать в коллективе. **Самостоятельная деятельность детей. (Мяч, выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Обучение спортивным играм** *«Не задень»*. Цель: Учить детей бегать змейкой между предметами *«Удочка»*. **Цель: Упражнять** детей прыгать через верёвку.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей -** раскрашиваем раскраски, рисуем по трафарету**.** **С/р игра «Детский сад».** Цель. Закрепить знания детей о работе медсестры, врача, прачки, повара, дворника, заведующей и других работников детского сада. Воспитывать интерес и уважение к их труду. Развивать у детей чувство благодарности за труд взрослых для них, желание оказывать им посильную помощь. Развивать умение применять полученные знания и умения в коллективной творческой игре. **Беседа** «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: учить детей отличать хорошее поведение (хорошие дела, поступки) от плохого; обратить внимание детей на то, что хорошее (правильное) поведение приносит радостью, здоровье как тебе самому, так и окружающим людям и, наоборот, плохое (неправильное) поведение может привести к несчастью, болезни **Индивидуальная работа** «Моё любимое животное». Цель: лепить любимое животное знакомыми способами лепки, передавая характерные особенности.

30.10. Среда.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение** за работой помощника воспитателя. **Цель:** углублять знания детей о сотрудниках ДОУ. **Беседа. «Какой из народных праздников тебе нравится больше и почему?» -** развивать речевую активность, монологическую речь, логическое мышление, воспитывать наблюдательность. Д/и «Умею – не умею». Цель: поддерживать у детей радостное настроение, чувство удивления и гордости своими почти безграничными возможностями. Игры с конструктором «строение роботов» **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по

	столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
ООД	**1. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема. Деление слов на слоги и составление слов из слогов.** **Цель: упражнять детей в делении слова на слоги.** **Программное содержание:** • упражнять детей в делении слова на слоги; • закреплять умение составлять слова из слогов; • развивать мелкую моторику. Пособия: схемы слов, набор картин из серии «Животные»; смятые трафареты птиц, (по количеству детей), тетради, цветные карандаши. **2. Рисование** **Тема: Декоративное «Золотая хохлома»** **Цель: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью.** **Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. **3. Физкультура** **Задачи.** Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за цветником** Цели: формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, И глядят уныло Высохли цветы. Голые кусты. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.) **Трудовая деятельность.** Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. **П/ игра** . **«Жмурки»**

	Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. **Трудовая деятельность** Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Строительные игры в центре игровой деятельности «Сказочный дворец». Цель: Продолжать учить делать постройки сообща. **С/р игра «Детский сад»** (закреп.) **Беседа. «Хвастун - это кто?» Цель:** учить детей различать хвастовство и шутку, преувеличение, видеть отрицательное в хвастовстве. Предложить рассмотреть различные ситуации, увидеть, как воспринимают хвастовство окружающие, как относятся к хвастунам. **Индивидуальная работа.** «Считай не ошибись» Цель: закреплять в прямом и обратном счете.

31.10. Четверг.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за травой. Цели:** дать представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет. **Беседа. «Опасность разговора за столом». Цель:** познакомить детей с назначением, строением и работой системы пищеварения, рассказать для чего человек ест. Учить детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом. Отгадывание загадок про деревья Н /и «буквы» **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
ООД	**1.ФЭМП** Тема. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел Программное содержание Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. **Физкультура.** **Задачи.** Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.

ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за небом: затянуто тучами, хмурое; часто идет дождь, холодно – все это приметы осени, привлечь внимание к понижению температуры Цель: расширять знания об осеннем небе. **Подвижные игры** **«Второй лишний»** Цель: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм. Ход игры. Дети становятся по кругу, расстояние между ними должно быть не менее 1-2 шагов. За кругом находится двое водящих. Один из них убегает, другой старается догнать его. Убегающий ребенок, спасаясь от ловящего, становится впереди какого-то ребёнка. Если он вбежал в круг и встать пока его не запятнали, его уже нельзя салить. Теперь должен убегать ребёнок, который оказался вторым. Если Ловишка успел коснуться убегающего, то они меняются ролями. Бегать только вне круга, не пересекать его, не хвататься за детей, стоящих в кругу, бегать не слишком долго, чтобы все могли включиться в игру. **«Не наступи»** Цель: учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо влево, внимание, ловкость. Укреплять мышцы ног. Ход игры: Подгруппа детей каждый себе кладут на землю палочку длиной 40см, и встают от них справа. Под счёт воспитателя и остальных детей прыгают, смещая ноги вправо и влево от палочки. Тот, кто ошибся – прыгал не точно под счёт, наступил на палочку, выходит из игры. **Игры с песком «Постройка домика» -** учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки. **Трудовая деятельность.** Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки, обручи). Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Магазин». Цель. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепить знания о функционировании магазина. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. **Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать» -** уточнить знания детей о том, как в семье встречают гостей, поддерживается ли традиция гостеприимства

	Индивидуальная работа с - закреплять умение составлять рассказ по картине.

Ноябрь.

01.11. Пятница.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за вязом. Цель:** обратить внимание на цвет листвы, на его строение. **М/п игра** «Найдите различия» Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. Ведущий должен определить, что изменилось у игроков. Тот, у кого он нашел больше всего изменений, и будет водить. Все садятся в круг. Для игры нужно, чтобы играющие внимательно осмотрели друг друга. Когда ведущий выходит из комнаты, участники должны произвести небольшие перемены в своем облике: заколоть волосы, забинтовать палец, расстегнуть пуговицу. **Беседа** «Телефоны экстренных служб». **Цель:** Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. **Индивидуальная работа -** формировать умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой 1-10. **Д/и** «Мой адрес…» Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища. **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой, дежурство по подготовке материалов к занятию.
ООД	**1.Ознакомление с окружающим миром** **Тема. «Моё отечество - Россия»** **Цель.** Сформировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине – России, расширять знания о России, и её символах. **Программное содержание** Подг. гр. Сформировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, расширять знания о России, и её символах. Уважительное отношение к государственным символам Способствовать развитию творческих познавательных коммуникативных навыков. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать гражданско-патриотические чувства Ст. гр. ввести понятие Родина (малая, большая); упорядочить, закрепить информацию о России.

	2.Художественное творчество (рисование) **Тема.** Рисование по замыслу **«Родная страна»** **Цель. Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов транспорта.** **Задачи**. Подг. гр. и ст. гр. Учить создавать замысел работы. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Воспитывать любовь к Родине.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону»** **Цель:** Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы. **Обогащение словаря**: долгота дня, полдень, нудный, простор, монтёр. **Подвижные игры: «Лиса в курятнике»** В курятнике на насесте располагаются куры (дети стоят на скамейках, расставленных по одну сторону площадки). На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Остальная часть площадки - двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, хлопают крыльями, клюют зерно. По сигналу воспитателя "лиса" куры убегают, прячутся в курятнике и взлетают на насест, а лиса старается схватить и утащить (осторожно, слегка касаясь) замешкавшуюся курицу. Пойманную добычу она уводит в свою нору. Игра заканчивается, когда лиса поймает условленное число кур. Игра повторяется 4-5 раз. **Найди себе пару» (ходьба, бег)** Для игры нужно приготовить флажки по количеству участников. Половина флажков одного цвета, остальные - другого цвета. Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу воспитателя (например, удар в бубен) дети разбегаются по площадке. По другому сигналу (например, два удара в бубен или на слова «найди пару») дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. **Пеший переход Экскурсия на кухню.** **Цель:** расширить знания детей о профессии повара; развивать наблюдательность, логическое мышление; воспитывать уважение к людям разных профессий. Дети вместе с воспитателем приходят на кухню. **Трудовая деятельность:** Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян. **Цель:** развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым. Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Внести конструкторы разного вида. Предложить настольные развивающие игры по интересам детей. **С\р игра** «Больничка» (закреп.) **Наглядно-дидактическая игра «Наш дом»**. Опасное оборудование (стиральная машина, утюг…), мебель (шкафчики, полки). Цель. Воспитывать правила в помещении детского сада и дома. Развивать умение подчиняться правилам. безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. **Индивидуальная работа -** Игра «Найди свою фигуру»- Научить детей различать и правильно называть геометрические фигуры.

05.11.Вторник

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за росой. Цель:** углублять знания о неживой природе. Напомнить о свойствах и состояниях воды. **Беседа «По дороге в детский сад» Цель**: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. **Д/и** «Поиски добрых слов». Цель: раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка, слово и отношение. Ход игры: Воспитатель начинает рассказ о том как следует извиняться , где и когда, как применяются эти вежливые слов. **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой, дежурство по подготовке материалов к занятию.
ООД	**1.Формирование элементарных математических представлений.** **Тема.** Учить составлять число 8 из двух меньших чисел **Программное содержание** • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. **2.Художественное творчество (лепка)** **Тема. «Лежит себе Медведь-гора»** **Цель.** Цель: познакомить детей с понятием «горный пейзаж»; научить с помощью пластилина и метода «пластилинография» создавать желаемый объект. Программное содержание: обогащать, углублять знания детей о крае, в котором мы живем, о Крыме; закрепить знания детей о существование особых ландшафтов – гор, дать представления о вулканах, закрепить знания легенд Крыма; формировать чувство патриотизма путем осмысления понятия «Родина»;воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять; создать положительный эмоциональный настрой; развивать творчество детей; побуждать выполнять работу коллективно. **3.Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**П\игра «Охотники и звери»** Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость,

	глазомер. Ход игры: Дети образуют круг, взявшись за руки. Рассчитываются на первый второй делятся на охотников и зверей. Охотники остаются на своих местах в кругу, а звери выходят в середину круга. Охотники перебрасывают друг другу мяч и стараются попасть им в ноги убегающих и увёртывающихся зверей. Тот, кого заденет мяч, считается подстреленным выходит из круга. Затем игроки мебняются ролями. **«Кто самый меткий»** Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. Ход игры: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 оди7наковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. **Трудовая деятельность.** Предложить собрать песок в песочницу. **Самостоятельная деятельность детей. (Мяч, выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Обучение спортивным упражнениям.** «Поймай мяч». **Цель. Упражнять** детей в перебрасывании мяча и ловле его. «Будь ловким». Цель. Учить детей прыгать на двух ногах между предметами
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей. «Мозаика»** - игры на развитие мелкой моторики. **Беседа. «Мы едем в общественном транспорте» Цель:** формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. Предложить рассказать, почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам. Заинтересовать **с/р игрой** «Парикмахерская» (закреп.) **Развлечение** «Мама – солнышко моё».

06.11. Среда.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за ветром. Цели** - конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, научить определять силу ветра. Ход наблюдения **М/п игра** «ЩУКА» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Игра проводится с мячом. Дети стоят по кругу. Выбирается Щука. Она выходит на середину круга.

	Мимо леса мимо дач, Плыл по речке красный мяч. Увидала щука: — Что это за штука? Хвать, хвать. Не поймать. Мячик вынырнул опять. Он пустился дальше плыть. Выходи, тебе водить! **Беседа. «Наша страна».** Цель: Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице. **Индивидуальная работа. Д. и. «Загадки» Цель:** расширять запас существительных в активном словаре. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию
ООД	**1. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема: ознакомление со звучащим словом. Введение термина «Звук».** **Цель:** ввести термин «звук» в активный словарь; **Программное содержание**: • упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; • закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; • обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; • закреплять правила штриховки. **2. Рисование** **Тема:** Кремль (Рисование гуашью) **Программное содержание.** Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета. **3.Физическая культура** **Тема**. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой. Передача мяча в шеренгах. **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения;

	прыжках через короткую скакалку, вращая её; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за растениями на участке.** **Цель:** Познакомить с особенностями второго периода осени - золотой осенью. Продолжать знакомить с приспособлением растений к холодам. Пройти по участку, отметить какие растения ещё растут. Отмечаем изменения, которые произошли (многие отцвели, появились семена, засохли, погибли, потеряли листья). **Приметы:** Лист хоть и пожелтел, но не опадает - мороза скоро не будет. **П/ игры «Мышеловка»** Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи. **«Мы веселые ребята»** Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. **«Гуси – Лебеди»** Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. **Трудовая деятельность.** Совместный труд детей и воспитателя на участке – «уберем мусор с дорожек». **Цель:** Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка на участке. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Разрезные картинки, домино, пазлы, ***С/р игра*** «Строители» Игровые роли: каменщик, плотник**, строитель,** штукатур, маляр Цель: • Расширять и конкретизировать знания детей о труде **строителя:** каменщика, плотника, штукатура, маляра. • Развивать конструктивные способности детей. • Развивать творчество, умение ставить перед собой цель, и добиваться её выполнения. **Беседа. «Имя, отчество и фамилия». Цель:** рассказать детям о том, почему важно знать свои права и обязанности, о том, что имя, отчество и фамилию человек получает при рождении по соглашению родителей Д/и «Скажи по другому» - развивать умение подбирать слова сходные по смыслу, но разные по звучанию.

07.11. Четверг.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение.** За восходом. Цель: развивать знания о неживой природе **М/п игра** «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. **Беседа.** «Наш детский сад – большая семья»

	Цель: закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. **Игры** Ситуация «Если ты разбил посуду» **Цель:** развивать чувство безопасности, формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
ООД	**1. Формирование математических представлений** **Тема.** Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 20. **Программное содержание** • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. **Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за работой дворника. Цели***:* расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **П/игры . «Быстрей по местам»** **«Охотники и зайцы»** Цель: Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве. **«У кого мяч»** Цель: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча.. **Трудовая деятельность.** Предложить детям собирать опавшие листья. **Цель:** понимание цели назначения труда, формирование соответствующего трудового умения. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Игры со строительным материалом**. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.

08.11. Пятница.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение** за погодой. **Цель:** продолжать расширять и углублять

	представления о солнце в осенних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы. **М/п игра**«Угадай, чей голос» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят: Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-скок-скок», Угадай, чей голосок Слова «скок-скок-скок» произносит один из детей по указанию воспитателя. Водящий должен узнать, кто сказал эти слова. Если он отгадал, он встает на место произносившего слова. Если водящий не узнал голос, игра повторяется, а дети идут по кругу в другую сторону. **Беседа.** «С какого дерева листок» Цель: закрепить знания детей о природе родного края, закрепить умение образовывать относительные прилагательные (береза – березовый, каштан – каштановый, вяз – вязовый и т. д.) **Индивидуальная работа.** Развивать умение группировать предметы по цвету. «Подбери по цвету». Цель: закреп. название цветов. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
ООД	**1. Развитие речи.** **Тема. Символика Российского государства** **Цель.** Формировать навыки разговорной **речи** **Задачи.** Подг. гр. Систематизировать и **развивать связную речь детей.** Углублять и уточнять представления о Родине-**России**. Формировать навыки разговорной **речи**: ясно выражать свои мысли, давать понятные ответы на поставленные вопросы; отвечать полным предложением. Ст. гр. Формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значении, развивать познавательный интерес к истории государства. Обогатить словарный запас детей, формировать грамматически правильный строй речи, умение поддерживать непринужденную беседу, отвечая на вопросы воспитателя. **2.Физкультура.** **Тема.** Игровые упражнения Передача мяча по кругу в одну и другую сторону. «Не задень». Прыжки между кубиками, поставленными по двум сторонам зала. **Задачи.** Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за легковым автомобилем ***Цели:*** научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение

	определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). **П/ игры** «У медведя во бору» Цель: Упражнять детей в умении пользоваться бегом на скорость или с увёртыванием в зависимости от ситуации. **«Чья колонна скорее построится?»** Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. **Трудовая деятельность** Навести порядок в песочнице: собрать игрушки, очистить песок от сухих листьев – формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей с выносным материалом (обручи, кегли).**
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. *Игры – забавы со счетными палочками.* **Цель:** развивать фантазию, воображение. **С/р игра** «Чаепитие» **Беседа «Не играй с огнем!» Цель:** объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара. **Индивидуальная работа** Закрепить знания о государственной символике - гербе, флаге, гимне.

11.11. Понедельник

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за ветром. Цель** - конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, научить определять силу ветра. Ход наблюдения **М/п игра** «ЩУКА» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Игра проводится с мячом. Дети стоят по кругу. Выбирается Щука. Она выходит на середину круга. **Беседа.** «Перелетные птицы Крыма» Цель: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. **Индивидуальная работа. Д. и. «Загадки» Цель:** расширять запас

	существительных в активном словаре. **Самостоятельная деятельность детей.**
ООД	**1. Ознакомление с окружающим миром** **Тема.** «Мое родное село» **Цель.** формировать знания детей о **родном крае;** развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. **Программное содержание**: Подг. гр.: Расширить представление детей о Родине малой и большой. Формировать уважительное отношение друг другу. Воспитывать чувство патриотизма. Активизировать словарь детей: родная страна, родное село, достопримечательности. Обогащать знания о своей малой Родине; пополнять словарный запас. Ст. гр. Формирование знаний детей о родном селе. Уточнить представления детей о родном селе. Формировать у детей понятие «малая родина». Развивать воображение, связную речь, мышление в процессе дидактической игры. Воспитывать гражданско-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше. Прививать желание читать стихи, обогащать словарь детей. Формировать умение работать в коллективе. **2.Рисование** **Тема:** «Село вечером» **Цель:** Учить детей передавать в рисунке картину вечернего села, цветовой колорит. **Программное содержание:** Подг. гр. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего села, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. Ст.гр. Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы**.** Закреплять представление о форме предметов, величине. Закреплять цвета, развивать творчество, умение работать самостоятельно. Прививать любовь к родному селу. Воспитывать аккуратность в работе.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за растениями на участке.** **Цель:** Познакомить с особенностями второго периода осени - золотой осенью. Продолжать знакомить с приспособлением растений к холодам. Пройти по участку, отметить какие растения ещё растут. Отмечаем изменения, которые произошли (многие отцвели, появились семена, засохли, погибли, потеряли листья). **Приметы:** Лист хоть и пожелтел, но не опадает - мороза скоро не будет. **П/игры** **Найди себе пару» (ходьба, бег)** Для игры нужно приготовить флажки по количеству участников. Половина флажков одного цвета, остальные - другого цвета. Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу воспитателя (например, удар в бубен) дети разбегаются по площадке. По другому сигналу (например, два удара в бубен или на слова «найди пару») дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. **«Горелки»**

	Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. **Трудовая деятельность.** Совместный труд детей и воспитателя на участке – «уберем мусор с дорожек». **Цель:** Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка на участке. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Разрезные картинки, домино, пазлы, **Практическое упражнение «Оказание первой помощи»** На столе разложены носовой платок, ложка, грелка, металлические и деревянные предметы. Дети должны выбрать нужный предмет и приложить ко лбу. - Почему вы выбрали этот предмет? - Как его можно использовать для оказания помощи? - Можно ли использовать носовой платок? (да, если смочить его холодной водой) - Подберите к этой ситуации алгоритм действий. Ушиб 1.Сказать взрослым. 2.Приложить к ушибленному месту что-либо холодное. 3 задание: Послушайте эти строки Если из носа кровь идет, Необходимо к нему приложить лед. И потом не волноваться, И с такой ситуацией можно справляться. (Т. Логинова) - Что вы посоветуете делать в такой ситуации? Подберите к этой ситуации правильный алгоритм действий. Кровь из носа. 1.Сказать взрослым 2.Принять положение сидя, не запрокидывать голову. 3.Держать платок у носа. 4.Приложить на переносицу что-то холодное. **Беседа.** «Берегись автомобиля» Цель: Расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.

12.11. Вторник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за туей. Цель:** объяснить, почему туя не желтеет. Напомнить значение слова «хвойный». **Беседа.** «Мы – друзья природы» Цель: Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. **М/п и.** Игра с мячом «Кто больше знает городов Крыма» - воспитывать сдержанность, стремление выслушивать товарища, упражнять в произношении. **Индивидуальная работа.** учить подбирать прилагательные к существительному. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию
ООД	**1. Формирование элементарных математических представлений** **Тема. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел.** **Цель.** Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. **Программное содержание** • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. **2. Художественное творчество (Аппликация)** **Тема. «Моё село»** **Цель.** Развивать представления детей о родном селе **Программное содержание:** Подг. и ст.гр. Задачи. Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции. **3. Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за домами построенными возле детского сада**. **Цели***:* закрепить знания детей о строительстве домов. Формировать знания детей о родном крае; развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Обратить внимание детей на то, что дома разные по высоте и форме.

	П/ игры **«Коршун и наседка»** Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. **«Краски»** Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. **«Быстро возьми»** Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. **Самостоятельная деятельность детей. (Скакалки, выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Обучение спортивным упражнениям** «Не попадись». Цель. Учить детей прыжкам на двух ногах. «Мяч о стенку» **Цель. Упражнять** детей в бросании и ловле мяча о стенку, развивать ловкость и глазомер.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Рассматривание книжных иллюстраций. Цель: развивать желание рассказывать об увиденном на картинке. Проявлять инициативность в общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь ребенка **С/р игра** «Строительство». Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. **Беседа.** «Ребенок и взрослые» Цель: Углублять представления о людях : понимать различие людей по полу и возрасту. Выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий. Узнавать и называть людей отдельных профессий. **Развлечение "** Игра – драматизация по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка».

13.11. Среда.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за птицами. Цель:** углублять знания детей о птицах, вызвать желание помогать птицам в холодный период. **М/п игра** «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.

	Беседа. «Правила для дежурных» Цель: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве. **Индивидуальная работа.** учить здороваться с сотрудниками и детьми. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
ООД	**1. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема. Определение количества слогов** **в словах. Нахождение в словах** **стихотворного текста и выделение голосом** **определенного звука.** **Цель.** Продолжать учить определять количество слогов в словах. **Задачи**: • упражнять детей в определении количества слогов в словах; • закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); • развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; • воспитывать речевое внимание и фонематический слух; • развивать микромоторику. **2.Рисование** **Тема: «Я рисую море, я рисую Крым»** **Цель:** познакомить воспитанников с картинами художника-мариниста И.К.Айвазовского. **Программное содержание:** Подг. гр. учить рисовать пейзаж; Ст. гр. развивать фантазию, воображение; воспитывать любовь к родному краю, аккуратность, усидчивость. **3. Физкультура.** **Тема.** Равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или сере дина стопы на канате. Прыжки на двух ногах через шнуры. Эстафета с мячом «Мяч водящему». **Задачи.** Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за тополем**. **Цель***:* знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель).

	П/ игры. «Чья колонна скорее построится?» Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. **«Пятнашки»** Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. **Трудовая деятельность**. Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке. Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Автомастерская» Цель: обогащение опыта игровой деятельности детей и создание условий для их развития и образования. **Беседа.** «Мы любим праздники в д/с» Цель: познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства. **Конструктивно - модельная деятельность** **Тема. Плот** *(из природного материала)* **Цель.** Учить мастерить плот из веточек, соразмеряя их по длине и толщине, развивать глазомер, точность движений. Закрепить навыки анализа игрушки, представленной в виде модели. **Индивидуальная работа** Найти в группе предметы круглой и прямоугольной формы. Посчитать сколько их.

14.11. Четверг.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за детьми, идущими школу. Цель:** развивать знания детей о школьниках и школе. Объяснить, для чего нужен звонок. **Беседа** Тема: «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» Цель: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера. **М\п игра** "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Дедушка - Водяной! Что сидишь ты под водой?

	Выйди, выйди хоть на час. Угадай кого из нас! Запрещается подглядывать. Можно усложнить игру - выбрать 2 водяного Дети стоят в кругу, водяной в центре. Дети идут по кругу и говорят слова, после слов: - выйди, выйди... водяной идет с закрытыми глазами, руки вперед, кого заденет, того и угадывает. **Индивидуальная работа.** Цель: учить делиться игрушками друг с другом. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
ООД	**1. ФЭМП** **Тема. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.** **Цель:** Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. **Программное содержание:** • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. **2. Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за русской красавицей (березой) Цель: Уточнить и обогатить знания детей о березе; углубить представление о взаимосвязи живой и неживой природы; познакомить о значимости березы для людей в наши дни и в древности; воспитывать любовь и бережного отношения к живой природе. **П/ игры:** «Мы, веселые ребята». Цели: учить внимательно, слушать команды воспитателя; развивать внимание. **«Пятнашки»** Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. **Трудовая деятельность:** Очистка участка от веток и камней; Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

	Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель: развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. С/р игра «Автомастерская» Цель: обогащение опыта игровой деятельности детей и создание условий для их развития и образования. **Беседа** «Как себя вести в группе» Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. **Индивидуальная работа.** Счет предметов до 10 (прямой и обратный).

15.11. Пятница.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение.** Наблюдение за погодой **Цель:** продолжать расширять и углублять представления о солнце в осенних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы. Напомнить детям , что мы живем на юге и холода к нам приходят гораздо позже. **М/п игра** «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. **Беседа. «Вежливая просьба» Цель:** помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. **Индивидуальная работа.** Составление описательного рассказа по игрушкам. **Цель:** развитие связной речи. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности
ООД	**1. Развитие речи.** Тема. **«В гостях у русской избы»** **Цель:** Знакомить детей с традициями и обычаями русского народа: бытом, гостеприимством. Обогащать знания детей о русском народном творчестве. Показать своеобразие, красоту русского фольклора. Дать возможность детям видеть красоту русской народной одежды. Вызвать у детей интерес к жизни на Руси. **Программное содержание:** -формировать образную речь, употребляя в разговорной речи пословицы, поговорки, шутки-прибаутки.

	- расширять и активизировать словарь детей по теме; - развивать наблюдательность, зрительное и слуховое внимание, память; - активизировать и систематизировать имеющиеся знания детей о традициях русского народа. **2.Физическая культура** **Тема.** Игровые упражнения «Мяч о стенку». «Будь ловким». Прыжки на двух ногах между предметами **Задачи.** Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за птицами** **Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **П/ игра** **«Бег шеренгами»** Цель: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений. **«Лягушки и цапля»** Цель: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. **Трудовая деятельность.** Предложить детям собирать самостоятельно игрушки. **Цель:** понимание цели назначения труда, формирование соответствующего трудового умения. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки, мячи) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Беседа.** «Мои любимые игрушки» Цель: Закреплять у детей знания об игрушках: их значение, правила пользования. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Формировать привычку детей класть игрушки на место. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться. Продолжаем учить детей отвечать на вопросы развёрнутым ответом, не перебивая друг друга; высказывать свою точку зрения, обосновывать её..

18.11. Понедельник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за вязом. Цель:** обратить внимание на цвет листвы, на его строение. **М/п игра** «Колобок» (закреп.) **Беседа** о личной гигиене, чистоплотности и здоровье по мотивам сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр». Цель. Учить основам правил личной гигиены; расширять знания детей о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности. **Индивидуальная работа** закреплять умение ставить обувь на полку. **Д/и** «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». **Самостоятельная деятельность детей.**
ООД	**1.Ознакомление с окружающим миром.** **Тема: «Дружная семья»** **Программное содержание.** Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. **2. Рисование** **Тема. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»** **Программное содержание.** Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону»** **Цель:** Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы. **П/игры: «Лиса в курятнике»** В курятнике на насесте располагаются куры (дети стоят на скамейках, расставленных по одну сторону площадки). На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Остальная часть площадки - двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, хлопают крыльями, клюют зерно. По сигналу воспитателя "лиса" куры убегают, прячутся в курятнике и взлетают на насест, а лиса старается схватить и утащить (осторожно, слегка касаясь) замешкавшуюся курицу. Пойманную добычу она уводит в свою нору. Игра заканчивается, когда лиса поймает условленное число кур. Игра повторяется 4-5 раз. **П/ игры . «Горелки»** Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. **«Ловишки» (с ленточками)** Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга,

	действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. **Трудовая деятельность:** Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян. **Цель:** развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым. Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей -** в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. **Беседа** о личной гигиене, чистоплотности и здоровье по мотивам сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» цель: «Учить основам правил личной гигины; расширять знания детей о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратно-сти **С\р игра** «Семья». Цель. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Роли: мама, папа, дети, бабушка, дедушка. Игровые действия: Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения.

19.11. Вторник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за туманом** **Цель:** Уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман. **М/п и.** «Карусель» Цель: учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Развивать умение двигаться по кругу по часовой стрелке и в противоположном направлении. **Беседа «Умей видеть тех, кому нужна помощь» Цель:** объяснить детям, что все люди нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему. **Д/и** «Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. Ход игры. Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет. **Индивидуальная работа -** продолжать учить аккуратности с одеждой и обувью.

	Самостоятельная деятельность детей.
ООД	**1.ФЭМП** Тема: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. **Программное содержание** • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. **2. Художественное творчество (аппликация)** **Тема. «Весёлые портреты»** Цели: научить детей составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги - причёска); формировать интерес к данному виду деятельности. **Программное содержание:** познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветное восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз). развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них, а также развивать внимание, зрительный контроль действия рук. воспитывать аккуратность, усидчивость, стремление научиться создавать изделия, радующие окружающих. **3.Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями** **Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).** **Ход наблюдения** **Воспитатель задает детям вопросы.** Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, туя, каштан, абрикос и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? **.П/ игры «Чья колонна скорее построится?»** Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.

	«Жмурки» Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. **Трудовая деятельность.** Предложить собрать песок в песочницу. Цель: воспитывать трудолюбие, умение работать в коллективе. **Самостоятельная деятельность детей. (Мяч, выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Обучение спортивным играм** «Проведи мяч». Цель. Учить детей вести мяч «Попади в корзину». Цель. Развивать меткость, глазомер
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей** - раскрашиваем раскраски, рисуем по трафарету**.** **С/р игра «Строительство»** (закреп.) **Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Цель**: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей. **Развлечение «Морское путешествие».** **Индивидуальная работа** .«Части тела». Цель: Формировать представление о частях человеческого тела, и их внешних признаках и функциональном назначении.

20.11. Среда.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение** за работой помощника воспитателя. **Цель:** углублять знания детей о сотрудниках ДОУ. **М/п игра**«Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. **Беседа на тему «**Моя семья» Цель: формировать интерес к членам семьи. **Индивидуальная работа.** Д/и «Умею – не умею». Цель: поддерживать у детей радостное настроение, чувство удивления и гордости своими почти безграничными возможностями. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.

ООД	**2. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема. Нахождение местоположения звука в слове.** **Цель: учить находить место звука в слове (первый, в середине, послед¬ний);** **Программное содержание:** • формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; • закреплять в процессе игры знания детей о предложении; • упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; • находить место звука в слове (первый, в середине, последний); • упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий. Пособия: предметные картинки, тетради, простые карандаши, резиновая кукла**.** **2. Рисование** **Тема: «Такие разные зонтики»** **Цель:** Учить детей рисовать узоры на полукруге. **Программное содержание:** Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму - учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, «S" петли, спирали. Развивать чувство формы, и ритма, композиции. **3.Физическая культура** **Тема.** Метание мешочков в горизонтальную цель. Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. **Программное содержание:** Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить метание мешочков в горизонтальную цель; упражнять в ползании «по-медвежьи»; упражнять в равновесии.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за дождем** Цели: пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. **П/игры«Коршун и наседка»** Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. **«Краски»** Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту

	движений, умение менять направление во время бега.. **«Быстро возьми»** Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. **Игра-экспериментирование** «Чья команда дольше простоит на одной ноге?». Цель: развивать у детей доброжелательное отношение к друг другу; умение порадоваться за ближнего. **Трудовая деятельность** Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Строительные игры в центре игровой деятельности «Сказочный дворец». Цель: Продолжать учить делать постройки сообща. **С/р игра** «Айболит». Цель. Обогащать знание детей об окружающем. Познакомить детей с профессией ветеринар. Закрепить ранее полученные навыки детей в игре «Больница».Учить распределять роли, изображать черты присущие данному герою игры (зверю, врачу). Учить обыгрывать сюжет, используя воображение и полученные знанияРасширять и совершенствовать словарь детей. Прививать любовь и сострадание к животным. Играть дружно. Сегодня мы с вами поиграем в игру «Ветеринарная больница», больница для животных. Врача -ветеринара будут звать так же как в сказке - Айболитом **Беседа. «Хвастун - это кто?» Цель:** учить детей различать хвастовство и шутку, преувеличение, видеть отрицательное в хвастовстве. Предложить рассмотреть различные ситуации, увидеть, как воспринимают хвастовство окружающие, как относятся к хвастунам. **Конструктивно - модельная деятельность** **Тема.** «Тележка» (из деталей **конструктора)** Учить **конструировать из деталей конструктора**, совершенствовать **конструкторские навыки**. Развивать образное восприятие, воображение.

21.11. Четверг.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за травой. Цели:** дать представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет. **Беседа.** Обсуждение поговорок о семье: - в родной семье и каша гуще.

	- Матери все дети равны, одинаково сердцу больны; - Сердце матери лучше солнца греет **М/п игра** «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. **Индивидуальная работа.** Цель: учить делиться игрушками друг с другом. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
ООД	**1.ФЭМП** **Тема. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей** **Цель.** Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей **Задачи.** Подг. гр. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. **3. Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за цветником** **Цели**: формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. **П/ игры. «Чья колонна скорее построится?»** Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. **«Совушка»** Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. **«Пятнашки»** Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. **Трудовая деятельность.** Сбор игрушек - воспитывать трудовые навыки. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки, обручи). Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. Исследовательская деятельность. «Как увидеть воздух»

	Цель. Опытным путём формировать знания детей о воздухе. Содержание. Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку с водой. Что получается? Затем снова опустить стакан в банку с водой, но теперь, держать его чуть наклонив. Что появляется в воде? **С/р игра** «Магазин». Цель. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепить знания о функционировании магазина. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. **Беседа.** беседа на тему «семейные фотографии»(вызвать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях и интересах) **Индивидуальная работа** закреплять умение составлять рассказ по картине.

22.11. Пятница.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за каштаном. Цель:** углублять знания о деревьях осенью, их плодах. Сравнить плоды каштана с грецким орехом. **М/п игра** «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. **Беседа. «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»** **Цель:** Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта. **Индивидуальная работа.** Цель: учить здороваться со всеми сотрудниками ДОУ. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
ООД	**1.Развитие речи** **Тема. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»** **Цель.** Продолжать учить пересказывать сюжет сказки. **Задачи.** Подг. гр. Познакомить детей с итальянской сказкой « Как осел петь перестал» Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. **Цель.** Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. 2. **Физкультура** **Тема. Игровые упражнения** «Мяч водящему», Подвижная игра «По местам». **Программное содержание**. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.

ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за небом: затянуто тучами, хмурое; часто идет дождь, холодно – все это приметы осени, привлечь внимание к понижению температуры **Цель:** расширять знания об осеннем небе. **П/ игра** **«Бег шеренгами»** Цель: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений. **«Второй лишний»** Цель: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм.. **«Лягушки и цапля»** Цель: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. **Трудовая деятельность.** Предложить детям собирать самостоятельно игрушки. **Цель:** понимание цели назначения труда, формирование соответствующего трудового умения. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Игры на развитие мелкой моторики рук. **Беседа.** "Когда семья вместе - и сердце на месте" Цель: продолжать формировать представление о семье и семейных ценностях. **С/р игра «Дом, семья».** Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Индивидуальная работа** -пересказать прочитанное произведение взрослым. Цель_развивать речь, память.

25.11. Понедельник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за небом. Цель:** Продолжать знакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба. Ход наблюдения Потемнело все кругом! Тучи по небу бегом

	Дождик крупный, как горох! И гремит: - Грох, грох, грох! -Небо в начале осени – голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе – будет дождь. **М/п игра «Море волнуется»-** закреп. **Беседа. «Утреннее приветствие» Цель:** напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, сверстников, младших дошкольников, рассказать о правилах этикета, связанных с приветствием. Отработать модели поведения в различных ситуациях, учить использовать соответствующие речевые конструкции. **Самостоятельная деятельность детей.**
ООД	**1.Ознакомление окружающим миром** **Тема. «Права и обязанности детей»** Цель. Продолжать знакомить детей с нравственными нормами и правилами, учить соотносить права и обязанности. **Программное содержание.** Формировать знания детей об их гражданских правах и обязанностях; Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы; Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. **2. Рисование** **Тема. «Кукла в национальном костюме»** **Цель.** Закреплять декоративные узоры народного искусства. **Программное содержание.** Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление рисовать в свободное время.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за птицами** **Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **П/ игры.** **«Воробушки и кот»** Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. **«Зайцы и волк»** Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. **«Птички в гнёздышках»** Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

	Пеший переход Экологическая экскурсия» за пределы детского сада. Формировать обобщенное представление об осени, включающие знания об осенних явлениях в неживой природе, о состоянии растений осенью и его причинах. Об особенностях жизнедеятельности животных. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. **Трудовая деятельность.** Совместный труд детей и воспитателя на участке – «уберем мусор с дорожек». **Цель:** Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка на участке. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.

26.11. Вторник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение.** За помощником воспитателя. Цель: углублять знания детей о данной профессии. **М/п игра** «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Если не отгадал, то снова закрывает глаза, а выходивший из зала занимает своё прежнее место в кругу. Водящий, открыв глаза, должен назвать его. **Беседа. «Домашний адрес» Цель:** выяснить, все ли дети помнят свой домашний адрес; обсудить, почему важно знать свой адрес, в каких ситуациях это может пригодиться. Рассказать, как избежать неприятных ситуаций, как нужно действовать, если потерялся. **Индивидуальная работа.** _____- повторить времена года. Цель: закрепление названий сезонов. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
ООД	**1.ФЭМП.** **Тема. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.** **Цель.** Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры **Задачи.** Подг. гр. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. Ст. гр. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. **2.Художественное творчество (лепка)**

	Тема. Ребёнок с котёнком **Цель.** Учить детей изображать в **лепке не сложную сценку.** **Программное содержание.** Подг. гр. Учить детей передавать движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки; развивать умение передавать с помощью конструкции движения объектов; продолжать отрабатывать приёмы лепки; закрепить навык передавать динамику тела человека и животного в пластичном материале; продолжать развитие навыка работать со стекой для создания рельефности элементов; развивать мелкую моторику, глазомер; воспитывать эстетический вкус и аккуратность при работе с пластичным материалом. Ст. гр. Учить передавать образ кота, ориентируясь на образец воспитателя; Закреплять умение использовать знакомые способы **лепки** (оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путём примазывания одной части к другой). **3. Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за солнцем Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». Обогащение словаря: скупо греешь, солнце бледнее, небо холоднее. **П./игры** «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. «Жмурки» Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. **Д/ игра ««Кто права нарушил?»** **Цель:** учить детей анализировать поступки сказочных героев, уметь называть нарушенные в сказке права. Воспитывать в детях чувство любви, ответственности за свои поступки, желание соблюдать права. **Трудовая деятельность.** Предложить собрать песок в песочницу. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Обучение спортивным играм и упражнениям.** «Не задень». **Цель. Упражнять** детей в ходьбе на носках между предметами. «Поймай мяч». Цель. Учить детей бросать точно мяч друг другу и ловить его.

27.11.Среда.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за птицами**. **Цели:** расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **Беседа. «Средства гигиены для полости рта» Цель:** продолжать знакомить детей со средствами гигиены полости рта, рассказать о назначении таких

	средств, как зубная нить, щетка для языка, зубная щетка, паста, средства для полоскания рта. Формировать осознанное отношение к здоровью, стремление правильно ухаживать за зубами. **Индивидуальная работа.** учить аккуратно складывать вещи в шкафу. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
ООД	**1. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема: Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений.** **Цель.** Продолжать упражнять в делении на слоги двух- и трехсложных слов, определение местоположения звука в словах. **Задачи**: • помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; • обогащать словарь; • закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; • упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; • формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; • развитие мелкой моторики. **2.Рисование** **Тема:** Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду») Цель: Закреплять умение детей передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе. **Программное содержание.** Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. **3Физическая культура** **Тема.** Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз Равновесие — ходьба на носках по уменьшенной площади опоры (ширина 15—20 см), руки на пояс или за голову. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди **Программное содержание.** Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. **Оборудование.** кубики, гимнастическая стенка, скамейка, корзина, мячи. **I часть**. Ходьба и бег между предметами. По одной стороне зала выполняется ходьба «змейкой» между кеглями; по второй — бег между кубиками или

	мячами (набивными). Ходьба и бег врассыпную; построение в 3 колонны.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за ветром** Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. **П. игра. «Прыгни - повернись»** Цель: учить детей выполнять ритмичные прыжки на месте под счёт, выполняя задание: повернуться на 360 градусов, подтянуть ноги к груди, обхватив их руками. Учить детей отталкиваться и приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Укреплять мышцы ног. Ход игры: Дети, стоя свободно, выполняют три прыжка на месте в обруче (диаметр1м) на четвёртом высоком прыжке стараются в верхней точке взлёта подтянуть колени согнутых ног к груди, обхватить их руками, затем быстро разогнуть ноги мягко приземляться. **«Пингвины с мячом»** Цель: учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию. Ход игры: Дети стоят в 4-5 звеньях. Напротив, каждого звена на расстоянии 5м ориентир-пенёк фишка. Первые в звеньях получают по мячу. Зажав их между коленями, прыгают к предмету, берут мяч и обежав ориентир, возвращаются каждый в своё звено и передают мяч следующему. Прыгать, не теряя мяча, потерявший должен снова зажать мяч ногами и начать прыгать с того места, где был потерян мяч. **Трудовая деятельность.** Совместный труд детей и воспитателя на участке – «уберем палочки с дорожек». **Цель:** Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка на участке. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Свободные игры детей. **Цель:** воспитывать дружелюбие, культуру общения. **С/р игра «Магазин»** (правила вежливого обращения друг к другу). Цель: развивать умение взвесить, измерить. Учить строить правильный диалог «Продавец-покупатель». **Беседа.** «Какие бывают поступки». **Цель:** формировать представление о плохих и хороших поступках. Бороться с плохими привычками, прививать положительные (ложиться спать по режиму, делать зарядку, чистить зубы, умываться, здороваться и прощаться, заботиться о младших, помогать старшим). **Конструктивно - модельная деятельность** **Тема. «Пароход с двумя трубами»** (работа с бумагой) Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Дать элементарные представления об оригами. Учить: складывать квадрат по диагонали и вчетверо. Развивать мелкую моторику рук.

	Воспитывать аккуратность **Индивидуальная работа.** Дидактическая игра «Расскажи по картинкам». Цель: развивать связную речь.

28.11. Четверг.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за утренними заморозками** **Цель:** Наблюдать за изменениями в природе (живой и не живой) с наступлением холодов, заморозков. **М/п игра** «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Если не отгадал, то снова закрывает глаза, а выходивший из зала занимает своё прежнее место в кругу. Водящий, открыв глаза, должен назвать его. **Беседа. «Как я помогаю маме» Цель:** обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых, поощрять самостоятельность. **Индивидуальная работа с** Цель: учить делиться игрушками друг с другом. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
ООД	**1. ФЭМП** **Тема. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.** **Цель.** Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. **Задачи.** Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. кругов) и пересыпать. **2.Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за песком. Цель:** дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.

	Подвижная игра У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь. **«Чья колонна скорее построится?»** Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. **«Совушка»** Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Дом, семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Беседа. «Как мы дышим» Цель:** познакомить детей со строением системы дыхания, работой легких, рассказать, какую роль играет нос для дыхания. Учить детей заботиться о здоровье дыхательной системы.

29.11.Пятница.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку)**Наблюдение за птицами. Цели:** расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **Мп/и ««Статуи». Цель:** развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. Нужно кидать мяч прямо в руки. Внимательно слушать ведущего. эту игру лучше играть большим мячом. Игроки становятся по кругу и перебрасывают мяч друг другу руками. Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удается поймать мяч, то наказание снимается; он становится на обе ноги. Если же совершается еще одна ошибка, игрок становится на одно колено. При третьей ошибке он опускается на оба колена. Если в этом положении игрок поймает мяч, ему прощаются все наказания, и он продолжает игру, стоя на обеих ногах. А если постигнет неудача, придется выбыть из игры. **Беседа. «Что нам осень принесла?»** **Цель:** Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить

	знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов**.** **Индивидуальная работа** учить аккуратно складывать вещи в шкафу. **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию
НОД	**1. Развитие речи.** **Тема. Составление рассказа на тему «Веселое настроение»** **Цель.** развитие интонационной выразительности речи; **Программное содержание:** Подг. гр закрепить умение составлять рассказы на заданную тему, активизировать употребление прилагательных. Учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; учить определять предмет по его основным признакам. и Ст. гр. закрепить умение составлять рассказы на заданную тему, активизировать употребление прилагательных. Учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; **2.Физическая культура на воздухе.** **Тема.** Игровые упражнения «Передай мяч». «С кочки на кочку». **Программное содержание.** Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за песком** **Цель:** дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. **П/ игры** **«Догони свою пару»** Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. **Ход игры:** дети встают парами на одной из сторон площадки: один впереди, другой сзади – отступя 2-3 шага. По сигналу воспитателя первые быстро перебегают на другую сторону площадки, вторые их ловят – каждый свою пару. При повторении игры дети меняются ролями. **«Краски»** Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. **Трудовая деятельность.** Предложить детям собирать самостоятельно игрушки. **Цель:** понимание цели назначения труда, формирование соответствующего трудового умения. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Внесение настольных игр: конструкторы, пазлы. **С/р игра** «Салон красоты» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Беседа.** «Мои права» Цель: закрепить знания детей о правах и обязанностях. Индивидуальная работа в изо уголке (нарисовать любимого сказочного героя).

Декабрь
02.12. Понедельник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку)**Наблюдение** за одеждой людей. ***Цель***: сформировать представления о сезонной одежде. **М/п игра** «Животные». **Цель:** закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. **Ход игры**. Дети становятся в круг. Ведущий называет дикое животное) и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга. **Беседа** «Какие звери в лесу? Цель. Учить называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления **Индивидуальная работа** _____- закрепить части суток. **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой, дежурство по подготовке материалов к занятию.
НОД	**1.Ознакомление окружающим миром** **Тема. « Как дикие животные к зиме готовятся»** **Цель.** Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных **Программное содержание**. Подг. гр., Учить детей определять и называть состояние погоды, дать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме: лиса, медведь, белка, заяц, волк, лось, ёж. Воспитывать бережное отношение к животным, воспитывать желание помогать другим, любовь к природе родного края. Обогащать словарный запас детей за счёт слов: Волчье логово, волчья стая, берлога, дупло, нора. Активизация словарного запаса детей: лиса, заяц, волк, лось, медведь, ёж. Ст. гр. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период. Актуализация словаря по темам «Зима» и «Дикие животные». Обучение составления рассказа по картине. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия. Воспитание доброжелательности, любви бережного отношения к природе. **2.Рисование** **Тема. «Белый медведь и северное сияние»** **Цель.** Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать северное сияние. **Задачи.** Подг. гр. Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания. Развивать чувство формы и композиции Ст. гр. Формировать умение изображать животных, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Закреплять умения детей правильно создавать композицию рисунка.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за птицами зимой **Цель:** формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. **Пеший переход Экскурсия на кухню.** **Цель:** расширить знания детей о профессии повара; развивать наблюдательность, логическое мышление; воспитывать уважение к людям разных профессий. **П/ игры** **«Мороз – красный нос»** Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлёстом голени, боковой галоп. **«Краски»** Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту

	движений, умение менять направление во время бега. **Трудовая деятельность.** Навести порядок в беседках. Цель: приучать к совместному труду. **Самостоятельная деятельность детей.** (Выносные игрушки) **Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** **С/р игра**. «Готовим ужин» **Цель:** приучить детей следовать правилам культурного поведения, объяснить детям, из чего можно готовить пищу, способствовать развитию мелкой моторики, обогатить словарный запас.

03.12.Вторник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку)**Наблюдение** за поведением птиц возле кормушки. **Цель**: Отметить особенности поведения воробьев. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. **Беседа.** «Как мы заботимся о животных и птицах зимой» Цель: Расширять представления о жизни животных и птиц в зимнее время года. Формировать желание заботится о них. **М/п и.** «Запрещённое движение» **Цель:** Развитие координации движений в крупных и мелких мышцах рук. **Ход игры.** Дети сидят или стоят, руки на коленях. Педагог показывает разные гимнастические движения последовательно для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног. Дети повторяют все упражнения, кроме одного условленного заранее – «запрещённого». Игра усложняется с изменением правила: при показе ведущим «запрещённого» движения дети выполняют назначенное вместо него другое движение. Например, вместо запрещённого – вытягивание рук вперёд – дети должны выполнить заранее условленное движение – хлопнуть в ладоши или надуть щёки. **Индивидуальная работа. _____ , повторить с детьми состав числа 5.** **Д/ игра «Большой – маленький»** Цель: закрепить умение детей образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными значениями. Острый клюв – остренький клювик. Тонкие лапки – тоненькие лапки. Длинная шея – длинненькая шейка. Белая грудь – беленькая грудка. Черное крыло – черненькое крылышко. Толстая шея – толстенькая шейка. Короткий хвост – коротенький хвостик. Светлые перья – светленькие перышки. **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой, дежурство по подготовке материалов к занятию.
НОД	**1. Формирование элементарных математических представлений** **Тема. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.** **Цель.** Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. **Задачи**. Подг. гр**.** Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Ст. гр. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от

	величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*. **2. Художественное творчество (Аппликация)** **Тема. «Вырежи и наклей любимую игрушку».** **Цель.** Учить детей составлять композицию по мотивам сказки **Программное содержание:** Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество. **3. Музыка.**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за состоянием погоды **Цель:** учить различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. **П\игра «Охотники и звери»** Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. Ход игры: Дети образуют круг, взявшись за руки. Рассчитываются на первый второй делятся на охотников и зверей. Охотники остаются на своих местах в кругу, а звери выходят в середину круга. Охотники перебрасывают друг другу мяч и стараются попасть им в ноги убегающих и увёртывающихся зверей. Тот, кого заденет мяч, считается подстреленным выходит из круга. Затем игроки мебняются ролями. **«Кто самый меткий»** Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. Ход игры: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 оди7наковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. **Трудовая деятельность.** Посыпать песком скользкие участки. Цель: формировать навыки работы в коллектив. **Самостоятельная деятельность детей. (выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** **С/р игра** «Строительство». Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. **Беседа. « Правила поведения в работе с книгой»** Цель: Закрепить и обобщить знания детей о правилах поведения в работе с книгой. Развивать внимание. Воспитывать бережное обращение с книгами.

04.12. Среда.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за инеем.** Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден. **М/п игра** «ЩУКА» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.

	Игра проводится с мячом. Дети стоят по кругу. Выбирается Щука. Она выходит на середину круга. Мимо леса мимо дач, Плыл по речке красный мяч. Увидала щука: — Что это за штука? Хвать, хвать. Не поймать. Мячик вынырнул опять. Он пустился дальше плыть. Выходи, тебе водить! На первые четыре строки стихотворения дети перекатывают мяч от одного к другому через центр круга (мимо Щуки). На пятую строку стихотворения мяч перекатывается Щуке, которая берет мяч, произнося текст шестой строки, и как бы разглядывает мяч. На первые три строки второй строфы стихотворения Щука ударяет мячом об пол, произнося этот текст, на четвертую строку она перекатывает мяч снова детям, которые продолжают перекатывать его снова от одного к другому через середину. Тот ребенок, на которого пришлись слова «Тебе водить», выходит с мячом в середину. Он становится Щукой. Игра повторяется.. **Беседа. «Как одеваются животные зимой?».** Закреп. знания о диких животных, какие животные меняют свой мех. **Индивидуальная работа** закрепить отличия животных от птиц. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
НОД	**1. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема. Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.** **Цель.** учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; **Программное содержание:** • обогащать словарный запас детей; • продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; • совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах; • продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; • помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; • развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями. **2. Художественное творчество (рисование).** **Тема. «Зимний пейзаж»** **Цель.** Учить способу изображения нескольких предметов простейшем плоскостном выражении. **Программное содержание**. Подг. гр. Закреплять умение изображать группу предметов *(деревья и кустарник, находящиеся рядом)*. Воспитывать умение любоваться зимней природой с натуры**.** Развивать навыки рисования акварелью *«по сырому».* Ст. гр. формировать у детей умение создавать картины зимней природы. Научить рисовать деревья на ближнем, среднем и дальнем плане. Развивать умение передавать в рисунке строение деревьев **3.Физическая культура** **Тема.** Равновесие. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах. Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед.

	Цель: Развивать ловкость. **Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за деревьями **Цель:** учить замечать изменения, которые происходят с деревьями зимой; воспитывать любовь к природе, способность чувствовать ее красоту. Ход наблюдения **П/ игры «Мышеловка»** Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи. Ход игры: Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая образует круг-«мышеловку», остальные «мыши»- они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку, берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая: «Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас. Вам поставим мышеловки, переловим всех сейчас». Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По слову воспитателя: «хлоп», дети стоящие по кругу, опускают руки и приседают- мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями. **Трудовая деятельность**. Собрать веточки на площадке. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Автомастерская» **Цель**: обогащение опыта игровой деятельности детей и создание условий для их развития и образования. **Беседа.** «Микробы в жизни человека». Цель: Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни. **Конструктивно - модельная деятельность** **Тема. «Мост» (строительный материал)** Совершенствовать умение: конструировать мосты разного назначения; Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части. Воспитывать навыки коллективной работы: умение распределять обязанности.

05.12. Четверг.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музык **Наблюдение за почвой**. Цели: развивать наблюдательность, любовь к природе. **Беседа. «Как вести себя на улице зимой?». Цель:** повторить правила поведения на улице в зимний период. **М\п игра** "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Дедушка - Водяной! Что сидишь ты под водой? Выйди, выйди хоть на час. Угадай кого из нас! Запрещается подглядывать. Можно усложнить игру - выбрать 2 водяного Дети стоят в кругу, водяной в центре. Дети идут по кругу и говорят слова, после слов: - выйди, выйди... водяной идет с закрытыми глазами, руки вперед, кого заденет, того и угадывает.

	Самостоятельная деятельность детей. Цель: развитие навыков совместной игровой деятельности
НОД	**1. ФЭМП** **Тема. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.** **Цель.** Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. **Задачи.** Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества. **2. Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за замерзанием воды **Цель:** продолжать знакомить со свойствами воды; расширять представление о предметах и явлениях природы. **П/игры . «Быстрей по местам»** Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Описание: Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят «Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!» **«Охотники и зайцы»** Цель: Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве. Оборудование: мяч. Ход игры. Зайцы сидят в своих «норках», расположенных с противоположной стороны площадки. «Охотники» обходят площадку и делают вид, что ищут «зайцев», потом идут на свои места, прячутся за «деревьями» (стульями, скамья). На слова воспитателя: Зайчик прыг-скок. прыг-скок В зеленый лесок «Зайцы» выходят на площадку и прыгают. На слово «Охотник!» «зайцы» бегут к своим «норкам», один из «охотников» целится мячом им под ноги и в кого попадет, тот забирает с собой. «Зайцы» вновь выходят в лес и «охотник» еще раз охотится на них, но бросает мяч второй рукой. При повторении игры выбирают новых «охотников». **Трудовая деятельность:** Очистка участка от веток.; Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Магазин» (закреп.) **Беседа** «Увлечения друзей». **Цель:** Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. **Индивидуальная работа .** Счет предметов до 10 (прямой и обратный).

06.12. Пятница.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение.** Продолжать наблюдение за признаками зимы (декабрь). Обсудить народные приметы и пословицы: - Солнце в декабре светит, но не греет. -Декабрь – пора хмурого неба и рано вечереющих дней.

	-Год декабрем кончается, а зима начинается. -В зимний холод всякий молод. - Не велик мороз, да краснеет нос. **М/п игра** «Угадай, чей голос» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят: Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-скок-скок», Угадай, чей голосок Слова «скок-скок-скок» произносит один из детей по указанию воспитателя. Водящий должен узнать, кто сказал эти слова. Если он отгадал, он встает на место произносившего слова. Если водящий не узнал голос, игра повторяется, а дети идут по кругу в другую сторону. **Беседа «Кто спит зимой?». Цель:** уточнить знания кто из лесных животных впадает в спячку зимой**.** **Индивидуальная работа -** наблюдение как дежурные аккуратно сервируют столы**.** **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
НОД	**1. Развитие речи.** **Тема. «Лиса с лисятами»** **Цель**. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине Подг. гр. Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (*лиса*)**.** Продолжать формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Понимать смысл образных выражений в загадках. Развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать формы диалогической речи. Ст. гр. учить детей связно составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением. **2.Физическая культура на воздухе** **Тема.** Игровые упражнения «Пройди — не задень», «Пас на ходу», «Кто дальше бросит». **Программное содержание:** Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за ветром **Цель:** познакомить детей с такими явлениями, как *«метель»* и *«вьюга»*. **П/ игры** «У медведя во бору» Цель: Упражнять детей в умении пользоваться бегом на скорость или с увёртыванием в зависимости от ситуации. **«Чья колонна скорее построится?»** Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. **Трудовая деятельность.** Навести порядок в песочнице: собрать игрушки, очистить песок– формировать у детей навыки трудовой деятельности **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки, мячи) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие

	навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Магазин» **Цель:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Беседа по ОБЖ: Презентация** для детей «Азбука вежливости». Смешарики (петарды, фейерверки) **Цель:** Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. **Индивидуальная работа** «Найди по описанию». Цель: развивать монологическую речь и память

09.12. Понедельник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение** за кустарниками **Цель:** расширить знания о кустарниках, закрепить их строение, воспитывать желание оберегать кустарники в зимнее время. **М/п игра** «Не зевай!» (птицы зимующие, перелётные). **Цель**: развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Ход игры. Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры. **Беседа** «Телефоны экстренных служб». Цель: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. **Самостоятельная деятельность детей.**
НОД	**1.Ознакомление с окружающим миром** **Тема. «Здравствуй, зимушка-зима!»** **Цель**. Обобщение и закрепление знаний о времени года - зима. **Программное содержание:** Систематизировать знания о признаках зимы. Закрепить название зимних месяцев, названия зимующих птиц. Активизировать словарь по теме. Продолжать учить детей выражать свои мысли полными ответами. Упражнять в подборе однокоренных слов. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. **2.Художественное творчество (рисование)** **Тема: «Лиса гуляла в зимнем лесу».** **Программное содержание:** 1. Продолжать совершенствовать у детей способ рисования тычком жесткой кисточкой. Развивать умение дополнять рисунок элементами. Совершенствовать умение правильно держать кисточку, прополаскивать ее после использования краски. Закреплять знания детей о диких животных, о сезонных изменениях в природе. Развивать координацию глаза и руки, владение кистью руки, мелкую моторику пальцев; детское творчество, воображение, эстетическое чувство.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за ветром на площадке. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. **Пеший переход** Экскурсия: «Зимняя сказка» **Цель:** Дать детям понятие о том, что зимний лес это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нуждаются друг в друге. Формировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида растений и животных (птиц), умение анализировать, делать выводы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу, восприятие красоты зимнего пейзажа. **П/ игры: «Лиса в курятнике»** В

	курятнике на насесте располагаются куры (дети стоят на скамейках, расставленных по одну сторону площадки). На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Остальная часть площадки - двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, хлопают крыльями, клюют зерно. По сигналу воспитателя "лиса" куры убегают, прячутся в курятнике и взлетают на насест, а лиса старается схватить и утащить (осторожно, слегка касаясь) замешкавшуюся курицу. Пойманную добычу она уводит в свою нору. Игра заканчивается, когда лиса поймает условленное число кур. Игра повторяется 4-5 раз. **«Два мороза»** **Задачи:** учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлёстом голени, боковой галоп. **Ход игры:** на противоположных сторонах площадки обозначается два дома, в одном из них находятся игроки. Посередине площадки лицом к ним становится водящие – Мороз- красный нос, он говорит: «Я мороз – красный нос. Кто из вас решится В путь дороженьку пуститься?» <u>Дети отвечают хором:</u> «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» После этого они перебегают через площадку в другой дом, мороз их догоняет и старается заморозить. Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят так до окончания пробежки. Мороз подсчитывает, сколько играющих удалось при этом заморозить, учитывается, что играющие выбежавшие из дома до сигнала или оставшиеся после сигнала, тоже считаются замороженными. **Трудовая деятельность:** Расчистка скамеек от писка. *Цели:* учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Внести конструкторы разного вида. Предложить настольные развивающие игры по интересам детей. **Беседа** «Для чего нужны нам сказки?». Цель: закреп. название рус. народных сказок, подвести детей к выводу о пользе от сказок, чему учат, от чего предостерегают **С\р игра** «Больница» (закреп.) **Индивидуальная работа -** Игра «Найди свою фигуру»- Научить детей различать и правильно называть геометрические фигуры.

10.12. Вторник

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение** за метелью (снегопадом) **Цель**: закрепить знания о движении снега в ветреную погоду. **Беседа** «Что происходит в природе зимой?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Мп. /и.** «Не зевай!» (птицы зимующие, перелётные). **Цель**: развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Ход игры. Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры. **Индивидуальная работа -** подбор прилагательных к слову «утро» **Самостоятельная деятельность детей.** Предложить настольные развивающие игры по интересам детей.
НОД	**1.Формирование элементарных математических представлений.**

	Тема. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. **Цель.** Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. **Задачи.** Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Ст. гр. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). **2.Художественное творчество (лепка)** **Тема. Лыжник.** **Цель.** Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. **Программное содержание:** Подг. гр. Закреплять навыки приёмы лепки**.** Воспитывать эстетический вкус. Прививать любовь к здоровому образу жизни к спорту. Ст. гр. Закреплять у детей умение лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. **3.Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за домашними животными зимой.** **Цели:** — закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). **П/игры «Догони свою пару»** **Цель:** учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. **Ход игры:** дети встают парами на одной из сторон площадки: один впереди, другой сзади – отступя 2-3 шага. По сигналу воспитателя первые быстро перебегают на другую сторону площадки, вторые их ловят – каждый свою пару. При повторении игры дети меняются ролями. **Трудовая деятельность.** Предложить собрать песок в песочницу. **Самостоятельная деятельность детей. (Мяч, выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Обучение спортивным упражнениям** «Кто дальше бросит». Учить детей играть по сигналу воспитателя «Не задень». Развивать ловкость
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей. «Мозаика»** - игры на развитие мелкой моторики. **Беседа. «**Доброе слов лечит ,а худое калечит**».** Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки прося прошение. Заинтересовать **с/р игрой** «Парикмахерская» (закреп.) **Развлечение** Спортивный досуг «Приключения в заколдованном лесу». **Индивидуальная работа Д.и.** «Живые цифры» - закреплять умение находить место заданного числа в ряду натуральных чисел. **ОБЖ**. Предновогоднее развлечение «Наряжаем ёлку». Цель: Формирование культуры безопасного поведения у детей

11.12. Среда.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за ветром. Цели** - конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, научить определять силу ветра. Ход наблюдения **М/п игра** «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. **Беседа.** «Можно ли подходить к диким животным близко?». Цель: формировать правила поведения детей при виде дикого животного в лесу, зоопарке. **Индивидуальная работа.** Д. и. «Загадки про диких животных» Цель: расширять запас существительных в активном словаре. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию
НОД	**1. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема: Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «АУ»** **Цель:** познакомить детей со схемой звукового состава слова **Программное содержание:** • познакомить детей со схемой звукового состава слова; • научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; • упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; • закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; • развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями. Пособия: альбом «Это придумали мы сами», трафареты высотных домов (по количеству детей), тетради, цветные карандаши. **2. Рисование** **Тема. Рисование с натуры керамической фигурки животного *(лань, конь, олешек и др.). Дымковская роспись.*** **Цель.** Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. **Задачи.** Подг. гр. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура. Ст. гр. Закрепить умение детей создавать декоративную композицию в жанре дымковской росписи**.** Закрепить приёмы рисования плавных линий при работе с карандашом. **3.Физическая культура** **Тема**. Прыжки ногах между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно. Прокатывание мяча между предметами. Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком. **Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за растениями зимой на участке.** **Цель:** Познакомить с особенностями зимы. Продолжать знакомить с приспособлением растений к холодам. Пройти по участку, отметить какие изменения в растениях. **Приметы:** Кошка морду лапой закрывает - к метели. Ясное небо - к морозу. **П/ игры «Мышеловка»** **Цель:** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.

	Способствовать развитию речи. **«Мы веселые ребята»** **Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. **Трудовая деятельность.** Подкормка птиц на участке детского сада. *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Разрезные картинки, домино, пазлы, **С/р игра** «Строители» Игровые роли: каменщик, плотник**,** строитель**,** штукатур, маляр **Цель:** • Расширять и конкретизировать знания детей о труде строителя**:** каменщика, плотника, штукатура, маляра. • Развивать конструктивные способности детей. • Развивать творчество, умение ставить перед собой цель, и добиваться её выполнения. Ход. *Игровая ситуация* -Строительство моста Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины *(*пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения. Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа *«Правила движения»* *Игровая ситуация* -Строительство гаража Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин. Рассматривание иллюстраций. Беседа *«Где ночуют машины»*. **Беседа. «Имя, отчество и фамилия». Цель:** рассказать детям о том, почему важно знать свои права и обязанности, о том, что имя, отчество и фамилию человек получает при рождении по соглашению родителей. **Конструктивно - модельная деятельность** **Тема. «Самолет» (из деталей конструктора)** Цель. Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать: - конструкторские навыки; - умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций

12.12. Четверг.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение** за цветником зимой. Цель продолжать учить наблюдать за неживой природой. Какие изменения мы видим в цветнике с приходом зимы? Как вы думаете, растения погибли? **М/п игра** «Попрыгай, как….» **Цель:** упражнять в умении передавать образ животного в движении; развивать положительное отношение к самостоятельному выполнению движений; воображение в передаче образных движений. **Ход:** дети изображают прыжки животных, птиц, насекомых, которых знают.

	Воспитатель проходит мимо и старается угадать, если она ошиблась, дети говорят: «Нет, не угадали», и сами называют животное. Если угадала:» Правильно, угадали». **Беседа.** «Кто главный в лесу». **Цель:** Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе и животных. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
НОД	**1. Формирование математических представлений** **Тема. Учить составлять арифметические задачи на сложение.** **Цель.** Учить составлять арифметические задачи на сложение. **Задачи.** Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. **2. Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за небом. Что такое осадки?» **Цель:** Наблюдение за тем, как черные, тяжелые тучи медленно передвигаются по небу, потому, что их гонит ветер. Развивать интерес к любой погоде. Обогащение словаря: град, снег, дождь – осадки. **П/игры . «Быстрей по местам»** Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Описание: Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят «Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!» **«Охотники и зайцы»** Цель: Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Игры со строительным материалом**. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Беседа.** «Будь осторожен с огнём» закреплять знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных.

13.12. Пятница.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение** за зимним пейзажем. Что можно сказать про снег, какой он? (подбор прилагательных: пушистый, холодный, мохнатый; белый, глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый). **М/п игра** «Угадай, чей голос» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят: Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-скок-скок», Угадай, чей голосок Слова «скок-скок-скок» произносит один из детей по указанию воспитателя. Водящий должен узнать, кто сказал эти слова. Если он отгадал, он встает на место

	произносившего слова. Если водящий не узнал голос, игра повторяется, а дети идут по кругу в другую сторону. **Беседа.** «Что я видел по дороге в детский сад» **Цель:** учить детей составлять связанный последовательный рассказ об увиденном, развивать память, мышление. **Дидактическая игра** «Подбери по цвету». Цель: закреп. название цветов. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
НОД	**1. Развитие речи.** **Тема. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»** **Цель.** Закреплять умение учить наизусть стихотворение **Программное содержание:** Подг. гр. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» Ст. гр. Помочь детям понять содержание стихотворного текста. Формирование умения рассказывать наизусть стихотворение. Развивать интонационную выразительность, понимание образности речи. **Физкультура.** **Тема.** Игровые упражнения «Пройди — не урони». «Из кружка в кружок». Игровое упражнение «Стой!» **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за легковым автомобилем ***Цели:*** научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).. **П/ игры** **«Догони свою пару»** Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. Ход игры: Дети встают парами на одной из сторон площадки: один впереди, другой на 2-3 шага позади. По сигналу воспитателя первые быстро перебегают на другую сторону площадки, вторые их ловят – каждый свою пару. При повторении игры дети меняются ролями. **«Не оставайся на земле»** Цель игры: учим детей быстро бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, взбираться на возвышение – пенёк, бревно и т. д. Развиваем ловкость, быстроту в движениях. Ход игры: Выбирается водящий, который бегает со всеми детьми. Как только педагог произнесёт: «Лови!», все убегают от водящего и ста-раются взобраться на возвышение – бревно, пенёк и т. д. Если водящему удаётся осалить кого-либо, тот считается пойманным и отходит в сторону. По окончании игры подсчитывают количество проигравших и выбирается другой водящий, из тех, кто не был пойман. слов) **Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей с выносным материалом (санки, лыжи).**
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. *Игры – забавы со счетными палочками.* **Цель:** развивать фантазию, воображение. **С/р игра** «Чаепитие» **Беседа «Не играй с огнем!» Цель:** объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара.

16.12. Понедельник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение** за следами на снегу. ***Цель***: развивать внимание, научить различать следы птиц и зверей **Беседа.** «Зимующие птицы Крыма» Цель: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в зимний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц, вызвать желание помогать пернатым. **Беседа** «Осторожно дорога» **Цель:** Продолжать учить детей правилам поведения на дорогах. **Д/игра** «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных,. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». Ход: педагог задаёт вопрос. Вариант 1. педагог: – Дети: Кто живёт в дупле? -Белка. Кто живёт в скворечнике? - Скворцы. Кто живёт в гнезде? -Птицы. Кто живёт в будке?- Собака. Кто живёт в улье? - Пчёлы Кто живёт в норе? -Лиса. Кто живёт в логове? -Волк. Кто живёт в берлоге? -Медведь. Вариант 2. педагог: -Дети: Где живёт медведь? -В берлоге. Где живёт волк ?- В логове. Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге». **Самостоятельная деятельность детей.**
НОД	**1.Ознакомление с окружающим миром** **Тема. Тема:** Зимующие птицы. **Программное содержание: подг. и ст.гр.** Расширить, закрепить и систематизировать представления детей о зимующих птицах, образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Закрепить элементарные представления о видах питания птиц. Закрепить умение различать зимующих птиц по внешнему виду и называть их. Развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия. Развивать мышление, внимание, память и познавательную активность. Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы». Расширить представления детей о труде взрослых: профессии орнитолог. Формировать навыки связной речи, формировать правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний. Воспитывать дружеские взаимоотношения, установление позитивного контакта, формирование адекватной самооценки. Воспитывать доброе и бережное отношение к птицам, желание помогать им в зимних условиях. **2.Художественное творчество (рисование)** **Тема. Кони-птицы** **Цель. Продолжать знакомить детей с мотивами Городецкой росписи.** **Задачи.** Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за синицей** **Цели:** продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. **П/ игры: «Лиса в курятнике»** В курятнике на насесте располагаются куры (дети стоят на скамейках, расставленных по одну сторону площадки). На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Остальная часть площадки - двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, хлопают крыльями, клюют зерно. По сигналу воспитателя "лиса" куры убегают, прячутся в курятнике и взлетают на насест, а лиса старается схватить и утащить (осторожно, слегка касаясь) замешкавшуюся курицу. Пойманную добычу она уводит в свою нору. Игра заканчивается, когда лиса поймает условленное число кур. Игра повторяется 4-5

	раз. **Найди себе пару» (ходьба, бег)** Для игры нужно приготовить флажки по количеству участников. Половина флажков одного цвета, остальные - другого цвета. Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу воспитателя (например, удар в бубен) дети разбегаются по площадке. По другому сигналу (например, два удара в бубен или на слова «найди пару») дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. **Трудовая деятельность**: Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей -** в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. **Беседа.** «В мире стекла» Цель: Помочь выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам. **С\р игра** «Семья». Цель. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Роли: мама, папа, дети, бабушка, дедушка. Игровые действия: Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. **БЖД**. Беседа по картинке «Где живёт огонь», «Домики для огня». Цель: Вызвать у **детей** желание быть всегда осторожными с огнём.

17.12. Вторник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за крышами домов**. **Цель:** дать знания о том, что шапки снега могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма), подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. **М/п и.** «Карусель» Цель: учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Развивать умение двигаться по кругу по часовой стрелке и в противоположном направлении. **Беседа** «Растительный мир зимой. Цель: Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. **Д/и** «Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. Ход игры. Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет.. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию
НОД	**1.ФЭМП** **Тема. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.** **Цель.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. **Программное содержание.** Совершенствовать умение ориентироваться на листе

	бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Ст. гр. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. **2. Художественное творчество (аппликация)** **Тема. «Праздничный хоровод».** **Цель.** Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. **Программное содержание.** Подг. гр. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Ст. гр. Закрепить навыки работы в команде. Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека. **3.Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за снегопадом** **Цели***:* формировать представление о свойствах снега; • закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; • развить чувство прекрасного. **П/ игры. « Морозко»** **Цель**: учить бегать уворачиваясь, сохранять неподвижность, выручать товарищей; развивать ловкость, скоростные характеристики; воспитывать чувство взаимопомощи. Среди детей выбирается водящий. Его задание поймать как можно большее количество участников игры и «заморозить». После того, как водящий догонит игрока и прикоснется к нему, тот должен остановиться и замереть на месте. При этом нужно раскинуть руки в стороны, давая понять, что ему нужна помощь. Остальные игроки пытаются, минуя водящего, подбежать к «замороженным» товарищам и освободить их своим прикосновением. Тогда они снова возвращаются в игру. **Трудовая деятельность.** Предложить детям собирать самостоятельно игрушки. **Цель:** понимание цели назначения труда, формирование соответствующего трудового умения. **Самостоятельная деятельность детей. (выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Обучение спортивным играм и упражнениям.** «Метко в цель». Развивать меткость «Кто быстрее до снеговика»(если нет снега, до любого предмета). Упражнять детей в прыжках на двух ногах вперёд.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей -** раскрашиваем раскраски, рисуем по трафарету**.** **С/р игра «Строительство»** (закреп.) **Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Цель**: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.

18.12. Среда.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение** за почвой. Цель: закрепить знания детей о почве, сравнить почву в осенний период и зимний. **М/п игра** «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки.

	Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. **Беседа. «Личная гигиена»** **Цель:** развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании. **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой, дежурство по подготовке материалов к занятию
НОД	**4. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема. Звуковой анализ слова «Мак»** **Цель:** познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; **Программное содержание**: • совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; • развивать творческое воображение, фантазию; • познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; • побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; • упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; • продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги; • развивать микромоторику. **5. Рисование** Тема: «Зимующие птицы» **Программное содержание :** Закреплять знания детей о строении птиц, их внешнем виде; Закреплять умение детей рисовать птиц поэтапно; Формировать умение детей находить отличительные и схожие черты между синицей, снегирем и воробьем; Развивать мелкую моторику и творческие способности детей
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за небом Цель: развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках. Обогащение словаря: синий, голубой, серый, седой, черный, грозный, шатер, стремится. **П/ игры «Лиса в курятнике»** В курятнике на насесте располагаются куры (дети стоят на скамейках, расставленных по одну сторону площадки). На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Остальная часть площадки - двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, хлопают крыльями, клюют зерно. По сигналу воспитателя "лиса" куры убегают, прячутся в курятнике и взлетают на насест, а лиса старается схватить и утащить (осторожно, слегка касаясь) замешкавшуюся курицу. Пойманную добычу она уводит в свою нору. Игра заканчивается, когда лиса поймает условленное число кур. Игра повторяется 4-5 раз. **Найди себе пару» (ходьба, бег)** Для игры нужно приготовить флажки по количеству участников. Половина флажков одного цвета, остальные - другого цвета. Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу воспитателя (например, удар в бубен) дети разбегаются по площадке. По другому сигналу (например, два удара в бубен или на слова «найди пару») дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. **«Горелки»** Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры**

	Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Строительные игры в центре игровой деятельности «Сказочный дворец». Цель: Продолжать учить делать постройки сообща. **С/р игра** «Гараж» (закреп.) **Беседа. «Хвастун - это кто?» Цель:** учить детей различать хвастовство и шутку, преувеличение, видеть отрицательное в хвастовстве. Предложить рассмотреть различные ситуации, увидеть, как воспринимают хвастовство окружающие, как относятся к хвастунам. **Конструктивно - модельная деятельность** **Тема.** *«По замыслу»* *Цель.* Развивать творческие и конструкторские способности**,** фантазию, изобретательность. Упражнять: - в моделировании и конструировании**.** Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. **Индивидуальная работа.** Развивать умение выкладывать по образцу. Мозаика

19.12.Четверг.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за птицами.** **Цели**: закреплять представления о зимующих птицах. Почему они прилетают к кормушкам? Из за чего может погибнуть птица зимой? **Беседа**. «Кому какая нравится птица?». Цель: учить высказывать свою точку зрения. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
НОД	**1.ФЭМП** **Тема. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.** **Цель.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. **Задачи.** Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. **Тема. Музыка. По плану специалиста.**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за домами построенными возле детского сада**. **Цели***:* закрепить знания детей о строительстве домов. Формировать знания детей о родном крае; развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Обратить внимание детей на то, что дома разные по высоте и форме. **П/ игры** **«Коршун и наседка»** Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. **«Краски»** Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. **«**Совушка» **Цель**: учить детей быстро ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу; развивать скорость, ловкость, сообразительность; расширить знания детей о сове, ее образе жизни; воспитывать внимательность, дух соперничества. **Трудовая деятельность**. Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки, обручи). Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие

	навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Магазин». Цель. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепить знания о функционировании магазина. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. **Беседа.** "Мои добрые поступки" **Цель:** углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.

20.12. Пятница

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за каштаном. Цель:** углублять знания о деревьях зимой. **М/п и.** Игра с мячом «Кто больше знает зимующих птиц» - воспитывать сдержанность, стремление выслушивать товарища, упражнять в произношении. **Беседа. «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»** **Цель:** Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта. **Индивидуальная работа.** Цель: учить здороваться со всеми сотрудниками ДОУ. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
НОД	**1.Развитие речи** **Тема:** Сочинение сказки «Зимующие птицы» Цель: Упражнять в образовании сложных прилагательных **Программное содержание:** Подг. гр. Упражнять в образовании сложных прилагательных, согласуя их с существительными в мужском и женском родах, глаголов от звукоподражаний. Развивать мышление - умение сравнивать, выделять, обобщать. Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, любовь к птицам, желание им помогать. Создать благоприятную доброжелательную атмосферу на занятии. Ст. гр. Закрепить знания детей о зимующих птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида. Упражнять в образовании сложных прилагательных, согласуя их с существительными в мужском и женском родах, глаголов от звукоподражаний. Развивать мышление - умение сравнивать, выделять, обобщать. **2.Физкультура на воздухе** Тема. Игровые упражнения подг. и ст. гр. «Пас на ходу». «Кто быстрее». «Пройди — не урони». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходь¬бе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мя¬чом, упражнения в прыжках, на равновесие.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за домами построенными возле детского сада**. **Цели***:* закрепить знания детей о строительстве домов. Формировать знания детей о родном крае; развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Обратить внимание детей на то, что дома разные по высоте и форме. **П/ игры** **«Коршун и наседка»** Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. **«Краски»**

	Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. **«Быстро возьми»** Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. **Трудовая деятельность.** Предложить детям собирать самостоятельно игрушки. **Цель:** понимание цели назначения труда, формирование соответствующего трудового умения. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Игры на развитие мелкой моторики рук. **Беседа.** " Учимся прощать своих друзей " **Цель:** развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый ", " обидчивый ". **С/р игра «Дом, семья».** Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

23.12. Понедельник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за снежинками** **Цели***:* обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. **М/п игра «Море волнуется»-** закреп. **Беседа.** «Мой детский сад» **Цель:** подвести детей к пониманию того, что все вокруг сделано руками людей, чтобы детям в детском саду было интересно; воспитывать бережное отношение к вещам. **Индивидуальная работа** закреплять умение ставить обувь на полку. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
НОД	**1.Ознакомление окружающим миром** **Тема. «Зимние забавы. Зимние виды спорта»** **Цель.** Учить различать и правильно называть зимние виды спорта**.** Установить простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами**.** **Задачи.** Подг. гр. развивать интерес к различным видам **с**порта, желание заниматься спортом**.** Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать логическое мышление детей, внимание, память. Воспитывать потребность детей в двигательной активности и физическом совершенствовании, в регулярных занятиях физической культурой и спортом**.** Ст. гр. Расширение представлений детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта. Добиться уточнения знаний детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. Пробудить интерес к физической культуре и спорту. **2.Рисование**

	Тема. "Новогодний праздник в детском саду" **Цель.** Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. **Программное содержание.** Подг. гр. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе**.** Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Ст. гр. Упражнять в рисовании фигуру ребенка в движении. Продолжать учить располагать изображения на всем листе**.**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за сменой дня и ночи.** Почему происходит смена дня и ночи? **Цель***:* дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. **П/игра**. «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. **«Мороз – красный нос»** Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлёстом голени, боковой галоп. **«Жмурки»** Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. . **Пеший переход** «Зимующие птицы на участке детского сада» Цель: Учить детей доброте, приучать их заботиться о птицах, дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц в зимнее время. Испытывать радость от того, что делясь крохами можно спасти птиц от гибели. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Предложить подгруппе детей природный материал. **Цель:** развивать умение из природного материала конструировать различных животных. **С/р игра**. «Готовим ужин» **Цель:** приучить детей следовать правилам культурного поведения, объяснить детям, из чего можно готовить пищу, способствовать развитию мелкой моторики, обогатить словарный запас. **БЖД.** Вечер развлечений: «Огненные пословицы и поговорки» (чтение и анализ поговорок). Цель: Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности**,** формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. **Индивидуальная работа. -** учить составлять числа из 2х меньших чисел.

24.12. Вторник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение.** За помощником воспитателя. Цель: углублять знания детей о данной профессии. **М/п игра** «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Если не отгадал, то снова закрывает глаза, а выходивший из зала занимает своё

	прежнее место в кругу. Водящий, открыв глаза, должен назвать его. **Беседа. «Домашний адрес» Цель:** выяснить, все ли дети помнят свой домашний адрес; обсудить, почему важно знать свой адрес, в каких ситуациях это может пригодиться. Рассказать, как избежать неприятных ситуаций, как нужно действовать, если потерялся. **Индивидуальная работа. -** повторить времена года. Цель: закрепление названий сезонов. **Самостоятельная деятельность детей.**
НОД	**1. ФЭМП** **Тема:** учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. **Программное содержание** • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. **1.Художественное творчество (лепка)** **Тема. Дед Мороз** **Цель.** Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза**.** **Программное содержание.** Подг. гр. Закреплять умение лепить полые формы. формировать навыки детей изображать фигуру Д. Мороза в движении, отмечая это определенным положением рук, ног, создавать выразительный образ. Проявлять самостоятельность в изображении общей формы, пропорции фигуры, отдельных деталей. Ст. гр. Формировать у детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. **3. Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за солнцем Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». **П/игры «Чья колонна скорее построится?»** Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. **«Совушка»** Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. **«Пятнашки»** Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Предложить детям настольные игры. **Цель:** учить детей играть, соблюдая правила игр. **С/р игра «Больничка»** (закреп.) **Беседа. .** "Берегите воду" **Цель:** Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания. Выявление утечки чистой воды и практических дел, направленных на сбережение запасов чистой воды.

25.12. Среда.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за снегом.**

	Цели: закрепить знания о свойствах снега, - умение анализировать, проводить опыты, - умение самостоятельно делать выводы. **Мп/и ««Статуи».** Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. Нужно кидать мяч прямо в руки. Внимательно слушать ведущего. эту игру лучше играть большим мячом. Игроки становятся по кругу и перебрасывают мяч друг другу руками. Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удается поймать мяч, то наказание снимается; он становится на обе ноги. Если же совершается еще одна ошибка, игрок становится на одно колено. При третьей ошибке он опускается на оба колена. Если в этом положении игрок поймает мяч, ему прощаются все наказания, и он продолжает игру, стоя на обеих ногах. А если постигнет неудача, придется выбыть из игры. **Беседа. «Средства гигиены для полости рта» Цель:** продолжать знакомить детей со средствами гигиены полости рта, рассказать о назначении таких средств, как зубная нить, щетка для языка, зубная щетка, паста, средства для полоскания рта. Формировать осознанное отношение к здоровью, стремление правильно ухаживать за зубами. **Индивидуальная работа** учить аккуратно складывать вещи в шкафу. **Самостоятельная деятельность детей.**
НОД	**1. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема:** Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию **Цель:** Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. **Программное содержание**: • закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; • познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; • упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; • закреплять представление о предложении; • развивать мелкую моторику. **2. Рисование** **Тема: Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)** **Цель:** Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. **Программное содержание:** учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура. **3.Физическая культура** **Тема.** Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные кубики. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед. **Программное содержание.** Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазанье по гимнастической стенке, повторить упражнение в прыжках через короткую скакалку, ходьбе с перешагиванием через предметы.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за солнцем. Цели:** продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; — формировать интерес к неживым объектам природы. **П/игры «Охота на зайцев»** ***Цель игры:*** воспитывать быстроту и ловкость. На противоположных сторонах площадки проводятся 2 черты, за чертой – 2

	«леса», между ними – «охотничья поляна». Игроки – «зайчата» находятся в одном лесу, а водящий – «охотничий пес» на поляне. По сигналу зайчата перебегают через поляну из одного леса в другой, а пес старается их догнать и запятнать. Пойманные игроки не выбывают из игры. **!!!**Псу нельзя выбегать за границы охотничьей поляны. **Трудовая деятельность.** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Свободные игры детей. **Цель:** воспитывать дружелюбие, культуру общения. **С/р игра «Магазин»** (правила вежливого обращения друг к другу). Цель: развивать умение взвесить, измерить. Учить строить правильный диалог «Продавец-покупатель». **Беседа.** «Какие бывают поступки». **Цель:** формировать представление о плохих и хороших поступках. Бороться с плохими привычками, прививать положительные (ложиться спать по режиму, делать зарядку, чистить зубы, умываться, здороваться и прощаться, заботиться о младших, помогать старшим). **Конструктивно - модельная деятельность** **Тема.** *«Ёлочные игрушки» (работа с бумагой)* Закреплять умение делать игрушки из конусов и цилиндров. Развивать умение экономично использовать бумагу. Воспитывать самостоятельность, активность **Индивидуальная работа.** Дидактическая игра «Расскажи по картинкам». Цель: развивать связную речь.

26.12. Четверг.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за утренними заморозками** **Цель:** Наблюдать за изменениями в природе (живой и не живой) с наступлением холодов, заморозков. **Обогащение словаря:** лужица, тоненький ледок, солнечный зайчик, искрится, ломкий, прозрачный, светло-синий. Какая сегодня погода? Что произошло с лужами? Чем покрыты лужи? Утром лужица искрится, синим, тоненьким ледком… Зайчик солнечный боится нынче бегать босиком**.** Исследовательская деятельность: наблюдение за льдом на лужах: сначала он твердый, к обеду его можно проткнуть палочкой, он тает, становится тонкими ломким. -Почему лёд стал ломаться? Чем покрыты деревья? **Мп/и** «Статуи» - закреп. Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. **Беседа. «Как я помогаю маме» Цель:** обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых, поощрять самостоятельность. **Индивидуальная работа** Цель: учить делиться игрушками друг с другом. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
НОД	**1. ФЭМП** **Программное содержание** • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.

	• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. **2.Музыка. По плану** **Проведение Новогоднего утренника «Новогодние чудеса».** **Цель:** развитие творческих способностей, навыков импровизации у детей. **Задачи:** - Побуждать детей создавать вокруг себя атмосферу праздника, - Воспитать у детей чувство коллективизма, активности, - Создать праздничное настроение у всех присутствующих на празднике.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за легковым автомобилем** **Цели***:* продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. **П/ игры** «краски», «ловишки»,»кошки-мышки» **Трудовая деятельность.** Подметание дорожек на участке – воспитывать желание трудиться. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Дом, семья» **Цель:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Беседа** "Что я могу сделать сам". Цель: вызвать интерес к труду. Учить делать что-то самостоятельно. **Индивидуальная работа с _____.** Образование существительных от глаголов (учит кто? - …..строит кто? -

27.12. Пятница.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за воробьем** **Цели:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. **Мп/игра.** «Попрыгай, как…» **Цель:** упражнять в умении передавать образ животного в движении; развивать положительное отношение к самостоятельному выполнению движений; воображение в передаче образных движений. **Ход:** дети изображают прыжки животных, птиц, насекомых, которых знают. Воспитатель проходит мимо и старается угадать, если она ошиблась, дети говорят: «Нет, не угадали», и сами называют животное. Если угадала:» Правильно, угадали». **Беседа** «Кто такие браконьеры». Цель: познакомить детей с понятием «браконьеры», «охота»; учить беречь животный мир. **Индивидуальная работа.** Цель: назови имена девочек и мальчиков в группе. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
НОД	**1. Развитие речи** **Тема. Новый год у ворот.** **Цель.** Формировать представления о празднике новый год. Обогащать представления о праздновании Нового года. **Программное содержание** Подг. гр. Формировать представления о празднике Новый год. Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и

	традициях праздника. Продолжать учить отгадывать загадки. Учить давать полные и развернутые ответы. Развивать игровую деятельность детей. Ст.гр. формировать представления о празднике новый год. Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника; развивать речь детей: учить давать полные и развернутые ответы. Развивать интерес к новогоднему празднику. **2.Физическая культура** **Тема**. Игровые упражнения «Точный пас». «Кто дальше бросит?». «По дорожке проскользни». **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за сосульками** **Цель***:* закреплять знания о различных состояниях воды. **П/ игры** «Бездомный заяц» Цель: учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. «Уголки» Цель: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. **Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек и скамеек от снега. *Цель:* воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Внесение настольных игр: конструкторы, пазлы. **С/р игра** «Салон красоты» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Беседа.** «Что делать, когда потерялся?» Цель: Систематизировать и закрепить знания детей о безопасном поведении на улице и при большом скоплении людей. Учить к кому обращаться, если такая ситуация произошла. **Индивидуальная работа** Развивать мелкую моторику рук, активизировать речь детей. Игра «Шнуровка.»

30.12. Понедельник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение** за одеждой людей. ***Цель***: сформировать представления о сезонной одежде. **М/п игра** «Животные». **Цель:** закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. **Ход игры**. Дети становятся в круг. Ведущий называет дикое животное) и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга. **Беседа** «Здоровая еда». Цель: закреплять знания детей о здоровом питании. **Индивидуальная работа** закрепить части суток.

	Самостоятельная деятельность детей.
НОД	**1.Ознакомление окружающим миром** **Тема. «**Экзотические животные и животные севера» **Цель познакомить детей с особенностями природы крайнего севера.** **Задачи.** Подг. гр. Расширить и углубить представление детей о диких животных севера и животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности; северного оленя, белого медведя, моржа, тюленя, жирафа, льва, слона, бурого медведя. Развивать наблюдательность, любознательность. Ст. гр. углублять представления детей о диких животных севера; уточнять и расширять словарь по теме; систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду.. **2.Рисование** **Тема. «**««Дремлет лес под сказку сна»»**»** **Цель.** Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. **Программное содержание .** Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели, прорезной декор). Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за птицами зимой **Цель:** формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. **П/ игры**. **«Охотники и звери»** **Цель: учить детей бросать маленьк**ий мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. Ход игры: Дети образуют круг, взявшись за руки. Рассчитываются на первый второй делятся на охотников и зверей. Охотники остаются на своих местах в кругу, а звери выходят в середину круга. Охотники перебрасывают друг другу мяч и стараются попасть им в ноги убегающих и увёртывающихся зверей. Тот, кого заденет мяч, считается подстреленным выходит из круга. Затем игроки мебняются ролями. **«Кто самый меткий»** Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. Ход игры: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 оди7наковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. **«Ловля обезьян»** Цель: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов,

	координацию движений, быстроту действий, ловкость. **Трудовая деятельность.** Навести порядок в беседках. Цель: приучать к совместному труду. **Самостоятельная деятельность детей.**
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей -** раскрашиваем раскраски, рисуем по трафарету **С/р игра**. «Готовим ужин» **Цель:** приучить детей следовать правилам культурного поведения, объяснить детям, из чего можно готовить пищу, способствовать развитию мелкой моторики, обогатить словарный запас. *Презентация. Правила безопасного поведения зимой* (гололёд, обморожения, вьюга). Цель. Учить правилам **безопасности** в зимнее время - в гололед; уметь по **картинкам** определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. **Индивидуальная работа** учить составлять числа из 2х меньших чисел.

31.12. Вторник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение** за поведением птиц возле кормушки. Отметить особенности поведения воробьев. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. **Беседа.** . «Как сохранить здоровье?» **Цель:** Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов. **М/п и.** «Запрещённое движение» **Цель:** Развитие координации движений в крупных и мелких мышцах рук. ***Описание:*** Дети сидят или стоят, руки на коленях. Педагог показывает разные гимнастические движения последовательно для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног. Дети повторяют все упражнения, кроме одного условленного заранее – «запрещённого». Игра усложняется с изменением правила: при показе ведущим «запрещённого» движения дети выполняют назначенное вместо него другое движение. Например, вместо запрещённого – вытягивание рук вперёд – дети должны выполнить заранее условленное движение – хлопнуть в ладоши или надуть щёки. **Индивидуальная работа. «Большой – маленький»** Цель: закрепить умение детей образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными значениями. Острый клюв – остренький клювик. Тонкие лапки – тоненькие лапки. Длинная шея – длинненькая шейка. Белая грудь – беленькая грудка. Черное крыло – черненькое крылышко. Толстая шея – толстенькая шейка. Короткий хвост – коротенький хвостик. Светлые перья – светленькие перышки. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по

	столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию
НОД	**1. Формирование элементарных математических представлений** **Тема. «Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.»** **Цель.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. **Программное содержание** • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • умение определять местоположение предметов относительно друг друга. **2. Художественное творчество (аппликация)** **Тема. «Белые медведи»** **Цель:** Закрепление знаний детей о животных Севера (белого медведя), их внешнем виде, образе жизни их в природе. **Программное содержание:** Учить создавать выразительный образ в аппликации из ваты. Закреплять умение оформлять и располагать композицию на листе бумаги. Развивать воображение, творчество. Закреплять представления о животных Крайнего Севера. **3. Музыка. По плану.**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за состоянием погоды **Цель:** учить различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. **П/ игры. « Морозко»** **Цель**: учить бегать уворачиваясь, сохранять неподвижность, выручать товарищей; развивать ловкость, скоростные характеристики; воспитывать чувство взаимопомощи. Среди детей выбирается водящий. Его задание поймать как можно большее количество участников игры и «заморозить». После того, как водящий догонит игрока и прикоснется к нему, тот должен остановиться и замереть на месте. При этом нужно раскинуть руки в стороны, давая понять, что ему нужна помощь. Остальные игроки пытаются, минуя водящего, подбежать к «замороженным» товарищам и освободить их своим прикосновением. Тогда они снова возвращаются в игру. **«Совушка»** Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. **Трудовая деятельность.** Посыпать песком скользкие участки. **Цель:** формировать навыки работы в коллективе. **Самостоятельная деятельность детей. (выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Обучение спортивным играм и упражнениям**

	«Кто быстрее». Цель. **Упражнять** в прыжках на двух ногах *«По местам»*. Цель. Учить играть по сигналу воспитателя
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** **С/р игра** «Строительство». **Цель:** формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. **Беседа. « Правила поведения в работе с книгой»** Программное содержание: Закрепить и обобщить знания детей о правилах поведения в работе с книгой. Развивать внимание. Воспитывать бережное обращение с книгами. **Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада».**

Январь.
08.01. Среда.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за инеем.** Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден. *Стихотворение А.Каминчук «Зима»:* Стоят деревья в инее – То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее – То белое, то синее. **М/п игра** «Карусель». Цель: учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Развивать умение двигаться по кругу по часовой стрелке и в противоположном направлении. **Беседа. «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»** **Цель:** Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта. **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой, дежурство по подготовке материалов к занятию**.**
НОД	**1. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема.** Звуковой анализ слова «мак»

	Цель. Познакомить детей со звуковым составом слова «мак» **Задачи**: Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; развивать творческое воображение, фантазию; познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги; развивать микромоторику. **3.Физическая культура** **Тема.** Прыжки в длину с места «Поймай мяч». Ползание по прямой на четвереньках **Программное содержание:**Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за деревьями **Цель**: учить замечать изменения, которые происходят с деревьями зимой; воспитывать любовь к природе, способность чувствовать ее красоту. **П/ игры** **«Мороз – красный нос»** Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с **«Коршун и наседка»** Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. **«Краски»** Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. **Трудовая деятельность**. Собрать веточки на площадке. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Автомастерская» **Цель:** обогащение опыта игровой деятельности детей и создание условий для их развития и образования. Ход игры. Воспитатель сообщает детям о том, что на дорогах города, поселка очень много **автомобилей и эти автомобили** очень часто ломаются. Где ремонтируют машины? Кто? Что для этого нужно? Дети строят **автомастерскую**, оборудуют место для мойки машин, выбирают **автослесарей**, мойщиков машин и т. д Игровые действия детей, в зависимости какой сюжет выбрали: -постройка **автомобиля** -обследование неисправности **автомобиля** -ремонт **автомобиля**

	-заправка, мытье **автомобиля** -пассажиры приходят в кафе, делают заказ -официант приносит меню и т. д. **Конструктивно - модельная деятельность** **Тема.** *«По замыслу» (строительный материал)*

09.01. Четверг.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за почвой**. Цели: развивать наблюдательность, любовь к природе. **Беседа «Где найти витамины?»** **Цель:** Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Закрепить понятие о пользе фруктов и овощей. Воспитывать культуру еды. **М\п игра** "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Дедушка - Водяной! Что сидишь ты под водой? Выйди, выйди хоть на час. Угадай кого из нас! Запрещается подглядывать. Можно усложнить игру - выбрать 2 водяного Дети стоят в кругу, водяной в центре. Дети идут по кругу и говорят слова, после слов: - выйди, выйди... водяной идет с закрытыми глазами, руки вперед, кого заденет, того и угадывает. **Индивидуальная работа** наводим порядок в шкафчиках. **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой, дежурство по подготовке материалов к занятию.
НОД	**1. ФЭМП** **Тема: Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.** Цель: учить детей самостоятельно составлять и решать задачи **Программное содержание** • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.

	2. Музыка. По плану.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за замерзанием воды **Цель**: продолжать знакомить со свойствами воды; расширять представление о предметах и явлениях природы. **П/ игры: «Горелки»** Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. **«Ловишки»** (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. **«Мороз – красный нос»** Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлёстом голени, боковой галоп. **Трудовая деятельность:** Очистка участка от веток и камней; Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Магазин» (закреп.) **Беседа «**Как себя вести в группе». Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

10.01. Пятница.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение.** Продолжать наблюдение за признаками зимы (январь). Обсудить народные приметы и пословицы: - Солнце в январе светит, но не греет. -В зимний холод всякий молод. - Не велик мороз, да краснеет нос. **М/п игра** «Угадай, чей голос» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят: *Мы собрались в ровный круг,*

	Повернемся разом вдруг, *А как скажем «Скок-скок-скок»,* *Угадай, чей голосок* Слова «скок-скок-скок» произносит один из детей по указанию воспитателя. Водящий должен узнать, кто сказал эти слова. Если он отгадал, он встает на место произносившего слова. Если водящий не узнал голос, игра повторяется, а дети идут по кругу в другую сторону. **Беседа** «Что нового узнал о продуктах питания?» (итоговая). Цель. Закреп. знаний по теме. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
НОД	**1. Развитие речи.** **Тема. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»** **Цель**. Обучение навыкам связного последовательного пересказа текста **Программное содержание:** Подг. гр. формировать навык связного последовательного пересказа по опорным вопросам; закреплять навык грамматически правильного оформления высказываний. Ст. гр. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору). **2.Физическая культура** **Тема.** Игровые упражнения «Кто дальше бросит? «Веселые воробышки» Игра «Два Мороза». **Программное содержание.** Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за ветром **Цель:** познакомить детей с такими явлениями, как *«метель»* и *«вьюга»*.. **П. Игра- Караси и щука** **Ход игры.** Один ребенок выбирается щукой. Остальные играющие делятся на две группы: одна из них – камешки – образует круг, другая – караси, они плавают внутри круга. «Щука» находится за кругом. По сигналу воспитателя «щука!» щука быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. «Караси» спешат поскорее занять место за кем-нибудь из играющих, стоящих по кругу, и присесть («караси» прячутся от «щуки» за «камешки»). «Щука» ловит тех «карасей», которые не успели спрятаться за «камешки». Пойманные уходят за круг. **Не оставайся на полу (на земле)** **Ход игры. В** различных местах площадки (комнаты) ближе к ее границам расставлены предметы, на которые дети должны взбираться. Выбирается ловишка. Ему надевают на руку повязку. Дети размещаются в разных местах площадки. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки, мячи) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.

	С/р игра «Магазин» **Цель:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Беседа.** «Мы любим праздники в д/с». Цель: закрепить знания правил поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства..

13.01. Понедельник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за снежинками** **Цели***:* обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. **М/п игра «Море волнуется» -** закреп. **Беседа.** «Что такое мебель?». Цель: закреп. понятие мебель. Для чего она необходима. **Индивидуальная работа с -** закреплять умение ставить обувь на полку. **Самостоятельная деятельность детей.**
НОД	**1.Ознакомление окружающим миром** **Тема.** «Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы» **Цель:** создать условия для формирования представлений о жизни домашних животных. **Программное содержание:** Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать у детей умение отвечать развёрнутым предложением на вопрос. Развивать, связную речь, зрительное внимание, логическое мышление. Воспитывать любовь к животным. **2. Рисование** Тема: «Конек-горбунок» **Цель.** Учить задумывать содержание своей картины по мотивам сказки **Программное содержание:** Подг. гр. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Ст. гр. передавать в рисунке содержание эпизода сказки, взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку. Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием заданного эпизода.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за сменой дня и ночи.** Почему происходит смена дня и ночи? **Цель***:* дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. **П/игры . «Быстрей по местам»**

	Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Описание: Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят «Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!» **«Охотники и зайцы»** Цель: Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве. Оборудование: мяч. Ход игры. Зайцы сидят в своих «норках», расположенных с противоположной стороны площадки. «Охотники» обходят площадку и делают вид, что ищут «зайцев», потом идут на свои места, прячутся за «деревьями» (стульями, скамья). На слова воспитателя: Зайчик прыг-скок. прыг-скок В зеленый лесок «Зайцы» выходят на площадку и прыгают. На слово «Охотник!» «зайцы» бегут к своим «норкам», один из «охотников» целится мячом им под ноги и в кого попадет, тот забирает с собой. «Зайцы» вновь выходят в лес и «охотник» еще раз охотится на них, но бросает мяч второй рукой. При повторении игры выбирают новых «охотников». **Трудовая деятельность.** Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** **С/р игра**. «Готовим ужин» **Цель:** приучить детей следовать правилам культурного поведения, объяснить детям, из чего можно готовить пищу, способствовать развитию мелкой моторики, обогатить словарный запас. **БЖД. Практическая объектовая тренировка** Ухудшение погодных условий: «Метель, ураган». Цель. Учить **детей соблюдать правила безопасности в непогоду.**

14.01. Вторник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение.** За помощником воспитателя. Цель: углублять знания детей о данной профессии. **М/п игра** «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Если не отгадал, то снова закрывает глаза, а выходивший из зала занимает своё прежнее место в кругу. Водящий, открыв глаза, должен назвать его.

	Беседа. «Из каких частей состоит мебель?. Цель: дать знания детям, из каких частей состоит та или иная мебель. **Индивидуальная работа. -** повторить времена года. Цель: закрепление названий сезонов. **Самостоятельная деятельность детей.**
НОД	**1.ФЭМП** **Тема. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.** **Цель:** Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам **Программное содержание** • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. **2.Художественное творчество (аппликация)** **Тема. Силуэтная аппликация «Кошка на окошке»** **Цель. Учить детей создавать сюжетную композицию** **Программное содержание** Подг. Учить детей создавать сюжетную композицию. Самостоятельно применяя освоенные приёмы вырезания ножницами. Познакомить с искусством силуета. ст. гр. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу ого цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать ражение на листе. Развивать творчество. **3. Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за кошкой. Цель: продолжить знакомство с домашним животным -кошкой, ее поведением. Закрепить знания о том, что кошка — млекопитающее животное, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Педагог обращает внимание на **кошку**, которая пришла на участок. Рассматриваем внешний вид **кошки**: густая, теплая шерстка, которая не дает замерзнуть животному в зимние морозы. Во время рассматривания дети слушают стихотворение, которое рассказывает воспитатель: **П/игра** «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. **«Второй лишний»** Цель: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм. **«Простые ловишки»** Цель: учить детей бегать врассыпную, увёртываясь от ловишки. Развивать

	быстроту движений, реакцию, умение действовать по сигналу. **Трудовая деятельность -** чистка кормушек. Цель: воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
	Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры. **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Предложить детям настольные игры. **Цель:** учить детей играть, соблюдая правила игр. **С/р игра «Больничка»** (закреп.) **Беседа.** «Не ешь снег и сосульки!». Цели: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина); Развлечение. «Угадай мелодию» **Индивидуальная работа. -** прод. закреплять знакомые приемы лепки.

15.01. Среда.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за инеем.** Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден. *Стихотворение А.Каминчук «Зима»:* Стоят деревья в инее – То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее – То белое, то синее. **Мп/игра «Статуи».** Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. Нужно кидать мяч прямо в руки. Внимательно слушать ведущего. эту игру лучше играть большим мячом. Игроки становятся по кругу и перебрасывают мяч друг другу руками. Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удается поймать мяч, то наказание снимается; он становится на обе ноги. Если же совершается еще одна ошибка, игрок становится на одно колено. При третьей ошибке он опускается на оба колена. Если в этом положении игрок поймает мяч, ему прощаются все наказания, и он продолжает игру, стоя на обеих ногах. А если постигнет неудача, придется выбыть из игры. **Беседа. «Средства гигиены для полости рта» Цель:** продолжать знакомить детей со средствами гигиены полости рта, рассказать о назначении таких средств, как зубная нить, щетка для языка, зубная щетка, паста, средства для полоскания

	рта. Формировать осознанное отношение к здоровью, стремление правильно ухаживать за зубами. **Самостоятельная деятельность детей.**
НОД	**1. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема. Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию** **Цель.** Познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему. **Задачи.** Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; закреплять представление о предложении Пособия: картина с изображением детей; картина-схема слова «дом», карточки трехзвуковых слов, конверты с фишками; тетради, простые карандаши; бумажные заготовки (методом обрывания) геометрических фигур. 2.**Рисование** **Тема: «Петушок».** **Цель:** Учить придавать знакомому предмету новый образ. **Программное содержание:** Подг. гр. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Совершенствовать навыки рисования карандашом, фломастерами. Ст. гр. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Совершенствовать навыки рисования карандашом. **3.Физическая культура** **Тема.** Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Лазание под шнур правым и левым боком. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики. **Программное содержание.** Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за солнцем. Цели:** продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; — формировать интерес к неживым объектам природы. **П/игры. «Боевые петухи»** Петушки распетушились, Но подраться не решились. Если перышек лишится, Нечем будет петушиться. Выбираются два петуха по желанию. Зайдя в круг, игроки становятся на одну ногу и кладут руки за спину; по сигналу участники поединка начинают прыгать

	на одной ноге, стараясь плечом или туловищем вытолкнуть соперника из круга. **Трудовая деятельность.** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Свободные игры детей. **Цель:** воспитывать дружелюбие, культуру общения. **С/р игра «Магазин»** (правила вежливого обращения друг к другу). Цель: развивать умение взвесить, измерить. Учить строить правильный диалог «Продавец-покупатель». **Беседа.** «В гости к книге». Цель: Воспитывать любовь к книге, развивать литературную речь. Воспитывать бережное отношение к книге. **Конструктивно - модельная деятельность** **Тема.** *«Закладка» (из бумаги)* Цель. Закреплять умение работать с бумагой по шаблону. Развивать умение эстетически оформлять подделки аппликацией. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.

16.01. Четверг.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за утренними заморозками** **Цель:** Наблюдать за изменениями в природе (живой и не живой) с наступлением холодов, заморозков. **Обогащение словаря:** лужица, тоненький ледок, солнечный зайчик, искрится, ломкий, прозрачный, светло-синий. Какая сегодня погода? Что произошло с лужами? Чем покрыты лужи? Утром лужица искрится, синим, тоненьким ледком… Зайчик солнечный боится нынче бегать босиком**.** Исследовательская деятельность: наблюдение за льдом на лужах: сначала он твердый, к обеду его можно проткнуть палочкой, он тает, становится тонкими ломким. -Почему лёд стал ломаться? Чем покрыты деревья? **Мп/и** «Статуи»- закреп. Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. **Беседа** «Какого вида бывает мебель?». Цель. Закреп. виды мебели: спальная, кухонная…. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
НОД	**1.ФЭМП** **Тема. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на**

	сложение и вычитание **Цель.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. **Задачи** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. **2.Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за вороной и сорокой** **Цель:** учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). **П\игра «Охотники и звери»** Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. Ход игры: Дети образуют круг, взявшись за руки. Рассчитываются на первый второй делятся на охотников и зверей. Охотники остаются на своих местах в кругу, а звери выходят в середину круга. Охотники перебрасывают друг другу мяч и стараются попасть им в ноги убегающих и увёртывающихся зверей. Тот, кого заденет мяч, считается подстреленным выходит из круга. Затем игроки меbняются ролями. **«Кто самый меткий»** Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. Ход игры: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 оди7наковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. **Трудовая деятельность.** Подметание дорожек на участке – воспитывать желание трудиться. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Дом, семья» **Цель:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

17.01. Пятница.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за воробьем** **Цели:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. **Мп/игра.** «Попрыгай, как….» **Цель:** упражнять в умении передавать образ животного в движении; развивать положительное отношение к самостоятельному выполнению движений; воображение в передаче образных движений. **Ход:** дети изображают прыжки животных, птиц, насекомых, которых знают. Воспитатель проходит мимо и старается угадать, если она ошиблась, дети говорят: «Нет, не угадали», и сами называют животное. Если угадала:» Правильно, угадали». **Беседа** «Гололед». Цель: знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
НОД	**1.Развитие речи.** **Тема. «Лексические игры и упражнения»** **Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.** **Программное содержание:** Развивать связную речь. Развивать двигательную и познавательную активность; Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества**.** **3.Физическая культура** **Тема**. Игровые упражнения «Хоккеисты». Игра «Два Мороза». **Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую;
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за сосульками** **Цель***:* закреплять знания о различных состояниях воды. **П/ игры «Мышеловка»** Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи. **«Мы веселые ребята»** Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. **«Гуси – Лебеди»** Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

	Ход игры: На одном конце площадки проводится черта-«дом», где находятся гуси, на противоположном конце стоит пастух. Сбоку от дома- «логово волка». Остальное место- «луг». Одного воспитатель назначает пастухом, другого волком, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей пастись на луг. Гуси ходят, летают по лугу. Пастух зовет их «Гуси, гуси». Гуси отвечают: «Га-га-га». «Есть хотите?». «Да-да-да». «Так летите». «Нам нельзя. Серый волк под горой, не пускает нас домой». «Так летите как хотите, только крылья берегите». Гуси расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пресекает им дорогу, стараясь поймать побольше гусей (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После 3-4 перебежек подсчитывается число пойманных, затем назначается новый волк и пастух. **Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек и скамеек от снега. *Цель:* воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Внесение настольных игр: конструкторы, пазлы. **С/р игра** «Салон красоты» **Цель:** расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Беседа.** «Как ходят в гости?». **Цель**: Закреплять правила вежливого поведения. Вызвать интерес к семейным традициям празднования различных праздников.

20.01. Понедельник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за облаками** **Цели***:* расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. *(Облака.)* Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. **М/п игра** «У кого мяч?» Цель игры: развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствиями с правилами. Ход игры: Играющие образуют круг, выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные дети плотно подвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому – либо мяч (диаметром 6-8 см.), и дети за спиной

	передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он произносит: «Руки!» - и тот, к кому обращаются, должен выставить обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а игрок, у которого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется. **Беседа** Цветы на подоконнике. **Цель:** Обогащать представления детей о растениях. Расширять эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности
НОД	1.Ознакомление с окружающим миром Тема. «Цветы на подоконнике» Цели: Учить детей различать комнатные растения по их характерным признакам. Учить ухаживать за растениями учитывая их место произрастания, климатическую зону, особенности внешнего вида. Программное содержание: способствовать формированию обобщенных представлений о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям – с мягкими, тонкими листьями – требуется много влаги – они родом из влажных мест, их надо часто поливать, другие – с плотными, толстыми листьями, стеблями – засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения (толстые стебли, листья, иногда колючки вместо листьев – это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию); формировать умения в овладении разными способами полива в соответствии с потребностями во влаге; Продолжать формировать умение договариваться между собой о распределении работы в подгруппах, закреплять умение выполнять работу последовательно, аккуратно; Учить в рисунке, передавать характерные особенности комнатных растений, внешний вид растения; Развивать речь, память, воображение, творчество; Воспитывать бережное отношение к природе. **2.Художественное творчество (рисование)** **Тема. 2. Рисование** Тема: Жостовские цветы (Роспись гуашью) **Цель**: формирование навыков декоративного рисования, через выполнения букета в жостовской росписи **Программное содержание** Подг. гр. и ст. гр. Познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков (розы, ромашки, пиона и т. д.). Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за синицей** **Цели:** вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. **П/игры: «Лиса в курятнике»** В курятнике на насесте располагаются куры (дети стоят на скамейках,

	расставленных по одну сторону площадки). На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Остальная часть площадки - двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, хлопают крыльями, клюют зерно. По сигналу воспитателя "лиса" куры убегают, прячутся в курятнике и взлетают на насест, а лиса старается схватить и утащить (осторожно, слегка касаясь) замешкавшуюся курицу. Пойманную добычу она уводит в свою нору. Игра заканчивается, когда лиса поймает условленное число кур. Игра повторяется 4-5 раз. **«Горелки»** Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. **Пеший переход «Зимняя дорога»** Цель: привитие навыков безопасного поведения на дороге в зимний период. закрепить знания детей о работе светофора, познакомить с правилами безопасного поведения на дороге в зимнее время года **Трудовая деятельность**: Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей -** в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. БЖД. «Ураган, метель». Цель. Закрепить знания **детей** о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. **Беседа. «** Что ты знаешь о себе?». Цель: Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.) **С\р игра** «Семья». Цель. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Роли: мама, папа, дети, бабушка, дедушка. Игровые действия: Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения.

21.01. Вторник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за крышами домов**. **Цель:** дать знания о том, что шапки снега могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма), подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. **М/п и.** «Карусель» Цель: учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Развивать умение двигаться по кругу по часовой стрелке

	и в противоположном направлении. **Беседа** «Для чего нужны цветы». Цель. воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним; **Д/и** «Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. Ход игры. Воспитатель говорит, Выбери из трех слов два слова-«приятеля» Дом, солдат, маршал. Конь, собака, лошадь. Дом, улица, здание. Грустный, печальный, глубокий. Храбрый, звонкий, смелый. Веселый, крепкий, прочный. Слабый, неловкий, неуклюжий. Большой, красивый, огромный. Взять, схватить, идти. Думать, ехать, соображать. Торопиться, спешить, ползти. Радоваться, веселиться, наряжаться. - Игра «Назови как можно больше животных». Упражнять в чётком произношении названий животных. **Самостоятельная деятельность детей.** **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1.ФЭМП** **Тема. Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.** **Цель.** Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. **Задачи.** Подг. гр. Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. Ст. гр. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.

	2. Художественное творчество (Лепка) **Тема. «Цветок в горшке»»** **Программное содержание:** закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; - учить передавать характерные особенности строения и окраски цветка; - упражнять использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках; - развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца; - воспитывать интерес к живой природе.. **3.Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за комнатными цветами. (на подоконнике)** **Цели***:* Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату. ГЕРАНЬ На окне в такую рань, Распустилась герань. Круглые листочки Пышные цветочки **П/ игры. « Морозко»** **Цель**: учить бегать уворачиваясь, сохранять неподвижность, выручать товарищей; развивать ловкость, скоростные характеристики; воспитывать чувство взаимопомощи. Среди детей выбирается водящий. Его задание поймать как можно большее количество участников игры и «заморозить». После того, как водящий догонит игрока и прикоснется к нему, тот должен остановиться и замереть на месте. При этом нужно раскинуть руки в стороны, давая понять, что ему нужна помощь. Остальные игроки пытаются, минуя водящего, подбежать к «замороженным» товарищам и освободить их своим прикосновением. Тогда они снова возвращаются в игру. **«Совушка»** Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Ход игры: Все играющие птички, один ребёнок – сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют зёрнышки. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо. через 15-20 сек. Снова даётся сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети – птички летают по площадке.

	Трудовая деятельность. Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. *Цель:* развивать умение работать сообща. **Самостоятельная деятельность детей. (Мяч, выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
Вечер	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей -** раскрашиваем раскраски, рисуем по трафарету**.** **С/р игра «Строительство»** (закреп.) **Беседа «** Семья – это я!». Цель: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший). Развлечение . Игра – викторина «Мы любим сказки

22.01. Среда.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение** за почвой. Цель: закрепить знания детей о почве, сравнить почву в осенний период и зимний. **М/п игра** «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. **Беседа** о необходимости растений в групповой комнате. Цель: Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку, направлять струю воды, лить воду небольшой струйкой, удалять пыль с растений влажной тряпкой). Д/и «Умею – не умею». Цель: поддерживать у детей радостное настроение, чувство удивления и гордости своими почти безграничными возможностями. **Самостоятельная деятельность детей.**
НОД	**1.Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема. Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и».** **Цель.** Познакомить детей со звуковым анализом слова «дым». Дать представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». **Задачи:** закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»; продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом

	и ритмом речи; Пособия: сюжетная картина с изображением детей, картина-схема слова «дым», карточки трехзвуковых слов, конверты с фишками; тетради, простые карандаши. 2.**Рисование** **Тема:** Дюймовочка (Рисование гуашью) **Программное содержание:** Подг. гр. Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в рисунке. Способствовать сотрудничеству детей в игровой и продуктивной деятельности. Продолжать формировать умение оценивать результаты своего изобразительного творчества, опираясь на критерии оценки. Ст. гр. Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа. **3.Физическая культура** **Тема.** Ползание по гимнастической скамейке. Равновесие. Прыжки через короткую скакалку **Программное содержание.** Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за небом Цель: развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках. Обогащение словаря: синий, голубой, серый, седой, черный, грозный, шатер, стремится. **П/ игры** **«У медведя во бору»** Цель: Упражнять детей в умении пользоваться бегом на скорость или с увёртыванием в зависимости от ситуации. Описание игры: По сигналу «Дети!» - ребята идут на поляну и произносят слова: У медведя во бору Грибы, ягоды беру (собирают грибы и ягоды, ходят по всей поляне); Останавливаются, дразнят медведя: А медведь постыл. На печи застыл! Дети ходят, бегают по площадке. По сигналу «медведь!» убегают в свой дом. **«Чья колонна скорее построится?»**

	Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. Ход игры: Дети распределяются на три группы с одинаковым числом игроков. Каждая подгруппа выбирает определённый предмет, например шишку или камешек и т.д. все дети одной группы имеют один и тот же предмет. В разных концах площадки выбирают места для этих подгрупп – пенёк, куст, дощечка, которые обозначаются таким же предметом. Под удары бубна все ходят или бегают в разных направлениях. По сигналу «На места» бегут и строятся у соответствующего предмета в колонну. **«Совушка»** Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Ход игры: Все играющие птички, один ребёнок – сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют зёрнышки. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо. через 15-20 сек. Снова даётся сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети – птички летают по площадке. **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек – формировать трудолюбие. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Строительные игры в центре игровой деятельности «Сказочный дворец». Цель: Продолжать учить делать постройки сообща. **С/р игра** «Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Беседа.** «комнатные цветы». **Цель:**Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями **Конструктивно - модельная деятельность** **Тема** *«Транспорт»* Воспитывать **конструкторские навыки**; направленное воображение **Индивидуальная работа.** Развивать умение выкладывать по образцу. Мозаика

23.01. Четверг.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за льдом.** **Цели**: закреплять представления о свойствах льда, уточнить правила поведения на дороге, горке, катке. **Беседа** «Значимость работы дежурных по столовой». Приучать детей к дежурству по столовой. Формировать умения последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). М/п игра «КТО УШЕЛ» Задачи: Развивать у детей внимание, память и коммуникативные качества Описание: Дети стоят полукругом. Игрок напротив детей, он сначала внимательно смотрит на детей, запоминает, затем отворачивается. Один из детей прячется. Дети зовут игрока «отгадай, кто ушел», после слов игрок поворачивается и говорит , кого нет среди детей. Если он отгадал, то выбирается новый водящий. Если не отгадал, то снова отворачивается, а тот , кто прятался становиться на свое место. Отгадывающий должен его назвать. Дети не должны подсказывать. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
НОД	**1. ФЭМП** **Тема. «Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.»** **Цель.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. **Задачи.** Подг. гр. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.. **2. Музыка** (по плану)
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за домами построенными возле детского сада**. **Цели***:* закрепить знания детей о строительстве домов. Формировать знания детей о родном крае; развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Обратить внимание детей на то, что дома разные по высоте и форме. **П/ игры** **«Коршун и наседка»** Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Ход игры: В игре участвуют 8-10 детей, одного из игроков выбирают коршуном, другого наседкой. Остальные дети – цыплята, они становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. В стороне гнездо коршуна. По сигналу он вылетает из гнезда и старается поймать цыплёнка, стоящего в колонне последним. Наседка, вытягивая руки в стороны, не даёт коршуну схватить цыплёнка. Все цыплята следят за движениями коршуна и быстро двигаются за наседкой. Пойманный цыплёнок идёт в гнездо коршуна. 2 вариант. Если детей много можно играть двумя группами. **«Краски»** Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. **«Быстро возьми»** Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Ход игры: Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг

	предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один меньше. На следующий сигнал6 «Быстро возьми!» - каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется **Трудовая деятельность**. Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки, обручи). Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Магазин». Цель. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепить знания о функционировании магазина. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. **Беседа.** Правила поведения в общественном транспорте. **Цель**: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Закрепить с детьми понятия «водитель», «пешеход» и «пассажир». Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь. **Индивидуальная работа** закреплять умение составлять рассказ по картине.

24.01. Пятница .

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку) **Наблюдение за березой. Цель:** углублять знания о деревьях зимой. **М/п игра «Челночок»** (закреп.) **Беседа**: "Путешествие в страну цветов" **Цель:**Формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. **Игра** «Слушай — считай!». *Задача:* упражнять детей в счете на слух. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
НОД	**1.Развитие речи.** **Тема. «Пересказ сказки «Как аукнется , так и откликнется»** **Цель.** Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». **Программное содержание** Подг. гр учить выразительно пересказывать сказку. Используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов; учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; учить правильно произносить звуки Ш,Ж,Р, изменять силу голоса и темп речи. - активизировать употребление глаголов (из текста сказки,упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц, совершенствовать умения делить предложения на слова и составлять его из слов. и. Ст. гр. учить выразительно пересказывать сказку. Используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов; учить правильно произносить звуки Ш,Ж,Р, изменять силу голоса и темп речи. **2.Физкультура** **Тема.** Игровые упражнения «По ледяной дорожке». «По местам». «Поезд». **Задачи.** Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!»
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за общественным транспортом.** **Цели***:* закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых. **П/ игры. «Чья колонна скорее построится?»** Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу

	строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. **«Совушка»** Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. **«Пятнашки»** Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. **Трудовая деятельность.** Предложить детям собирать самостоятельно игрушки. **Цель:** понимание цели назначения труда, формирование соответствующего трудового умения. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Игры на развитие мелкой моторики рук. **Беседа.** «Будь всегда вежливым». Цель**.** Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость», «воспитанность». Систематизировать правила вежливого поведения. Упражнять детей в анализе совершенных поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости. **С/р игра «Дом, семья».** Цель : Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

27.01. Понедельник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** за одеждой людей. ***Цель***: сформировать представления о сезонной одежде. **М/п игра** «Бросай, лови, какой скажи». Задачи: Учить детей ловить мяч, не прижимая к себе, бросать точно в руки. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Описание: Дети стоят по кругу, инструктор бросает мяч и называет предмет. Ребенок бросает его обратно, называя, какой он. Например, мама – добрая, мяч – резиновый. **Беседа «Профессии». Цель:** закреплять знания детей о названиях и назначении профессий; формировать понимание значения труда людей разных профессий **Индивидуальная работа** закрепить части суток. **Самостоятельная деятельность детей.**
НОД	**1.Ознакомление окружающим миром** **Тема. «Мир вещей вокруг нас»** **Цель.** Закрепить знания о назначении предметов и материалов, из которых они сделаны, продолжить знакомство со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы. **Программное содержание.** Подг. гр. Закрепить знания о назначении предметов и материалов, из которых они сделаны, продолжить знакомство со свойствами металла, стекла, керамики. Систематизировать знания детей о назначении предметов, познакомить с профессиями гончар, металлург, стеклодув. Научить

	самостоятельно определять из какого материала сделан предмет. Ст. гр. Закрепить знания о назначении предметов и материалов, из которых они сделаны, продолжить знакомство со свойствами металла, стекла, керамики. Систематизировать знания детей о назначении предметов, познакомить с профессиями гончар, металлург, стеклодув. Научить самостоятельно определять из какого материала сделан предмет. **2.Рисование** **Тема. Гжельская посуда (Роспись гуашью)** **Цель.** Учить выделять характерные особенности гжельской росписи **Программное содержание**. Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за птицами зимой **Цель:** формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. **П/игры** «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. **«Краски»** Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. **Пеший переход.** Прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке. Цель: Формировать основы безопасного поведения на улице, в транспорте. Задачи: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, правилах дорожного движения. Рассмотреть дорожный знак «автобусная остановка» и пассажирский транспорт – автобус. Закрепить правила поведения пассажиров. Познакомить детей как нужно обходить стоящий на остановке автобус. **Трудовая деятельность.** Навести порядок в беседках. Цель: приучать к совместному труду. **Самостоятельная деятельность детей.** (Выносные игрушки) **Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** **С/р игра**. «Готовим ужин» **Цель:** приучить детей следовать правилам культурного поведения, объяснить детям, из чего можно готовить пищу, способствовать развитию мелкой моторики, обогатить словарный запас. ***БЖД*** **Тематическая беседа:** «Опасные соседи». Цель. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. Беседа с детьми о прабабушках и прадедушках, которые воевали в ВОВ. Цель: воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.

28.01. Вторник.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** за поведением птиц на кормушке. Ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке. Отметить особенности поведения воробьев. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. **Беседа**: «Что такое рукотворный мир» Цель: закрепить представление детей о разнообразии предметного мира, о том, что каждый предмет имеет свое назначение и функцию. **М/п и.** «Запрещённое движение» **Цель:** Развитие координации движений в крупных и мелких мышцах рук. ***Ход игры:*** Дети сидят или стоят, руки на коленях. Педагог показывает разные гимнастические движения последовательно для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног. Дети повторяют все упражнения, кроме одного условленного заранее – «запрещённого». Игра усложняется с изменением правила: при показе ведущим «запрещённого» движения дети выполняют назначенное вместо него другое движение. Например, вместо запрещённого – вытягивание рук вперёд – дети должны выполнить заранее условленное движение – хлопнуть в ладоши или надуть щёки. **Самостоятельная деятельность детей.**
НОД	**1. Формирование элементарных математических представлений** **Тема. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.** **Цель.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. **Задачи**. Подг. гр. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Ст. гр. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. **2. Художественное творчество (Аппликация)** **Тема. «Корабли на рейде».** **Цель.** Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. **Задачи.** Подг. гр. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения. Ст. гр. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. **3. Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за состоянием погоды **Цель**: учить различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. **П/ игры** «"Ловишки"

	Цель:Упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться. Ходигры :С помощью считалки выбирается водящий – ловишка и становится на середину зала (площадки). По сигналу: "Раз, два, три – лови!" все играющие разбегаются и увертываются от ловишки, который старается догнать кого – либо и коснуться рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся, отходит в сторону. Когда будут пойманы 2-3 игрока, выбирается другой ловишка. Игра повторяется 3 раза. Если группа большая, то выбираются двое ловишек. "**Догони свою пару"** Цель:Упражнять детей в беге с ускорением. Ходигры:Дети встают в две шеренги; расстояние между шеренгами 3-4 шага. По сигналу воспитателя выполняется бег на противоположную сторону площадки (дистанция 15 – 20). Игрок второй шеренги старается дотронуться (запятнать) до игрока первой, прежде чем тот пересечет условную линию. Воспитатель подсчитывает количество проигравших. При повторении игрового задания дети меняются ролями. "**Не оставайся на полу"** Цель: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках. Ход игры: С помощью считалки выбирается водящий – ловишка. Ловишка бегает вместе с детьми по залу (площадке). Как только воспитатель произнесет "Лови!" все дети разбегаются и стараются забраться на любое возвышение (гимнастические скамейки, кубы, гимнастическая стенка). Ловишка старается осалить. Ребята, до которых он дотронулся, отходят в сторону. По окончании игры подсчитывают количество проигравших и выбирается новый водящий. **Трудовая деятельность.** Посыпать песком скользкие участки. **Цель:** формировать навыки работы в коллектив. **Самостоятельная деятельность детей. (выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** **С/р игра** «Строительство» **Цель:** формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. **Беседа. «Правила поведения на занятии». Цель.** Продолжать расширять и закреплять полученные раннее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. Развлечение «Театрализованная игра «Заяц - хваста» **Индивид. работа.** «Геометрический диктант». **Цель:** формировать представление детей о взаимном расположении геометрических фигур на плоскости (слева, справа, вверху (над), внизу (под)).

29.01. Среда.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение за инеем.** Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из

	мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден. **Стихотворение А.Каминчук «Зима»:** Стоят деревья в инее – То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее – То белое, то синее. **М/п игра** «Что мы делали не скажем, а что делали покажем». Цель: способ-ствовать развитию воображения **Беседа** «Как вести себя за столом?». Цель: продолжать формировать навыки правиль-ного поведения за столом, знакомить с основными правилами этикета. **Индивидуальная работа.** - Д/И «Назови одним словом» Цель: упражнять детей в классификации **Самостоятельная деятельность детей. .**
НОД	**1. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема. Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук»** **Цель.** Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; **Задачи**: упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; познакомить детей с понятием «гласный звук»; совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». **2.Рисование** **Тема: «Дремлет лес под сказку сна.»** **Цель:** Создание образа зимнего леса по замыслу **Программное содержание:** Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели, прорез- ной декор). Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства. **3.Физическая культура** **Тема.** Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без паузы). **Программное содержание:** Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык

	энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за деревьями **Цель**: учить замечать изменения, которые происходят с деревьями зимой; воспитывать любовь к природе, способность чувствовать ее красоту. **П/ игры** "Совушка" **Цель:** Развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения. **"Быстро передай"** **Цель:** Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча. **Ход игры**:Играющие становятся в 3-4 шеренги и располагаются в полушаге друг от друга. У первого игрока в каждой шеренге мяч большого диаметра. По сигналу воспитателя дети начинают передавать мяч друг другу из рук в руки. Последний в шеренге игрок, получив мяч, поднимает его над головой. **Трудовая деятельность**. Собрать веточки на площадке. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Библиотека». Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. **Беседа. "Сердце семьи»** **Цель:** Закрепить представление детей о ценностях семьи,взаимоотношениях в семье. Дать детям понять, что они сами в силах поддерживать хорошее настроение у домочадцев. Учить детей мыслить самостоятельно; понимать единство и противоречия окружающего мира. Конструктивно - модельная деятельность Тема. Оригами «Божья коровка». Цель. Научить складывать поделку из бумаги способом «оригами», развивать творческие способности, Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. **Индивидуальная работа** «Потерялась цифра». Задача: закреплять умение определят предыдущее, последующее или пропущенное числа

30.01. Четверг.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение за почвой**. Цели: развивать наблюдательность, любовь к природе. **Ход наблюдения:** «Зима»: Такое время года:

	Зимою спит природа. Под лед ручьи нырнули, Под снегом спит земля, Луга, сады уснули, И рощи, и поля! Л.Завальнюк Попытаться найти под снегом землю, почву, рассмотреть, в каком она состоянии, предложить детям вскопать землю. Почему нельзя этого сделать? **Беседа** «Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная». Цель: закрепить знания о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная. Познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани. **М\п игра** "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Дедушка - Водяной! Что сидишь ты под водой? Выйди, выйди хоть на час. Угадай кого из нас! Запрещается подглядывать. Можно усложнить игру - выбрать 2 водяного Дети стоят в кругу, водяной в центре. Дети идут по кругу и говорят слова, после слов: - выйди, выйди... водяной идет с закрытыми глазами, руки вперед, кого заденет, того и угадывает.. **Самостоятельная деятельность детей.**
НОД	**1. ФЭМП** **Тема. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам** **Цель.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. **Задачи.** Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом.* Развивать представления о величине предметов. **2. Музыка. По плану.**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за замерзанием воды **Цель:** продолжать знакомить со свойствами воды; расширять представление о предметах и явлениях природы. **П/ игра:** **«Мороз – красный нос»** Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлёстом голени, боковой галоп. **«Коршун и наседка»** Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. **«Краски»** Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. **Трудовая деятельность:** Очистка участка от веток и камней; Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Магазин» (закреп.)

	Беседа «Помощник воспитателя». **Цель:** Обратить внимание детей на наиболее характерные трудовые операции и результат труда помощника воспитателя. Воспитывать уважение к его труду.

31.01. Пятница.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение.** Продолжать наблюдение за признаками зимы). Обсудить **народные приметы и пословицы**: -В зимний холод всякий молод. - Не велик мороз, да краснеет нос. **М/п игра** «Угадай, чей голос» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят: Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-скок-скок», Угадай, чей голосок Слова «скок-скок-скок» произносит один из детей по указанию воспитателя. Водящий должен узнать, кто сказал эти слова. Если он отгадал, он встает на место произносившего слова. Если водящий не узнал голос, игра повторяется, а дети идут по кругу в другую сторону. **Беседа** "Все профессии важны" Цель. Расширить представления детей о труде взрослых; Показать значение и важность каждой специальности для других людей, для всей страны; Воспитывать уважение к труду. **Д/и** «Исправь ошибку» (моя сапоги, мой шапка) Цель: учить правильно согласовывать и использовать притяжательные местоимения с существительными в роде, падеже, числе. **Проговорить скороговорки** «За чаем не скучаем — по семь чашек выпиваем. Самовар кипит - уходить не велит. В худой посуде воды не наносишься» **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
НОД	**1. Развитие речи.** **Тема. «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»** **Цель. Продолжать формировать умение пересказывать текст логично, последовательно, близко к тексту** **Цель:** Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. **Программное содержание:** Учить детей составлять пересказ логично, последовательно, близко к тексту. Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать речь и обогащать словарный запас детей. **2.Физическая культура** **Тема.** Игровые упражнения «Точная подача». «Попрыгунчики» **Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за ветром **Цель:** закрепить представление детей с такими явлениями, как *«метель»* и *«вьюга»*. **П\игра «Охотники и звери»** Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. **«Кто самый меткий»** Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. **Трудовая деятельность.** Подкормка птиц семенами, пшеном. Цель. Продолжать

	учить ухаживать за птицами зимой. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки, мячи) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Магазин» **Цель:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Беседа.** «В гостях у музыкального руководителя». **Цель:** Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.

Февраль.
Понедельник. 03 .02.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение за снежинками** **Цели***:* обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. **М/п игра «Море волнуется» -** закреп. **Беседа** «Транспорт нашего села» Цель: расширить представления детей о видах транспорта, существующих в нашем селе. **Д/игра** на развитие мышления: Как ты думаешь, почему не бывает квадратных колес? Что если бы машины делали из бумаги, из дерева? **Индивидуальная работа** закреплять умение ставить обувь на полку. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятий
НОД	**1.Ознакомление окружающим миром** **Тема. «Транспорт»** **Цель:** расширять представление о видах транспорта. **Программное содержание**: закреплять знания о видах транспорта (наземный, водный, воздушный); о правилах поведения в транспорте; познакомить со значением транспорта в жизни человека; обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, машинист, вагоновожатый, пилот, капитан корабля; воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства. совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи; развивать внимание, память, мышление, воображение, мелкую моторику. **2.Рисование** **Тема. «Мчится поезд»** **Цель: Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы.** **Программное содержание.** Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за сменой дня и ночи.** Почему происходит смена дня и ночи? **Цель***:* дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. **Пеший переход БЖД**. Зимние целевые прогулки по улицам Тема: Опасные соседи. «Бездомные животные. Правила поведения на улице». Цель. Повторить правила поведения с бездомными животными на улице **П/ игры «Мышеловка»** **Цель:** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.

	Способствовать развитию речи. **«Мы веселые ребята»** Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. **«Гуси – Лебеди»** Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. **Трудовая деятельность.** Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** **С/р игра**. «Готовим ужин» **Цель:** приучить детей следовать правилам культурного поведения, объяснить детям, из чего можно готовить пищу, способствовать развитию мелкой моторики, обогатить словарный запас. **Беседа**. »Спешите делать добро». Цель: Продолжать знакомство с полярными понятиями *«добро»* и *«зло»*. Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения. **Индивидуальная работа-** «Который час?» Задача: учить детей определять время по часам.

Вторник. 04.02.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** за утренним небом. **Цель:** учить описывать увиденное. **М/п игра** «Горячая картошка» Цель: передавать мяч точно в руки, никого не пропуская. Описание: Играющие становятся в круг на расстоянии вытянутых рук. У двух игроков, стоящих на противоположных сторонах круга, - по мячу. По сигналу оба игрока начинают передавать мячи по кругу в одном направлении как можно быстрее, чтобы один мяч догнал другой. Когда у одного из игроков оказывается два мяча, игра начинается заново. **Беседа:** «Путь от лошади к машине» Цель: Рассказать о развитии автомобиля. **Самостоятельная деятельность детей.**
НОД	**1.ФЭМП** **Тема. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры** **Цель.** Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. **Задачи.** Подг. гр. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Ст. гр. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. **2.Художественное творчество (Лепка)** **Тема. «Военная техника»** **Цель :**Воспитание нравственно - патриотических чувств **Программное содержание:** Расширить знание о военной технике Российской технике; закрепить умения создавать образ военного танка в технике

	пластилинографии; развивать логическое мышление и творческие способности; воспитывать гордость за Российскую Армию, уважение к людям военной профессии и желание быть похожими на них, стать защитниками Отечества. **3. Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за солнцем Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». **П/игры . «Быстрей по местам»** Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Описание: Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят «Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!» **«Охотники и зайцы»** Цель: Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве. **Трудовая деятельность -** чистка кормушек. Цель: воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Обучение спортивным играм и упражнениям** *«Прокати не урони»*. Цель. Упражнять в прокатывании обручей. *«Передай мяч»*. Цель. Разучить упражнения с мячом**,** развивать ловкость.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Предложить детям настольные игры. **Цель:** учить детей играть, соблюдая правила игр. **С/р игра «Больничка»** (закреп.) **Беседа** «Как вести себя во время разговора». Цель: познакомить детей с правилами поведения во время разговора. (Говори вежливым тоном. Используй «волшебные» слова. Смотри в лицо собеседника. Не держи руки в карманах. Во время разговора не следует, есть. Если разговаривают двое взрослых людей, ребенок не должен вмешиваться в их разговор, тем более требовать его прекращения). Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!» **Индивидуальная работа. -** прод. закреплять знакомые приемы лепки.

Среда. 05.02.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение за инеем.** Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден. *Стихотворение А.Каминчук «Зима»:* Стоят деревья в инее – То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее – То белое, то синее. **Мп/и «**Горячая картошка**»** Цель: передавать мяч точно в руки, никого не пропуская. Описание: Играющие становятся в круг на расстоянии вытянутых рук. У двух игроков, стоящих на противоположных сторонах круга, - по мячу. По сигналу оба

	игрока начинают передавать мячи по кругу в одном направлении как можно быстрее, чтобы один мяч догнал другой. Когда у одного из игроков оказывается два мяча, игра начинается заново. **Беседа.** « Какую роль играет транспорт в жизни человека?». Цель. Закрепить знания детей о роли транспорта для человека. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию
НОД	**1. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема. Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2, 3, 4 слов** **Цель.** Упражнять детей в составлении предложений из 2, 3,4 слов помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар» **Задачи.** Совершенствовать умение детей *слушать* и *слышать;* давать обоснованные ответы на вопросы педагога; развивать представление детей о зиме; развивать фонематический слух детей; закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова;; развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте Пособия: картина-схема слова «шар», карточки трехзву-ковых слов, конверты с фишками; сюжетная картина по выбору педагога; тетради, простые карандаши. 2.**Рисование** **Тема:** «Карета для Золушки» **Цель:** Познакомить детей с транспортом прошлого – каретой. **Программное содержание:** Подг.гр и ст.гр. Познакомить детей с транспортом прошлого – каретой. Продолжать учить детей рисовать .Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе. Развивать творческие способности **3.Физическая культура** **Тема.** Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук (2 раза). Ползание на ладонях и коленях между предметами. Переброска мяча друг другу в парах **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком. Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугой)
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за солнцем. Цели:** продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; — формировать интерес к неживым объектам природы. **П/ игры. «Охота на зайцев».** **Цель игры***:* воспитывать быстроту и ловкость. На противоположных сторонах площадки проводятся 2 черты, за чертой – 2 «леса», между ними – «охотничья поляна». Игроки – «зайчата» находятся в одном лесу, а водящий – «охотничий пес» на поляне. По сигналу зайчата перебегают через поляну из одного леса в другой, а пес старается их догнать и запятнать. Пойманные игроки не выбывают из игры. Псу нельзя выбегать за границы охотничьей поляны. **Трудовая деятельность.** Труд на участке – почистить кормушки от снега, покормить птиц. Цель: воспитывать бережное отношение к птицам. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Свободные игры детей. **Цель:** воспитывать дружелюбие, культуру общения. Придумывание сказки о комнатном цветке. Цель: развив. фантазию, речь. **С/р игра «Магазин»** (правила вежливого обращения друг к другу). Цель: развивать умение взвесить, измерить. Учить строить правильный диалог «Продавец-покупатель».

	Беседа «Дал слово – держи» - формировать понимание необходимости выполнять свои обещания. Конструктивно - модельная деятельность Тема. «Птички» Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Формировать у них эстетический вкус. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ним.

Четверг. 06.02.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение за утренними заморозками** **Цель:** Наблюдать за изменениями в природе (живой и не живой) с наступлением холодов, заморозков. **Обогащение словаря:** лужица, тоненький ледок, солнечный зайчик, искрится, ломкий, прозрачный, светло-синий. Какая сегодня погода? Что произошло с лужами? Чем покрыты лужи? Утром лужица искрится, синим, тоненьким ледком… Зайчик солнечный боится нынче бегать босиком**.** Исследовательская деятельность: наблюдение за льдом на лужах: сначала он твердый, к обеду его можно проткнуть палочкой, он тает, становится тонкими ломким. -Почему лёд стал ломаться? Чем покрыты деревья? **Мп/и** «Статуи»- закреп. Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. **Беседа** «Что происходит с растением, если ему не хватает воды?». Цель. Закрепить знания детей о роли влаги для комнатных растений.
НОД	**1.ФЭМП** **Тема. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз** **Цель.** Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. **Задачи.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. **2.Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за снегопадом** **Цели***:* формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. П/ игры. « Морозко» **Цель**: учить бегать уворачиваясь, сохранять неподвижность, выручать товарищей; развивать ловкость, скоростные характеристики; воспитывать чувство взаимопомощи. Среди детей выбирается водящий. Его задание поймать как можно большее количество участников игры и «заморозить». После того, как водящий догонит игрока и прикоснется к нему, тот должен остановиться и замереть на месте. При этом нужно раскинуть руки в стороны, давая понять, что ему нужна помощь. Остальные игроки пытаются, минуя водящего, подбежать к «замороженным» товарищам и освободить их своим прикосновением. Тогда они снова возвращаются в игру. **Трудовая деятельность.** Подметание дорожек на участке – воспитывать желание трудиться. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Дом, семья»

	Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Беседа** «Правдивость». **Цель:** Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человека.

Пятница. 07.02.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение за воробьем** **Цели:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. **Мп/игра. «Поменяйся местами»** Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. *Описание:* Дети становятся в круг. Воспитатель предлагает поменяться местами тем детям, у кого есть что-нибудь одинаковое: светлые волосы, белые футболки, домашние животные и т.п. Например, воспитатель говорит: «Пусть поменяются местами те, у кого есть велосипед». Дети меняются местами и т.д. Игра проводится 3-4 минуты. **Беседа** «Гололед». Цель: знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности..
НОД	**1.Развитие речи.** **Тема. Работа по сюжетной картине « Игры с автомобилем»** **Цель.** Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. **Задачи.** Подг. гр. Активизировать речь детей, воспитывать внимание Ст. гр. учить детей составлять рассказ по картине; учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, грамматически правильно строить речь. **2.Физическая культура** **Тема**. Игровые упражнения «Лыжные гонки». «Пас на клюшку». **Программное содержание:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за сосульками** **Цель***:* закреплять знания о различных состояниях воды. **П/ игры «Лиса в курятнике»** В курятнике на насесте располагаются куры (дети стоят на скамейках, расставленных по одну сторону площадки). На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Остальная часть площадки - двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, хлопают крыльями, клюют зерно. По сигналу воспитателя "лиса" куры убегают, прячутся в курятнике и взлетают на насест, а лиса старается схватить и утащить (осторожно, слегка касаясь) замешкавшуюся курицу. Пойманную добычу она уводит в свою нору. Игра заканчивается, когда лиса поймает условленное число кур. Игра повторяется 4-5 раз. **Найди себе пару» (ходьба, бег)** Для игры нужно приготовить флажки по количеству участников. Половина флажков одного цвета, остальные - другого цвета. Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу воспитателя (например, удар в бубен) дети разбегаются по

	площадке. По другому сигналу (например, два удара в бубен или на слова «найди пару») дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. **Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек и скамеек от снега. **Цель:** воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Внесение настольных игр: конструкторы, пазлы. **БЖД.** «Каждый должен знать, где и как играть!». **Цель.** Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками. **С/р игра** «Салон красоты» **Цель:** расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Беседа.** «Каким должен быть друг». Цель: Формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках**,** углублять представления о дружбе. Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять свои ошибки, просить прощения в конфликтных ситуациях. Учить детей отзывчивости, чуткости. **Беседа "Военные профессии"** Цель: расширять представления о военных профессиях.

Понедельник . 10.02.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** за следами на снегу. ***Цель***: развивать внимание, научить различать следы птиц и зверей **М/п игра** «Фигуры» (закреп.) **Беседа** « Наша родная армия». Цель. Формировать представление детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины. **Индивидуальная работа -** «Кто кем был?». Цель: усвоение творительного падежа, закрепление название детенышей животных. **Д/и** «Один – много» Цель: упражнять в умении образовывать сущ в мн. ч. **Самостоятельная деятельность детей.**
НОД	**1.Ознакомление с окружающим миром** **Тема. «23 февраля - День защитника Отечества»** **Цель.** Расширить знания детей о Российской армии, о родах войск, об особенностях военной службы, **Программное содержание:** Подг.гр. Расширить знания детей о Российской армии, о родах войск, об особенностях военной службы, формировать у детей чувство патриотизма. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, любить и защищать свою Родину. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины**.** Ст. гр. Дать детям представление о защитниках отечества, закрепить и пополнить знания о Российской Армии, развивать познавательные интересы детей, воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов **2.Художественное творчество (рисование)** **Тема. «Танк»** **Цель.** Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. **Программное содержание:** Подг. гр. Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность. Ст. гр. Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить

	рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за синицей** **Цели:** продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. **П/ игры: «Лиса в курятнике»** В курятнике на насесте располагаются куры (дети стоят на скамейках, расставленных по одну сторону площадки). На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Остальная часть площадки - двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, хлопают крыльями, клюют зерно. По сигналу воспитателя "лиса" куры убегают, прячутся в курятнике и взлетают на насест, а лиса старается схватить и утащить (осторожно, слегка касаясь) замешкавшуюся курицу. Пойманную добычу она уводит в свою нору. Игра заканчивается, когда лиса поймает условленное число кур. Игра повторяется 4-5 раз. **Два мороза»** **Цель:** учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлёстом голени, боковой галоп. **Трудовая деятельность**: Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей -** в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. *БЖД*. Проигрывание проблемных ситуаций «Береги себя сам». Цель. Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе **Беседа.** *«Щедрость и жадность»*. Цель: Раскрыть смысл понятий *«жадность»* и *«щедрость»*. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо. **С\р игра** «Семья». Цель. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Роли: мама, папа, дети, бабушка, дедушка. Игровые действия: Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. **Индивидуальная работа** «Больше, меньше, равно». Задача: закреплять знание математических знаков. **Беседа "О городах героях"** *Цель:* дать представление о городах-героях.

Вторник. 11.02.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** за крышами домов. **Цель:** дать знания о том, что шапки снега могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма), подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. **М/п и.** «Карусель» Цель: учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Развивать умение двигаться по кругу по часовой стрелке

	и в противоположном направлении. **Беседа** «Войска Российской Армии». Цель. Продолжать представления детей о российской армии, о разных родах войск их предназначении. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. **Д/и** «Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. Ход игры. Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет. **Самостоятельная деятельность детей.** Предложить настольные развивающие игры по интересам детей.
НОД	**1.ФЭМП** **Тема. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания** **Цель.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. **Задачи.** Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. Ст. гр. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*. **2. Художественное творчество (Аппликация)** **Тема. «Поздравительная открытка для папы».** **Цель.** Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. **Программное содержание.** Подг. гр. Развивать чувство цвета, творческие способности. Ст. гр. расширять знание о цветах, продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали, пользоваться клеем и кисточкой; Продолжать учить детей работать ножницами. **3.Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за домашними животными зимой.** **Цели:** закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). **П/игры «Догони свою пару»** **Цель:** учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. **Ход игры:** дети встают парами на одной из сторон площадки: один впереди, другой сзади – отступя 2-3 шага. По сигналу воспитателя первые быстро перебегают на другую сторону площадки, вторые их ловят – каждый свою пару. При повторении игры дети меняются ролями. **«Ловля обезьян»** **Цель:** учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. **Трудовая деятельность.** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. *Цель:* развивать умение работать сообща. **Самостоятельная деятельность детей. (Мяч, выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей -** раскрашиваем раскраски, рисуем по трафарету**.**

	С/р игра «Строительство» (закреп.) **Беседа** «Вежливость». Цель: Учить детей пользоваться вежливыми словами, вырабатывать соответствующие навыки культурного поведения, соблюдать правила этикета, на примере образов литературных героев, стимулировать положительные формы поведения и тормозить негативные. Что общаться с окружающими нужно спокойно, без крика, что излагать свои просьбы следует вежливым тоном. **Развлечение.** Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить». **Индивидуальная работа** Д/И «Снежные задачки» Цель: упражнять в умение решать логические задачи на наглядной основе

Среда. 12.02.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** за почвой. Цель: закрепить знания детей о почве, сравнить почву в осенний период и зимний. **М/п игра**«Челночок» **Цель:** Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. **Беседа** "Военные профессии"**. Цели:** расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск **Индивидуальная работа.** Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе слов-антонимов **Самостоятельная деятельность детей.**
НОД	**1.Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема. Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение** **Цель.** Расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; **Задачи:** Закреплять умение интонационно выделять звук в слове; совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов **2.Рисование** **Тема:** «Я с папой» (парный портрет, профиль) **Цель**: Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида. **Программное содержание:** Подг. гр. Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы). Ст. гр. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). **.3.Физическая культура** **Тема.** Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, попеременно правой и левой ногой. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. **Программное содержание:** Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге , в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением

	дополнительного задания.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за небом Цель: развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках. **П/ игры «Мышеловка»** **«Мы веселые ребята»** **Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. **«Гуси – Лебеди»** **Цель:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек – формировать трудолюбие. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Строительные игры в центре игровой деятельности «Сказочный дворец». Цель: Продолжать учить делать постройки сообща. **С/р игра** «Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Беседа.** «Я и друзья». Цель: Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. *Конструктивно - модельная деятельность* *Тема.* Баночка для сыпучих предметов. (из бумаги) Программное содержание: Учить изготавливать предметы на основе цилиндра, аккуратно приклеивать дно, делать крышку. Украшать поделку вырезанными мелкими деталями. Самостоятельно склеивать. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.

Четверг. 13.02.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** за тополем. *Цель*: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму **Мп/игра «**Запрещённое движение» **Цель:** Развитие координации движений в крупных и мелких мышцах рук. **Ход игры:** Дети сидят или стоят, руки на коленях. Педагог показывает разные гимнастические движения последовательно для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног. Дети повторяют все упражнения, кроме одного условленного заранее – «запрещённого». Игра усложняется с изменением правила: при показе ведущим «запрещённого» движения дети выполняют назначенное вместо него другое движение. Например, вместо запрещённого – вытягивание рук вперёд – дети должны выполнить заранее условленное движение – хлопнуть в ладоши или надуть щёки. **Беседа** «День защитника Отечества». Цель: расширить знания детей о празднике - Дне защитников Отечества. **Индивидуальная работа** Формировать умение устанавливать соотношение между числом и цифрой. Игра «Сколько предметов» **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию
НОД	**1. ФЭМП**

	Тема. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание **Цель.** Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. **Задачи.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. **2. Музыка** (по плану).
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за состоянием погоды **Цель:** учить различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. **П/ игры. « Морозко»** **Цель**: учить бегать уворачиваясь, сохранять неподвижность, выручать товарищей; развивать ловкость, скоростные характеристики; воспитывать чувство взаимопомощи. **«Чья колонна скорее построится?»** Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. **«Совушка»** Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. **Трудовая деятельность.** Расчистить скамейкм от снега. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Внесение настольных игр: конструкторы, пазлы. **С/р игра** «Салон красоты» **Цель:** расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Беседа.** «Добрый и злой огонь». Цель: развивать представление о пользе и опасности огня, учить мерам предосторожности при обращении с огнём.

Пятница. 14.02.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение.** Продолжать наблюдение за признаками зимы (январь). Обсудить народные приметы и пословицы: - Солнце в январе светит, но не греет. -В зимний холод всякий молод. - Не велик мороз, да краснеет нос. **М/п игра** «Угадай, чей голос» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят: Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-скок-скок», Угадай, чей голосок Слова «скок-скок-скок» произносит один из детей по указанию воспитателя. Водящий должен узнать, кто сказал эти слова. Если он отгадал, он встает на место произносившего слова. Если водящий не узнал голос, игра повторяется, а дети идут по кругу в другую сторону. **Беседа** " Наша армия сильна" - формировать интерес к различным родам войск; воспитывать уважение к воинам-защитникам Отечества. **Индивидуальная работа.** _____ - наблюдение

	как дежурные аккуратно сервируют столы**.** **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
НОД	**1. Развитие речи.** **Тема.** Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» **Цель**. Обучение навыкам связного последовательного пересказа текста **Программное содержание:** Подг.гр. учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять слова-путаницы и заменять слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок) Ст.гр. учить связно, последовательно, выразительно перессказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения слова. ; развивать чувство ритма и рифмы(составление шуток-чистоговорок) **2.Физическая культура** **Тема.** Игровые упражнения «Кто дальше бросит? «Веселые воробышки» Игра «Два Мороза». **Программное содержание.** Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за ветром **Цель:** познакомить детей с такими явлениями, как *«метель»* и *«вьюга»*.. **П. Игра- Караси и щука** **Ход игры.** Один ребенок выбирается щукой. Остальные играющие делятся на две группы: одна из них – камешки – образует круг, другая – караси, они плавают внутри круга. «Щука» находится за кругом. По сигналу воспитателя «щука!» щука быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. «Караси» спешат поскорее занять место за кем-нибудь из играющих, стоящих по кругу, и присесть («караси» прячутся от «щуки» за «камешки»). «Щука» ловит тех «карасей», которые не успели спрятаться за «камешки». Пойманные уходят за круг. **Трудовая деятельность.** Постройка лабиринтов на участке **Цель:** вызвать положительные эмоции. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки, мячи) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Магазин» **Цель:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Беседа.** «Мы любим праздники в д/с». Цель: закрепить знания правил поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства. **Индивидуальная работа** «Найди по описанию». Цель: развивать монологическую речь и память. **Просмотр презентации "Дети-герои".** ***Цель:*** **расширить понятие о героизме, воспитывать патриотизм и желание защищать свою Родину.**

Понедельник.
17.02.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** за кустарниками **Цель:** расширить знания о кустарниках, закрепить их строение, воспитывать желание оберегать кустарники в зимнее время. **М/п игра «Море волнуется»**. Цель: учить детей бегать врассыпную не наталкиваясь , не мешая друг другу., действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту. **Беседа: «Кто работает в детском саду?»** **Цель:** Закрепить знания детей о людях различных профессий работающих в детском саду и их профессиях. Воспитывать уважение к их труду. **Индивидуальная работа с** _____- Д/И «Продолжи счет» Цель: закрепить количественный счет в пределах 20. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
НОД	**1.Ознакомление окружающим миром** **Тема. «К дедушке на ферму»** **Цель.** Познакомить детей с новой профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. **Программное содержаание:** Подг. гр. Развивать понимании е целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Ст. гр. Формировать представление о том, что такое профессия; вызвать интерес к разным профессиям; обогащать словарный запас детей**;** закрепить представление детей о предметах каждой профессии**;** совершенствовать умение чётко отвечать на поставленные вопросы**.** **2.Художественное творчество (рисование)** **Тема. Рисование по сказке «Кошкин дом».** **Цель. Создание образа зимнего леса по замыслу** **Программное содержание:**. Подг. гр. и ст. гр. Учить самостоятельности в выборе сюжета и технике исполнения. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги; выделять главное, выбирать цветовое решение. Закрепить представление детей о профессии пожарного.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за хвойными деревьями** **Цели:** закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. **П/ игры: «Лиса в курятнике»** В курятнике на насесте располагаются куры (дети стоят на скамейках, расставленных по одну сторону площадки). На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Остальная часть площадки - двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, хлопают крыльями, клюют зерно. По сигналу воспитателя "лиса" куры убегают, прячутся в курятнике и взлетают на насест, а лиса старается схватить и утащить (осторожно, слегка касаясь) замешкавшуюся курицу. Пойманную добычу она уводит в свою нору. Игра заканчивается, когда лиса поймает условленное число кур. Игра повторяется 4-5 раз. **«Мороз – красный нос»** Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлёстом голени, боковой галоп. **«Коршун и наседка»** Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.

2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Внести конструкторы разного вида. Предложить настольные развивающие игры по интересам детей. **Беседа** «Если в группу пришли гости» - (ст. восп., заведующая, муз руководитель и т. д.). Цель: учить называть взрослых на Вы, по имени отчеству, приглашать в группу, рассказывать, что есть интересного в группе, воспитывать навыки культурного поведения **С\р игра** «Больничка» (закреп.) **Индивидуальная работа - „**Длиннее, короче». Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения

Вторник 18.02.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** за помощником воспитателя. **Цель***:* закрепить знания о профессии помощника воспитателя **Беседа** «Мы разные, но мы вместе». Цель. Закрепить знания детей о культуре народов края. Побуждать сравнивать и находить сходство культур. Воспитывать уважение к собственной культуре других народов, внимательно и с пониманием относиться друг к другу. **Мп. /и.** *Слушай сигнал.* Цель: развивать внимательность. Описание игры: Дети идут в колоне по одному. Ведущий дает заранее обговоренные сигналы – звуковые (хлопок ладонями). Например: когда ведущий хлопает в ладоши один раз, то дети бегут, когда хлопает два раза – дети садятся, когда три – дети идут. **Индивидуальная работа с** _____ - Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. **Самостоятельная деятельность детей.** Предложить настольные развивающие игры по интересам детей.
НОД	**1.Формирование элементарных математических представлений.** **Тема. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».** **Цель**. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». **Программное содержание:** Подг. гр. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. Ст. гр. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. **2.Художественное творчество (Лепка)** **Тема. «По щучьему велению»** (по мотивам сказки) **Цель.** Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки **Программное содержание:** Подг. гр., Передавать пропорциональные отношения между персонажами, способствовать формированию творческого воображения, развивать эстетическую восприимчивость, воспитывать аккуратность, усидчивость. Ст. гр. Продолжать учить лепить сказочных героев. **3.Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за домашними животными зимой. **Цели:**

	— закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). **П/ игры: «Горелки»** Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. **«Ловишки»** (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.. **«Мороз – красный нос»** Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлёстом голени, боковой галоп. .**Самостоятельная деятельность детей. (Мяч, выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Обучение спортивным играм и упражнениям** «Кто дальше бросит». Учить детей играть по сигналу воспитателя «Не задень». Развивать ловкость
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей. «Мозаика»** - игры на развитие мелкой моторики. **Беседа. «**Доброе слово лечит, а худое калечит**».** Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прошение. **С/р игра** «Парикмахерская» (закреп.) **Индивидуальная работа Д.и.** «Живые цифры» - закреплять умение находить место заданного числа в ряду натуральных чисел.

Среда. 19.02.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение за ветром. Цели** - конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, научить определять силу ветра. Ход наблюдения Неизвестно где живет, Засвистит по речке дрожь Прилетит, деревья гнет. Озорник, а не уймешь!? Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий - приносит нам прохладу. **М/п игра** «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. **Беседа.** «Кем хочешь стать» Цель. Пополнение и уточнение словаря. Развитие внимания и мышления. **Индивидуальная работа. _____ .** Развивать умение находить и называть различия и сходства при сравнении двух предметов **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности

НОД	**1. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема: Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами** **Цель.** Упражнять детей в подборе определений к существительным, развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; **Задачи**: упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора. **2. Рисование** **Тема:** «Кем я хочу быть» **Цель:** учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых **Программное содержание:** Подг. гр. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Ст. гр. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Образно отражать простые предметы в рисовании карандашами, правильно держать карандаш тремя пальцами, закрашивать рисунок, не выходя за границы. **3.Физическая культура** **Тема**. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их. **Задачи**. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за растениями зимой на участке. **Цель:** Познакомить с особенностями зимы. Продолжать знакомить с приспособлением растений к холодам. Пройти по участку, отметить какие изменения в растениях. **П\игра «Охотники и звери»** Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. **«Кто самый меткий»** Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. **«Кого назвали, тот ловит мяч»** Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. **Трудовая деятельность.** Подкормка птиц на участке детского сада. **Цель:** воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Разрезные картинки, домино, пазлы, **С/р игра** «Строители». **Цель**:Расширять и конкретизировать знания детей о труде строителя**:** каменщика, плотника, штукатура, маляра. Развивать конструктивные способности детей. Развивать творчество, умение ставить перед собой цель, и добиваться её выполнения. **Беседа**. «Микробы в жизни человека» Цель: Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни.

	Конструктивно - модельная деятельность **Тема.** «Лестница» (лего) Цель: Воспитывать умение делать поделки из мелких деталей конструктора. Закрепить знания о пластмассе и её свойствах. Учить строить по образцу, следить за прочностью соединения. Закреплять умение самостоятельно определять способы крепления. **Индивидуальная работа** - Развивать голосовой аппарат: произносить чистоговорки громко. тихо и шепотом.

Четверг 20.02.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение за каштаном. Цель:** углублять знания о деревьях весной. **М/п игра «Челночок»** (закреп.) **Беседа «Люди, какой профессии заботятся о нашем здоровье?»**. Цель: расширять знания о профессии врача; формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. **Индивидуальная работа..** «Слушай — считай!». **Цель:** упражнять детей в счете на слух. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
НОД	**1.Развитие речи.** **Тема. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»** **Цель.** Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. **Программное содержание:** Подг. Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Ст. гр. Познакомить детей с рассказом Е.Воробьёва “Обрывок провода”, побуждать детей рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного героя. **2.Физическая культура** **Тема**. Игровые упражнения «Лыжные гонки». «Пас на клюшку». **Программное содержание:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. **I часть.** Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!» остановиться и показать какую-либо «фигуру»: птичку, зайчика, спортсмена и др. Игра повторяется, затем переход на ходьбу колонной по одному. **II часть. Игровые упражнения** «Лыжные гонки». Дети передвигаются друг за другом лыжным шагом (имитация ходьбы на лыжах) (дистанция 10-15 м). «Пас на клюшку». Эстафета с клюшками. **III** часть. Игра «Затейники».
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за капелью** **Цель**: расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями **П/игры: «Лиса в курятнике»** В курятнике на насесте располагаются куры (дети стоят на скамейках, расставленных по одну сторону площадки). На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Остальная часть площадки - двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, хлопают крыльями, клюют зерно. По сигналу воспитателя "лиса" куры убегают, прячутся в курятнике и взлетают на насест, а лиса старается схватить и утащить (осторожно, слегка касаясь) замешкавшуюся курицу. Пойманную добычу она уводит в свою нору. Игра заканчивается, когда лиса поймает условленное число кур. Игра повторяется 4-5 раз. **«Горелки»** Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после

	окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. **Трудовая деятельность.** Предложить детям собирать самостоятельно игрушки. **Цель:** понимание цели назначения труда, формирование соответствующего трудового умения. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Игры на развитие мелкой моторики рук. **Беседа о профессиях на транспорте.** Цель: Воспитывать уважительное отношение к окружающим; закрепить знания детей о профессиях на транспорте. **С/р игра «Дом, семья».** Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Индивидуальная работа** **Папка-передвижка "Как рассказать детям о войне".** **Цель:** продолжать расширять сотрудничество с семьями воспитанников.

Вторник 21.02.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** за кустарниками **Цель:** расширить знания о кустарниках, закрепить их строение, воспитывать желание оберегать кустарники в зимнее время. **М/п игра «Море волнуется**». Цель: учить детей бегать врассыпную не наталкиваясь , не мешая друг другу., действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту. **Беседа** «Наши мамы» Цель**:** обсудить с детьми, кем являются их мамы по профессии, формировать представления о социальных ролях, выполняемых каждым человеком. **Индивидуальная работа с** _____- Д/И «Продолжи счет» Цель: закрепить количественный счет в пределах 20. **Самостоятельная деятельность детей.**
НОД	**1.Ознакомление с окружающим миром** **Тема**. **«Мама- самое дорогое для каждого из нас»** **Цель.** Формировать представления детей о празднике 8 марта **Задачи.** Подг. гр., обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности. Ст. гр. расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта; познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам; развивать речь. **2.Художественное творчество (рисование)** **Тема. «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас)** **Цель.** Продолжать учить рисовать парный портрет **Программное содержание**. Подг. гр. Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы). Ст. гр. Учить рисовать женский портрет, инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида характера и настроения конкретного человека (мамы бабушки сестры) Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за хвойными деревьями** **Цели:** закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. **Подвижные игры: «Лиса в курятнике»**

	В курятнике на насесте располагаются куры (дети стоят на скамейках, расставленных по одну сторону площадки). На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Остальная часть площадки - двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, хлопают крыльями, клюют зерно. По сигналу воспитателя "лиса" куры убегают, прячутся в курятнике и взлетают на насест, а лиса старается схватить и утащить (осторожно, слегка касаясь) замешкавшуюся курицу. Пойманную добычу она уводит в свою нору. Игра заканчивается, когда лиса поймает условленное число кур. Игра повторяется 4-5 раз. **Пеший переход. Прогулка по деревне** Знакомство детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Внести конструкторы разного вида. Предложить настольные развивающие игры по интересам детей. **Беседа** ОБЖ с детьми «Опасные места. Островки безопасности». Цель. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях**.** **С\р игра** «Больничка» (закреп.)

Понедельник 24.02.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** за изменениями в одежде детей **Цель:** учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Обратить внимание детей на изменение во внешнем виде людей. Вспомнить одежду зимой, весной, летом и осенью. Дети должны сами найти отличия и сделать соответствующие выводы. Напомнить, что относится к одежде, обуви, головным уборам. Спросить, что сейчас надето на детях. **Беседа** «Мама – самый дорогой человек на свете» **Цель:** Воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. **Мп. /и.** ***Слушай сигнал.*** **Цель:** развивать внимательность. Описание игры: Дети идут в колоне по одному. Ведущий дает заранее обговоренные сигналы – звуковые (хлопок ладонями). Например: когда ведущий хлопает в ладоши один раз, то дети бегут, когда хлопает два раза – дети садятся, когда три – дети идут. **Индивидуальная работа с** _____ **-** Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. **Самостоятельная деятельность детей.** Предложить настольные развивающие игры по интересам детей.
НОД	**1.Формирование элементарных математических представлений.** **Тема.** Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. **Цель**. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. **Задачи.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание. Ст. гр. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с

	помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. **2.Художественное творчество (Аппликация)** **Тема.** «Ваза с ветками и цветами» **Цель.** познакомить детей с таким жанром изобразительного искусства как натюрморт **Программное содержание:** закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительный контроль за действиями рук; учить красиво располагать изображение на листе, , дать представления о том, какие предметы изображаются в натюрморте; воспитывать художественный вкус. **3.Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за первым дождем** **Цели**: продолжать закреплять знания о неживой природе и ее влиянии на растительный и животный мир; учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими (во время дождя, как правило, бывает ветер, животные прячутся в укрытия, после дождя воздух чистый, появляются лужи и т. д.). Обсудить с детьми, что такое дождь, откуда он появляется. Из окна понаблюдать за дождливой погодой. Что изменяется в природе при наступлении дождя? (Солнце скрывается за тучи, поднимается ветер, он гонит тучи по небу. Тучи темные, дождевые. Птицы и животные прячутся в укрытия, люди быстро идут по улицам и т. д.) **П/И «Часики»** **Цель**: расширять знания детей о предназначении и устройстве часов; учить подпрыгивать, перепрыгивать через препятствие; развивать ловкость, внимательность; формировать навыки координации своих движений. Сначала воспитатель показывает детям макет часов, обсуждают их форму, расположение цифр, движение стрелок. После им предлагается стать по кругу, как и цифры на часах. Воспитатель становится в центр и держит в руках скакалку, которая будет выполнять роль стрелок. В ходе игры воспитатель раскручивает скакалку, а дети должны перепрыгнуть через нее. Тот, у кого не получится перепрыгнуть, выходит из круга и игра продолжается. Воспитатель попутно разучивает с детьми такие понятия: меняя длину скакалки, показывает часовую или минутную стрелку; раскручивает по часовой стрелке и против ее движения. **«На охоте»** **Цель**: расширить знания детей об охоте; развивать наблюдательность, меткость, ловкость, ориентацию в пространстве, умение быстро менять направление движения. **Трудовая деятельность.** Накормить птиц. **Самостоятельная деятельность детей. (Мяч, выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей. «Мозаика»** - игры на развитие мелкой моторики. **Беседа.** «Бабушки и внуки» Цель: Закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близкому человеку, бабушке. **С/р игра** «Парикмахерская» (закреп.) **Индивидуальная работа Д.и.** «Живые цифры» - закреплять умение находить место заданного числа в ряду натуральных чисел. *Развлечение*.«Дружная Семья»

Вторник 25.02.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение за ветром. Цели** - конкретизировать и закрепить знания детей о

	ветре, научить определять силу ветра. **М/п игра** «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. **Беседа.** «8 марта» Цель: привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования. Воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам. Бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни; способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. Развивать умение поддерживать беседу. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. **Индивидуальная работа.** Развивать умение находить и называть различия и сходства при сравнении двух предметов **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
НОД	**1. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема: Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук»** **Цель.** Совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически. **Задачи.** Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение. Пособия: мяч; тетради, простые карандаши; картинка-схема слова «сом»; карточки трехзвуковых слов и конверты с фишками по количеству детей. **2.Рисование** **Тема:** Филимоновские и дымковские барышни (Роспись гуашью) **Программное содержание.** Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность. **3.Физическая культура** **Тема**. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу. Прыжки на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге». **Программное содержание:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за растениями на участке. **Цель:** Познакомить с особенностями весны. Продолжать знакомить с приспособлением растений с приближением тепла. Пройти по участку, отметить какие изменения в растениях. **П/ игры** **«Коршун и наседка»** Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. **«Краски»** Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту

	движений, умение менять направление во время бега. **«Быстро возьми»** Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Ход игры: Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один меньше. На следующий сигнал6 «Быстро возьми!» - каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Разрезные картинки, домино, пазлы, **С/р игра** «Строители». Цель: Расширять и конкретизировать знания детей о труде строителя**:** каменщика, плотника, штукатура, маляра.Развивать конструктивные способности детей. Развивать творчество, умение ставить перед собой цель, и добиваться её выполнения. **Беседа**. «Семья» Цель: Закрепить знания о членах семьи и ближайших родственниках. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме. Конструктивно - модельная деятельность ***Тема****. «Коврик» (из бумаги)* Цель. Закреплять умение плести из бумаги. Развивать умение экономично использовать бумагу. Воспитывать самостоятельность, активность. **Индивидуальная работа с** _____ - Развивать голосовой аппарат: произносить чистоговорки громко. тихо и шепотом

Среда 26.02.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение за сорокой.** Чтение “Сорока, сорока, где была? Далёко …” Рассматривание сороки (внешний вид, как передвигается, чем питается, как кричит-стрекочет (тр-р-р). Почему сороку называют белобокой? **Словесная игра** “Придумай словечко” (сорока-белобока, длиннохвостая, стрекотуха, красавица, модница и т.д.) “Ты сорока-белобока, Зря не прыгай, не летай, Строить домик помогай” **Беседа. «Опасность разговора за столом». Цель:** познакомить детей с назначением, строением и работой системы пищеварения, рассказать для чего человек ест. Учить детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом. **М/п игра** «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. В центре круга — водящий. Игроки один другому ногами передают мяч, а водящий старается перехватить его. Они могут плавно перекатывать мяч, отбивать, делать обманные движения. Нельзя только брать его в руки. А водящий может поступать как угодно; задержать мяч ногой, рукой, выбить за круг, достаточно даже слегка прикоснуться к нему.

	Если водящему удастся задержать мяч, он становится на место того игрока, от которого к нему попал мяч. **Индивидуальная работа.** Цель: учить делиться игрушками друг с другом. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
НОД	**1.ФЭМП** **Тема.** Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. **Цель:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. **Программное содержание:** Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. в умении определять вес предметов с помощью весов. **2.Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за воробьем. Цель**: закреплять знания о птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организм Вспомнить название, прилетевшей птички - воробей: **П/ игра** **«Бег шеренгами»** Цель: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений. Ход игры: Команды выстраиваются шеренгами (на расстоянии 15-20шагов), можно дать им названия «Ракета» и «Спутник». По сигналу дети одной из команд, взявшись за руки идут вперёд, стараясь соблюдать равнение. Когда до другой шеренги участники которой сидят на земле, остаётся 2-3 шага, воспитатель даёт команду: «Беги!». Дети первой шеренги расцепляют руки и бегут в свой дом, а ребята второй шеренги стараются их осалить. При повторе команды меняются ролями **«Лягушки и цапля»** Цель: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. Ход игры: В середине площадки обозначают болото, вбивают колышки высотой -15см. на них вешают верёвку с грузинками так, чтобы она не провисала. В стороне от болота цапля. Лягушки прыгают в болоте, ловят комаров. По сигналу «Цапля!» -она перешагивает через верёвку и начинает ловить лягушек. Они могут выскакивать из болота любым способом: отталкиваясь двумя ногами, одной ногой, с разбега. Пойманные лягушки идут в гнездо цапли. Перешагнувший через верёвку считается пойманным, можно только перепрыгивать. Сбор игрушек - воспитывать трудовые навыки. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки, обручи). Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Магазин». Цель. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепить знания о функционировании магазина. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. **Беседа.** «Какой подарок для мамы лучше». Цель: развитие знаний детей о роли матери в их жизни.

Четверг 27.02.

УТРО	**Наблюдение за птицами возле кормушки. Цель:** закрепить знания о птицах. Вызвать желание помогать пернатым. **М/п игра** «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. В центре круга — водящий. Игроки один другому ногами передают мяч, а водящий старается перехватить его. Они могут плавно перекатывать мяч, отбивать, делать обманные движения. Нельзя только брать его в руки. А водящий может поступать как угодно; задержать мяч ногой, рукой, выбить за круг, достаточно даже слегка прикоснуться к нему. Если водящему удастся задержать мяч, он становится на место того игрока, от которого к нему попал мяч. **Беседа** «Утро радостных встреч с доктором Айболитом». Цель: Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья. **Индивидуальная работа. _____** Цель: учить делиться игрушками друг с другом. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1. Развитие речи.** **Тема. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»** **Цель.** Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». **Программное содержание:** Подг. гр. Познакомить детей с произведением. Развивать эмоциональную отзывчивость на прочитанное. Внимательно слушать произведение. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста. Ст. гр. Продолжить работу по приобщению детей к поэзии**.** Формировать образную речь, умения подбирать образные выражения, уточнение и активизация словаря; развивать умение поддерживать беседу, мышление, речь, память, зрительного и слухового внимания **Материал:** демонстрационные картинки к сказке. **Ход занятия** Мотивация общения Двенадцать месяцев *(словацкая сказка в обр. С. Маршака)* Ребята знаете ли вы, сколько месяцев в году? (Двенадцать.) А как их зовут?(Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.) Д. игра *«Подбери признаки»*. Зима *(какая)* – холодная, морозная, снежная, снежная, весёлая, суровая, студёная, длинная… Снег *(какой)* белый, пушистый, мягкий, чистый… Весна *(какая)* тёплая, красивая, яркая, ранняя, зелёная… **Воспитатель:** Я очень люблю сказку С. Маршака *«Двенадцать месяцев»*. Не забыли, какой сейчас **месяц**? март– начало весны. А какое время года у нас закончилось? А разговор я этот затеяла, потому что хочу, чтобы вы слушая сказку, все правильно поняли. Чтение сказки «Двенадцать месяцев». Воспитатель: Вам понравилась сказка? В какое время года происходило действие сказки? Как вы думаете, почему месяцы, которые не могут и не должны меняться местами, ради девушки нарушили уклад жизни? Воспитатель помогает детям ответить на вопрос и зачитывает т отрывок из сказки : «Мы все ее знаем, то у проруби ее встретишь с вёдрами, то в лесу с вязанкой дров. Всем месяцам она своя».

	«Будешь сам добр и трудолюбив – природа тебе помогать будет, друзей верных и надёжных приобретёшь». **2. Физическая культура на воздухе** **Программное содержание.** Подг и ст. гр. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». **Оборудование:** мячи, кегли **I часть.** Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, переход на бег по сигналу воспитателя и продолжительный бег (до одной минуты), переход на ходьбу. Построение в круг. **II часть**. Игровые упражнения **«Прыжки по кругу».** Играющие образуют круг. Под счет воспитателя «1-8» — прыжки по кругу на двух ногах, затем насчет «1-8» — прыжки на правой ноге и на следующий счет l—8» — на левой. После небольшой паузы упражнения повторяются в другую сторону. **Ст. гр**. Прыжки только на двух ногах по кругу. **«Провели мяч**». Играющие строятся в 2-3 колонны, в руках у каждого мяч большого диаметра. Задание: провести мяч между кеглями (4—5 кеглей или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). Отбивать мяч о пол при его проведении можно как правой, так и левой рукой (кому как удобно). **«Круговая лапта».** Дети распределяются на две команды. Игроки одной команды становятся в круг, у каждого в руках мяч. Игроки второй команды находятся внутри круга. Задача игроков первой команды — коснуться (осалить) тех, кто находится внутри круга. Дети внутри круга стараются увернуться. Когда будут осалены не менее трети игроков, команды меняются местами. Ст. гр. **«Найди свой цвет».** В разных концах площадки воспитатель ставит в небольшие кружки кегли разного цвета. Играющие плотно располагаются вокруг них. На первый условный сигнал воспитателя все разбегаются по площадке врассыпную. На другой сигнал: «Найди свой цвет!» — каждый должен не только найти свой цвет, но и не уронить кеглю. Побеждают игроки команды, построившие правильный круг, не задевшие за предмет и не перепутавшие место расположения своего круга. **III часть.** Игра «Фигуры».
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за птицами** **Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **П/ игры.** **«Воробушки и кот»** Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. **«Зайцы и волк»** Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. **«Птички в гнёздышках»** Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Трудовая деятельность.** Предложить детям собирать самостоятельно игрушки. **Цель:** понимание цели назначения труда, формирование соответствующего трудового умения. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Внесение настольных игр: конструкторы, пазлы.

	С/р игра «Салон красоты» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Беседа. о** перелетных птицах. Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, **Индивидуальная работа..** Индивидуальная работа в изо уголке (нарисовать любимого сказочного героя) Развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем».

Март.
Понедельник . 03.03.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** за солнцем – обратить внимание детей на солнце, рассказать как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. **Беседа** «Пришла весна в наше село»: - обогатить представления детей о весне (солнце светит ярко, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки на деревьях, кустах, прилетают птицы, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые;) **М/п и.** «Запрещённое движение» **Цель:** Развитие координации движений в крупных и мелких мышцах рук. ***Описание:*** Дети сидят или стоят, руки на коленях. Педагог показывает разные гимнастические движения последовательно для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног. Дети повторяют все упражнения, кроме одного условленного заранее – «запрещённого». Игра усложняется с изменением правила: при показе ведущим «запрещённого» движения дети выполняют назначенное вместо него другое движение. Например, вместо запрещённого – вытягивание рук вперёд – дети должны выполнить заранее условленное движение – хлопнуть в ладоши или надуть щёки. **Индивидуальная работа. _____.** по развитию речи: выучить пословицу о весне **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
НОД	**1. Формирование элементарных математических представлений** **Тема.** Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. **Цель.** Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. **Программное содержание:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Воспитывать внимание.

	2. Художественное творчество (Лепка) **Тема. «Чудо-букет» (лепка рельефная декоративная)** **Цель:** Совершенствовать технику рельефной лепки **Программное содержание:** Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) - сворачивание трубочки (рулона)и разрезание на части. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за состоянием погоды **Цель:** учить различать характерные приметы весны. **П\игры** ***«Линеечка»*** ***Инвентарь:*** не требуется. ***Цель игры:*** воспитывать самоорганизацию. Игроки строятся в 2-3 шеренги по периметру площадки. По команде расходятся или разбегаются в разных направлениях, а по звуковому сигналу выполняют построение в шеренгу на своем месте. Отмечается команда, которая быстрее и ровнее построилась. Строиться только в своей команде, очередность в шеренге значения не имеет. **«Прыжковая эстафета»** Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге. Ход игры: Дети встают в колонны и продвигаются вперёд разными видами прыжков: с одной ноги на другую, на двух ногах, с набивными мячами в руках, боком. В конце продвижения дать задание – выпрыгнуть вверх, коснуться рукой отметки на стене, баскетбольного кольца, подвешенного мяча. **«Волки и овцы»** Цель: учить детей прыгать широкими шагами, стараясь запятнать «овцу». Развивать ловкость, быстроту. Укреплять мышцы ног. Ход игры: Дети изображают овец, двое или трое из них волки. Волки прячутся на одной стороне площадки в овраге. Овцы живут на противоположной стороне лужайки. Они выходят погулять, разбегаются по лужайке, прыгают, присаживаются и щиплют траву. Как только воспитатель произнесёт: «Волки!», волки выскакивают из оврага и бегут широкими прыжками за овцами, стараясь поймать их, пойманных, волки отводят к себе в овраг. **Самостоятельная деятельность детей. (выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Обучение спортивным играм и упражнениям.** «Догони обруч». Цель. Учить играть по сигналу воспитателя. «Мяч в кругу». Цель. Повторить игровые упр-я с мячом.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** **С/р игра** «Строительство». **Цель:** формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. **Беседа. «**Правила поведения на занятии». **Цель.** Продолжать расширять и закреплять полученные раннее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. Развлечение. «Весенняя викторина»

Вторник
04.03.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение за росой. Цель:** углублять знания о неживой природе. Напомнить о свойствах и состояниях воды. **М/п игра** «Карусель». Цель: учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Развивать умение двигаться по кругу по часовой стрелке и в противоположном направлении. **Беседа** «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?» Цель: Формировать знания детей о времени года, которое за окном; закреплять знания о смене времен года; дать представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе; выявлять простейшие причинно-следственные связи. **Индивидуальная работа. _____.** - Д/И «Назови одним словом» Цель: упражнять детей в классификации **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
НОД	**1. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема.** Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук» **Цель.** Развивать умение производить звуковой анализ слов **Программное содержание**: Упражнять в подборе однокоренных слов; закреплять понятие «согласный звук, развивать мелкую моторику. **2. Художественное творчество (рисование)** **Тема. «День и ночь» (контраст и нюанс)** **Цель.** Познакомить с явлением контраста в рисовании. **Программное содержание.** Подг. гр. Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно образной выразительности. Ст. гр. Познакомить с явлением контраста в рисовании.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за деревьями **Цель:** учить замечать изменения, которые происходят с деревьями весной; воспитывать любовь к природе, способность чувствовать ее красоту. **П\игра** «Охотники и звери» Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. Ход игры: Дети образуют круг, взявшись за руки. Рассчитываются на первый второй делятся на охотников и зверей. Охотники остаются на своих местах в кругу, а звери выходят в середину круга. Охотники перебрасывают друг другу мяч и стараются попасть им в ноги убегающих и увёртывающихся зверей. Тот, кого заденет мяч, считается подстреленным выходит из круга. Затем игроки мебняются ролями. **«Кто самый меткий»** Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. **Трудовая деятельность**. Собрать веточки на площадке. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Библиотека». Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. **Беседа.** «Телефоны экстренных служб» **Цель:** Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой

	помощи **Конструктивно - модельная деятельность** Тема. «Роботы» **Цель.** Научить детей создавать плоскостные модели. Научить самостоятельно анализировать постройки. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность, активность. **Индивидуальная работа** «Потерялась цифра». Задача: закреплять умение определят предыдущее, последующее или пропущенное числа.

Четверг. 06.03.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение за** "Растениями и кустарниками на участке" - закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Художественное слово "*Сосчитай!" И. Демьянов* Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! **Беседа**" Учимся прощать своих друзей " **Цель**: развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый ", " обидчивый ". **М\п игра** "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Дедушка - Водяной! Что сидишь ты под водой? Выйди, выйди хоть на час. Угадай кого из нас! Запрещается подглядывать. Можно усложнить игру - выбрать 2 водяного Дети стоят в кругу, водяной в центре. Дети идут по кругу и говорят слова, после слов: - выйди, выйди... водяной идет с закрытыми глазами, руки вперед, кого заденет, того и угадывает. **Индивидуальная работа с _____.** «Составь задачу». Задача: учить детей составлять задачи на сложение. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1. ФЭМП** **Тема.** Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа **Цель.** Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. **Задачи.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Ст. гр. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине,

	располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. **2. Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за камнями - формировать представление о камнях как части не-живой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?) **П\игра «Охотники и звери»** Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. Ход игры: Дети образуют круг, взявшись за руки. Рассчитываются на первый второй делятся на охотников и зверей. Охотники остаются на своих местах в кругу, а звери выходят в середину круга. Охотники перебрасывают друг другу мяч и стараются попасть им в ноги убегающих и увёртывающихся зверей. Тот, кого заденет мяч, считается подстреленным выходит из круга. Затем игроки мебняются ролями. **«Кто самый меткий»** Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. Ход игры: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 оди7наковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. **Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции - учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.

Пятница. 07.03.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение.** Продолжать наблюдать за сезонными изменениями в природе. «Весенний - солнечный день» -учить видеть красоту природы. Развивать умение рассуждать; изображать различные объекты природы на занятиях ИЗО деятельности. *Художественное слово "* Весна" *Г. Новицкая* Опять весна пришла на дачу. Ликует солнце. День подрос. И лишь одни сосульки плачут, Жалея зиму и мороз. **М/п игра** «Угадай, чей голос» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят: Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-скок-скок», Угадай, чей голосок Слова «скок-скок-скок» произносит один из детей по указанию воспитателя. Водящий должен узнать, кто сказал эти слова. Если он отгадал, он встает на место произносившего слова. Если водящий не узнал голос, игра повторяется, а дети идут по кругу в другую сторону. **Беседа** " Давай помиримся " **Цель:** развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости. **Индивидуальная работа.** _____ - проговаривании звуков «Р» -«Л» в словах и фразах **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной

	игровой деятельности.
НОД	**1. Развитие речи.** **1.Развитие речи.** **Тема Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»** **Цель.** Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день» **Программное содержание:** упражнять в выразительном чтении стихотворения. Развивать фонематический слух, восприятие, внимание, память. Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Воспитывать любовь к русской поэзии, родной природе. **2.Физическая культура** **Тема.** Игровые упражнения. Игра «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку». **Задачи.** Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за сменой дня и ночи.** Почему происходит смена дня и ночи? **Цель***:* дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. **П/ игры «Мышеловка»** **Цель:** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи. **«Мы веселые ребята»** Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. **«Гуси – Лебеди»** Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. **Индивидуальная работа -**"Прыжки" -развивать навыки прыжка в длину с места. **Трудовая деятельность.** Подкормка птиц семенами, пшеном. Цель. Продолжать учить ухаживать за птицами зимой. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки, мячи) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Магазин» **Цель:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Беседа.** *«Его величество Этикет»*. **Цели:** Учить детей нормам поведения, которые помогают им взаимодействовать с людьми и уверенно чувствовать себя в различных ситуациях. Развивать ранее усвоенные социальные нормы и правила поведения. Воспитывать уважение и тактичное отношение к личности другого человека. **Индивидуальная работа** Найди по описанию». Цель: развивать монологическую речь и память.

Понедельник. 10.03.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** за **дятлом** **Цели** *:*расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания; формировать реальные представления о жизни птицы. **М/п игра «Море волнуется» -** закреп. **Беседа**: « Разнообразие промыслов на Руси» (показ иллюстраций, предметов, где используются другие промыслы Дымка, Гжель, Городец, роспись

	матрешек)**Д/игра** на развитие мышления: Как ты думаешь, почему не бывает квадратных колес? Что если бы машины делали из бумаги, из дерева? **Индивидуальная работа** _____- закреплять умение ставить обувь на полку. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
НОД	**1.Ознакомление окружающим миром** **Тема. «Краса ненаглядная» (Декоративно – прикладное искусство России)** **Цель** : познакомить детей с народным декоративно прикладным искусством. **Программное содержание**: Подг. гр познакомить детей с народным декоративно прикладным искусством; расширять и закреплять представления детей об отдельных видах народных промыслов: Городец, хохлома, дымка; учить детей составлять узор по мотивам дымковой росписи; прививать любовь, уважение и восхищение к труду народных мастеров-умельцев. Обогащать словарь детей словами: городец, хохлома, дымковские игрушки. Ст. гр. Развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Способствовать развитию эстетического вкуса, формированию восприятия прекрасного. Закрепить знания детей о характерных особенностях разных видов росписи **2.Рисование** **Тема.** «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) **Цель**: продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. **Программное содержание.** Подг. и ст. гр. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за солнцем Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». Обогащение словаря: скупо греешь, солнце бледнее, небо холоднее. **Пеший переход** «Знаки на дорогах». Цель: Познакомить детей с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов. **П/игры . «Быстрей по местам»** Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Описание: Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят «Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!» **«Охотники и зайцы»** Цель: Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве. Оборудование: мяч. Ход игры. Зайцы сидят в своих «норках», расположенных с противоположной стороны площадки. «Охотники» обходят площадку и делают вид, что ищут «зайцев», потом идут на свои места, прячутся за «деревьями» (стульями, скамья). На слова воспитателя: Зайчик прыг-скок. прыг-скок В зеленый лесок «Зайцы» выходят на площадку и прыгают. На слово «Охотник!» «зайцы» бегут к своим «норкам», один из «охотников» целится мячом им под ноги и в кого

	попадет, тот забирает с собой. «Зайцы» вновь выходят в лес и «охотник» еще раз охотится на них, но бросает мяч второй рукой. При повторении игры выбирают новых «охотников». **Трудовая деятельность -** чистка кормушек. Цель: воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** **С/р игра**. «Готовим ужин» **Цель:** приучить детей следовать правилам культурного поведения, объяснить детям, из чего можно готовить пищу, способствовать развитию мелкой моторики, обогатить словарный запас. **Беседа**. «Спешите делать добро». Цель: Продолжать знакомство с полярными понятиями *«добро»* и *«зло»*. Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения.

Вторник. 11.03.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** за утренним небом. *Цель*: учить описывать увиденное. **М/п игра** «Горячая картошка» Цель: передавать мяч точно в руки, никого не пропуская. Описание: Играющие становятся в круг на расстоянии вытянутых рук. У двух игроков, стоящих на противоположных сторонах круга, - по мячу. По сигналу оба игрока начинают передавать мячи по кругу в одном направлении как можно быстрее, чтобы один мяч догнал другой. Когда у одного из игроков оказывается два мяча, игра начинается заново. **Беседа** «Декоративно – прикладное искусство**». Цель:** Воспитывать эмоционально – эстетические чувства. Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира. Развивать художественное восприятие произведений искусств. Подведение детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображение) в разных видах искусства. **Индивидуальная работа. _____-** повторить времена года. Цель: закрепление названий сезонов. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию
НОД	**1.ФЭМП** **Тема.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. **Цель.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. **Задачи.** Подг. гр. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. **2.Художественное творчество (Аппликация)** **Тема.** Пушистые картины»» **Цель.** Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. **Программное содержание:** Подг., ст. гр. Учить детей делать аппликацию из ниток. Обогатить аппликативную технику показать два разных способа создания

	образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер , чувство формы. **3. Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за солнцем Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». Обогащение словаря: скупо греешь, солнце бледнее, небо холоднее. -Какой сегодня день, ясный или пасмурный? День солнечный, поэтому радостное настроение, хочется играть, смеяться. День солнечный, ясный, а на улице холодно. Почему? (солнышко совсем не горячее, не греет так сильно, как летом). Обратить внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером. **П/ игры. «Охота на зайцев».** **Цель игры***:* воспитывать быстроту и ловкость. **«Ловишка с мячом»** **Инвентарь:** мяч среднего диаметра. **Цель игры:** воспитывать быстроту и ловкость. ***«Жмурки»*** ***Инвентарь:*** повязка на глаза. ***Цель игры:*** повышать эмоциональный фон занятий. **Трудовая деятельность -** чистка кормушек. Цель: воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Обучение спортивным играм и упражнениям** *«Пробеги не задень»*. Цель. Повторить игровое упр-е с бегом, между предметами. *«Не промахнись»*. Цель. Учить детей попадать в обруч, развивать меткость

Среда. 12.03.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** за воздухом. Цель: продолжать учить наблюдать за неживыми объектами. -Какими свойствами обладает воздух? (*бесцветный, прозрачный, без запаха*). -Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (лесной воздух не только чистый, но и целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.). -Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (после дождя или сильного снегопада. Дождевые капельки и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть). -Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (люди сажают в городе деревья, особенно хорошо очищает воздух тополь). **Мп/и «**Горячая картошка**»** Цель: передавать мяч точно в руки, никого не пропуская. Описание: Играющие становятся в круг на расстоянии вытянутых рук. У двух игроков, стоящих на противоположных сторонах круга, - по мячу. По сигналу оба игрока начинают передавать мячи по кругу в одном направлении как можно быстрее, чтобы один мяч догнал другой. Когда у одного из игроков оказывается два мяча, игра начинается заново. **Беседа.** «Народная игрушка» **Цель:** Расширять представление о народной игрушке. Формировать умение выражать эстетические чувства. Расширять представление о разнообразии народного искусства. **Индивидуальная работа. _____ -** закреп. умение учить правильно сервировать столы. **Самостоятельная деятельность детей.** Цель: развитие навыков совместной игровой деятельности.

НОД	**1. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема.** Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит» **Цель.** Формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит» **Программное содержание:** Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу **2. Рисование** **Тема:** **2.Физическая культура** **Тема**. Игра с бегом «Мы — веселые ребята». Игра «Охотники и утки». **Задачи.** Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за солнцем**– обратить внимание детей на солнце, рассказать как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. **П/ игра *«Охота на зайцев»*** *Инвентарь:* не требуется. *Цель игры:* воспитывать быстроту и ловкость. ***«Ловишка с мячом»*** ***Инвентарь:*** мяч среднего диаметра. ***Цель игры:*** воспитывать быстроту и ловкость. **Трудовая деятельность.** Труд на участке – почистить кормушки от снега, покормить птиц. Цель: воспитывать бережное отношение к птицам. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Свободные игры детей. **Цель:** воспитывать дружелюбие, культуру общения. Придумывание сказки о комнатном цветке. Цель: развив. фантазию, речь. **С/р игра «Магазин»** (правила вежливого обращения друг к другу). Цель: развивать умение взвесить, измерить. Учить строить правильный диалог «Продавец-покупатель». **Беседа** «Дал слово – держи» - формировать понимание необходимости выполнять свои обещания. **Конструктивно - модельная деятельность** Тема. «По замыслу» (строительный материал) Закреплять представления об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. **Индивидуальная работа.** _____ . Выложи фигуру из счетных палочек. Цель: развив мышление, зрительную память, мелкую моторику рук.

Четверг.13.03.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** за деревьями. Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение. На участке найти дерево, у которого из трещины на коре выделяется сок, и обратить внимание на то, что возле трещины собираются насекомые – любители «сладкого». Объяснить детям, что стало тепло, и вода с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они оживут и распустятся листья. *Загадка:* Его весной и летом мы видели одетым.

	А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (*Дерево*) Упражнение на составление и распространение предложения. Ø На опушке выросла (какая?) … сосна. (*Какая? высокая, стройная, красивая*). Ø У неё (какой?) … ствол. (*какой***?** *длинный, прямой, голый*). Ø Только вверх растут (какие?)… ветки (*какие? Густые, пушистые, иглистые*). **Мп/и** «Статуи»- закреп. Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. **Беседа** "Хохлома и её особенности" - обсудить с детьми один из основных видов декоративно - прикладного искусства – Хохлома, познакомить с особенностям данной росписи. **Индивидуальная работа** _____ Д/И «Придумай загадку» Цель: упражнять детей в придумывании загадок про птиц, используя элементы описания птиц. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
НОД	**1.ФЭМП** **Тема.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. **Цель.** Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. **Задачи.** Подг. гр. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать пространственное восприятие формы. Ст. гр. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.. **2.Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за легковым автомобилем **Цели***:* продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. **П/ игра** **«Жмурки»** ***Инвентарь:*** повязка на глаза. ***Цель игры:*** повышать эмоциональный фон занятий. **«Чья колонна скорее построится?»** Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. **«Совушка»** Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. **Трудовая деятельность.** Подметание дорожек на участке – воспитывать желание трудиться. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Дом, семья» **Цель:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.

	Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Беседа** *«Правдивость»*. **Цель:** Формировать представления о нравственном понятии *«правдивость»*, учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человека. **Индивидуальная работа с _____.** Упражнять в количественном и порядковом счете до 10, закрепить знания цифр.

Пятница. 14.03.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение за воробьем** **Цели:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. **Мп/игра. «Поменяйся местами»** Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. *Описание:* Дети становятся в круг. Воспитатель предлагает поменяться местами тем детям, у кого есть что-нибудь одинаковое: светлые волосы, белые футболки, домашние животные и т.п. Например, воспитатель говорит: «Пусть поменяются местами те, у кого есть велосипед». Дети меняются местами и т.д. Игра проводится 3-4 минуты. **Беседа** «Весёлый Городец»- продолжать знакомить с росписью городецких мастеров **Индивидуальная работа. _____** . Д/игра "Кто к кому?" -упражнять в составлении предложений с предлогом "***к***". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
НОД	**1.Развитие речи.** **Тема:** «Народные промыслы России» **Цель:** Развитие речи воспитанников через знакомство детей с изделиями народных промыслов. **Программное содержание:** Закрепление знаний воспитанников о видах народного прикладного искусства (гжель, хохлома, филимоновская, дымковская и богородская игрушки), с их характерными особенностями;Побуждать к стремлению составлять рассказы, высказывать суждения, собственное понимание художественного образа; Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при пении частушек.Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, интерес к народному искусству.Воспитывать интерес к искусству родной страны, прививать любовь и бережное отношение к произведениям русских мастеров. **2.Физическая культура** **Тема.** Игровые упражнения. Игра «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку». **Программное содержание** Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за тенью. **П/ игры.** «Бездомный заяц». Цель: учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. Площадка линией делится на 2 части – «реку» и «берег». Игроки – «рыбки» находятся на одной стороне площадки (в реке), водящий – «сом» стоит в центре площадки на границе реки и берега (6-7 м от рыбок). Дети хором говорят:

	Под камнями сом не спит, *Он ушами шевелит,* *Рыбки, рыбки, не зевайте,* *Все на берег выплывайте.* После этих слов рыбки бегут в сторону берега, а сом старается догнать и запятнать. По окончании игры подсчитывается количество пойманных рыбок, затем игра повторяется с новым водящим. Сом не должен забегать за линию берега. **«Горелки»** Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. **«Быстро возьми»** Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. **Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек и скамеек от снега. *Цель:* воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Внесение настольных игр: конструкторы, пазлы. **С/р игра** «Салон красоты» **Цель:** расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Беседа.** *«Каким должен быть друг»*. Цель: Формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках**,** углублять представления о дружбе. Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять свои ошибки, просить прощения в конфликтных ситуациях. Учить детей отзывчивости, чуткости.

Понедельник. 17. 03.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** за облаками. Цель. Продолжать учить наблюдать за нежевыми объектами. Облака не могут быть похожи друг на друга, они постоянно изменяют свою форму. Предложить рассмотреть облака и сказать, на что они похожи **М/п игра** «Фигуры» (закреп.) **Беседа о матрёшках. Рассматривание разных видов матрёшек.** Цель: познакомить с русской игрушкой, являющейся одним из символов России, формировать представление о народной игрушке традициях и обычаях, связанных с изготовлением и росписью матрёшки. **Индивидуальная работа _____- Д/и** «Один – много» Цель: упражнять в умении образовывать сущ в мн. ч. **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию
НОД	**1.Ознакомление с окружающим миром** **Тема. «Красавица – матрешка»** **Цель.** Обобщить знания детей о перелётных птицах, упражнять в названии и узнавании птиц. **Программное содержание** Подг.гр. Познакомить детей с русской деревянной игрушкой - матрешка. Формировать элементарные представления о русской народной игрушке. Закреплять представления детей об особенностях народной игрушки, о характерных элементах росписи (косыночка, сарафан). Развивать познавательную деятельность, инициативность. Развивать связную речь. Продолжать расширять и активизировать словарный запас воспитанников. Совершенствовать

	грамматический строй речи. Ст.гр. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Воспитывать у детей интерес к культуре своих предков. Учить планировать высказывания, используя слайды презентации. **2.Художественное творчество (рисование)** **Тема. «Матрешки» (Декоративное рисование)** **Цель.** Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями).. **Программное содержание.** Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи – цветочек. Учить расписывать заготовку матрешки. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелеными, синими и желтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.. Ст. гр. Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи – цветочек. Учить расписывать заготовку матрешки..
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за работой дворника - развивать наблюдательность; воспитывать уважительное отношение к труду дворника. **Пеший переход.** Экскурсия в библиотеку. **П/игры: «Лиса в курятнике»** В курятнике на насесте располагаются куры (дети стоят на скамейках, расставленных по одну сторону площадки). На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Остальная часть площадки - двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, хлопают крыльями, клюют зерно. По сигналу воспитателя "лиса" куры убегают, прячутся в курятнике и взлетают на насест, а лиса старается схватить и утащить (осторожно, слегка касаясь) замешкавшуюся курицу. Пойманную добычу она уводит в свою нору. Игра заканчивается, когда лиса поймает условленное число кур. Игра повторяется 4-5 раз. **«Солнце»** **Цель:** действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.**Трудовая деятельность**: Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей -** в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. ***БЖД.*** *СХД* «Незнакомый предмет». Цель. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные и опасные ситуации на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. **Беседа.** *«Щедрость и жадность»*. Цель: Раскрыть смысл понятий *«жадность»* и *«щедрость»*. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо. **С\р игра** «Семья». Цель. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Роли: мама, папа, дети, бабушка, дедушка. Игровые действия: Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения.

Вторник. 18.03.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** за диким виноградом. Цель. Учить наблюдать за живыми объектами; сравнивать куст виноградника с другими кустарниками на участке. **М/п и.** «Карусель» Цель: учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Развивать умение двигаться по кругу по часовой стрелке и в противоположном направлении. **Беседа** о русских народных игрушках и играх. Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх; обратить внимание детей на разделение по гендерному признаку в играх и потешках. **Индивидуальная работа с _____ .Д/игра** «Когда это бывает?» Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию
НОД	**1.ФЭМП** **Тема. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.** **Цель.** Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. **Программное содержание.** *Подг. гр.* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. **2. Художественное творчество (Лепка)** **Тема. «Народные игрушки».** **Цель.** приобщать детей к народному творчеству, развивать творческие способности. **Программное содержание.** Подг., ст. гр. Закреплять представления о процессе создания игрушек. Формировать умение работать с глиной, пластилином, учить создавать образ, используя полученные навыки и приемы лепки. Воспитывать у детей уважение и интерес к народным промыслам, аккуратность, развивать творческую инициативу.. **3.Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** «Наша улица» - уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. **П/игры** Площадка линией делится на 2 части – «реку» и «берег». Игроки – «рыбки» находятся на одной стороне площадки (в реке), водящий – «сом» стоит в центре площадки на границе реки и берега (6-7 м от рыбок). Дети хором говорят: *Под камнями сом не спит,* *Он ушами шевелит,* *Рыбки, рыбки, не зевайте,* *Все на берег выплывайте.* После этих слов рыбки бегут в сторону берега, а сом старается догнать и запятнать. По окончании игры подсчитывается количество пойманных рыбок, затем игра повторяется с новым водящим.Сом не должен забегать за линию берега. **«Бубенцы»** **Цель:** Развивать умение действовать по сигналу, внимание, упражнять детей ориентироваться в пространстве по слуховому восприятию, построению в круг, хороводному движению. Описание: Дети встают в круг. На середину выходят двое - один с бубенцом или

	колокольчиком, другой - с завязанными глазами. Все дети говорят: *Трынцы-брынцы, бубенцы,* *Раззвонились удальцы:* *Диги-диги-диги-дон,* *Отгадай, откуда звон!* После этих слов "жмурка" ловит увертывающегося игрока. Правила: Ловить начинать только после слов «Звон!». Игрок, которого ловят, не должен выбегать за пределы круга. **Трудовая деятельность.** Помочь малышам собрать игрушки – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми. **Самостоятельная деятельность детей. (Мяч, выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Обучение спортивным играм и упражнениям** *«По мостику»*. Цель. Учить детей сохранять равновесие. *«Мяч о стенку»*. Цель. Упражнять детей в бросании и ловле мяча о стенку, развивать ловкость и глазомер.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей** - раскрашиваем раскраски, рисуем по трафарету**.** **С/р игра «Строительство»** (закреп.) **Беседа** *«Вежливость»*. **Цель:** Учить детей пользоваться вежливыми словами, вырабатывать соответствующие навыки культурного поведения, соблюдать правила этикета, на примере образов литературных героев, стимулировать положительные формы поведения и тормозить негативные. Что общаться с окружающими нужно спокойно, без крика, что излагать свои просьбы следует вежливым тоном. **Развлечение**. Физкультурный досуг «Сундучок народных игр». **Индивидуальная работа с _____.** Д/И «Снежные задачки» Цель: упражнять в умение решать логические задачи на наглядной основе

Среда. 19.03.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** за почвой. Цель: закрепить знания детей о почве, сравнить почву в осенний период и зимний. **М/п игра**«Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. **Беседа** «Истории о игрушках» Цель: развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам своих героев; воспитывать умение внимательно относиться к идеям своих товарищей, выслушивать до конца, проявлять интерес к творчеству сверстников. **Индивидуальная работа. _____ Д/ игра** «Один – много» - употребление множественного числа существительных. **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию
НОД	**1.Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема.** Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов **Цель.** Формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах **Программное содержание:** Упражнять в подборе существительного к исходному

	слову - прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; развивать фонематический слух, произносить эти звуки изолированно; совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию. **2.Рисование** **Тема:** "Нарядные лошадки" (Декоративное рисование) **Программное содержание**: Подг. гр. Учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками).Совершенствовать технику рисования гуашью – рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. Ст. гр. Учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками).Совершенствовать технику рисования гуашью – рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. **3.Физическая культура** **Тема.** Лазанье на гимнастическую стенку. Равновесие — ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи (кубики) , разложенные на расстоянии одного шага ребенка, попеременно правой и левой ногой, руки за голову (2-3 раза). Прыжки на правой и левой ноге между предметами. **Программное содержание.** Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжк.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за небом **Цель:** развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках. Обогащение словаря: синий, голубой, серый, седой, черный, грозный, шатер, стремится. **П/ игры *«Ударь по мячу»*** ***Инвентарь:*** 2 мяча среднего размера. ***Цель игры:*** развивать ориентацию в пространстве. Участвуют 2 игрока. Напротив каждого на расстоянии 2-3 м лежит мяч. Игрокам завязывают глаза и раскручивают кругом 2-3 раза. После этого им нужно подойти к своему мячу и ударить по нему ногой. Отмечаются игроки, которым удалось это сделать. Можно помочь игроку, который не может найти свой мяч. **«Скакалка»** **Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в прыжках на двух ногах, умению играть в коллективе. **Ход игры:** Один из играющих берет веревку и раскручивает ее. Низко от земли. Остальные прыгают через веревку: чем выше, тем больше будет доход и богатство. **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек – формировать трудолюбие. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Строительные игры в центре игровой деятельности «Сказочный дворец». Цель: Продолжать учить делать постройки сообща. **С/р игра** «Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Беседа.** с детьми о театре, его возникновении, его видах, его значении Упр-ие «Назови сказки народные и авторские»

	Игра- драматизация «Теремок» Закреплять представления детей о закономерной последовательности, сезонных изменениях в природе через устное народное творчество; учить детей имитировать характерные действия персонажей в сказке “Теремок” **Индивидуальная работа.** Развивать умение выкладывать по образцу. Мозаика

Четверг. 20.03.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение за ивой** **Цели***:*продолжать знакомить с кустарниками нашей местности; учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева; знать об особенностях пробуждения деревьев весной.. **Мп/игра «Запрещённое движение»** **Цель:** Развитие координации движений в крупных и мелких мышцах рук. ***Описание:*** Дети сидят или стоят, руки на коленях. Педагог показывает разные гимнастические движения последовательно для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног. Дети повторяют все упражнения, кроме одного условленного заранее – «запрещённого». Игра усложняется с изменением правила: при показе ведущим «запрещённого» движения дети выполняют назначенное вместо него другое движение. Например, вместо запрещённого – вытягивание рук вперёд – дети должны выполнить заранее условленное движение – хлопнуть в ладоши или надуть щёки. **Беседа** «Творчество филимоновских мастеров. Филимоновские свистульки» **Цель:** Расширять представления о народной игрушке, воспитывать уважение к народным мастерам. **Индивидуальная работа. _____** Знает столицу России, может назвать некоторые достопримечательности родного села. Воспитание нравственно-патриотических чувств. **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию
НОД	**1. ФЭМП** **Тема.** Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 **Цель.** Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. **Программное содержание:** Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Ст. гр. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед —назад, направо —налево)*. **2. Музыка** (по плану). **3.Физическая культура** (2-я пол. дня) **Тема.** Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур. Передача мяча — эстафета «Передача мяча в шеренге». Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. **Программное содержание.** Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи под шнур прямо и боком; повторить прыжки через короткую скакалку. **Оборудование.** Шнур, мячи, скакалка **I часть.** Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. **II часть**. **Общеразвивающие упражнения**

	1. И. п. — основная стойка, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (8 раз). 2. И. п. — стойка на коленях, руки на пояс. 1—2 — поворот туловища вправо, коснуться пятки левой ноги; 3—4 — исходное положение. То же с поворотом влево (по 3 раза). 3. И. п. —сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 —на клон вперед, коснуться пола между носками ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз). 4. И. п. — лежа на спине, руки прямые за головой. 1 — поднять правую (левую) ногу вверх, коснуться носка; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз). 5. И. п. — основная стойка, руки за голову. 1 — поднимаясь на носки, руки вверх; 2 — вернуться в исходное положение (6—7 раз). 6. И. п. — основная стойка, прыжки с поворотом на 180° (6 прыжков). После паузы повторить 3 раза. ***Основные виды движений*** 1. Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см). 2. Передача мяча — эстафета «Передача мяча в шеренге». 3. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. *Подвижная игра «Совушка».* **III часть.** Игра малой подвижности по выбору детей.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за высотой стояния Солнца** **Цель:** закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. **П/игра** **«Пирог»** Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, умению играть в коллективе. Описание: Играющие делятся на две команды. Команды становятся друг против друга. Между ними садится «пирог» (на него надета шапочка). Все дружно начинают расхваливать «пирог»: Вот он какой высоконький, Вот он какой мякошенький, Вот он какой широконький. Режь его да ешь! После этих слов играющие по одному из каждой команды бегут к «пирогу». Кто быстрее добежит до цели и дотронется до «пирога», тот и уводит его с собой. На место «пирога» садится ребенок из проигравшей команды. Так происходит до тех пор, пока не проиграют все в одной из команд. **«Ударь по мячу»** ***Инвентарь:*** 2 мяча среднего размера. ***Цель игры:*** развивать ориентацию в пространстве. Участвуют 2 игрока. Напротив каждого на расстоянии 2-3 м лежит мяч. Игрокам завязывают глаза и раскручивают кругом 2-3 раза. После этого им нужно подойти к своему мячу и ударить по нему ногой. Отмечаются игроки, которым удалось это сделать. Можно помочь игроку, который не может найти свой мяч. **Трудовая деятельность.** Расчистить скамеек от песка **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Внесение настольных игр: конструкторы, пазлы. **С/р игра** «Салон красоты» **Цель:** расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в

	общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Беседа.** *«Добрый и злой огонь»*. Цель: развивать представление о пользе и опасности огня, учить мерам предосторожности при обращении с огнём. **Индивидуальная работа. _____.** Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Формировать представления о понятиях *«тяжелее-легче»* на основе непосредственного сравнения предметов по массе

Пятница. 21.03.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** за сафорой. Цель. Продолжать учить наблюдать за деревьями, из каких частей они состоят, какую пользу приносят. **М/п игра «Челночок»** (закреп.) **Беседа.** «Чем отличаются птицы от животных?». Цель учить находить отличия птицы от животных по признакам. **Индивидуальная работа. _____** Цель: учить здороваться со всеми сотрудниками ДОУ. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
НОД	**1.Развитие речи.** **Тема.** Составление описательного рассказа «Музей народной игрушки» **Цель.** продолжать обучать детей составлять описательный рассказ по схемам **Программное содержание:** уточнять представления детей о народных игрушках, отмечая характерные признаки их внешнего вида; продолжать обучать детей составлять описательный рассказ по схемам; закреплять умение подбирать синонимы; обучать отгадыванию загадок; формировать связную речи, обогащать и расширять словарный запас по теме; развивать умение проводить звуковой анализ слова, составлять предложения с заданным словом; учить образовывать прилагательные с помощью суффикса, согласовывать прилагательные с существительными. развивать художественное восприятие, образное мышление, внимание; развивать коммуникативную компетентность детей. воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение слушать друг друга, проводить адекватный анализ рассказов сверстников; воспитывать ценностное отношение к искусству, пробуждение интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства. **2.Физкультура** **Тема.** Игровые упражнения «Пас ногой», «Ловкие зайчата» **Программное содержание** Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за ветром** **Цель:** Повторить понятие «ветер». Уточнить зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой. **П\игра «Охотники и звери»** Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. Ход игры: Дети образуют круг, взявшись за руки. Рассчитываются на первый второй делятся на охотников и зверей. Охотники остаются на своих местах в кругу, а звери выходят в середину круга. Охотники перебрасывают друг другу мяч и стараются попасть им в ноги убегающих и увёртывающихся зверей. Тот, кого заденет мяч, считается подстреленным выходит из круга. Затем игроки мебняются ролями. **«Кто самый меткий»** Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. Ход игры:

	Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 оди7наковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. **«Кого назвали, тот ловит мяч»** Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. **Трудовая деятельность.** Предложить детям собирать самостоятельно игрушки. **Цель:** понимание цели назначения труда, формирование соответствующего трудового умения. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Игры на развитие мелкой моторики рук. **Беседа.** «Нечаянно и нарочно " **Цель:** развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера. **С/р игра «Дом, семья».** Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Индивидуальная работа с _____** -пересказать прочитанное произведение взрослым. Цель_развивать речь, память.

Понедельник. 24.03.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** за насекомыми. Цель: предложить детям найти насекомых на участке, описать его, дать ему название. Развивать наблюдательность, формировать бережное отношение к природе. **М/п игра** «Бросай, лови, какой скажи». Задачи: Учить детей ловить мяч, не прижимая к себе, бросать точно в руки. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Ход игры: Дети стоят по кругу, инструктор бросает мяч и называет предмет. Ребенок бросает его обратно, называя, какой он. Например, мама – добрая, мяч – резиновый. **Беседа** «В мире насекомых».Цель: Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни, закреплять умение выражать мимикой их движения. **Индивидуальная работа с _____**-закрепить части суток. **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1.Ознакомление с окружающим миром** **Тема. «Насекомые»** **Цель.** Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. **Программное содержание:.** Подг. гр. Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Познакомить с особенностями их строения. Учить различать по внешнему виду, находить отличия. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Развивать логическое мышление. Познакомить с превращением гусеницы в бабочку. Продолжать учить отгадывать загадки. Формировать у детей

	практические навыки бережного отношения к природе. Ст. гр. Расширять представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков). **2.Рисование** **Тема. «Жуки, стрекозы, гусеницы».** **Цель.** Учить передавать в рисунке форму, цвет, движение **Программное содержание.** Подг. и Ст. гр Учить передавать в рисунке форму, цвет, движение. Закреплять навыки рисования карандашами. Развивать чувство формы, цвета, ритма. Воспитывать интерес и бережное отношение ко всему живому, развивать наблюдательность.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за насекомыми** **Цель.** формировать представление детей о многообразии насекомых; формировать знания о том, как насекомые приспосабливаются к условиям. на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. **Пеший переход .«**Книга – кладезь знаний и мудрости. Экскурсия в библиотеку**».** **П/игра «Ловля бабочек»** **Цель**: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании. **Описание игры**: выбрать четырех играющих – «дети с сачками». Остальные играющие – «бабочки». На слово «летите» дети разбегаются по площадке. По сигналу «лови» двое детей выбегают ловить бабочек. они ловят, смыкая руки вокруг пойманного, затем отводят его в условное место. на слова «Бабочки сели на цветы». бабочки присаживаются и отдыхают. Когда поймано 3-5 бабочек, отмечают, какая пара поймала больше. **Индивидуальная работа. _____** Упражнять детей в подбрасывании мяча и ловле его двумя руками. Подвижная игра «Подбрось и поймай» **Трудовая деятельность.** Навести порядок в беседках. Цель: приучать к совместному труду. **Самостоятельная деятельность детей.** (Выносные игрушки) **Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Предложить подгруппе детей природный материал. **Ц.:** развивать умение из природного материала конструировать различных животных. **С/р игра**. «Готовим ужин» **Цель:** приучить детей следовать правилам культурного поведения, объяснить детям, из чего можно готовить пищу, способствовать развитию мелкой моторики, обогатить словарный запас. **Беседа. ОБЖ**. Знакомство со службами безопасности на улицах города (полиция, ГИБДД). Рассматривание иллюстраций. «Какие бывают службы помощи?». Цель. Развивать умение находить выход из создавшейся **ситуации**. Воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе. Познакомить с взаимоотношениями взрослых и детей **Индивидуальная работа. _____** - учить составлять числа из 2х меньших чисел.

Вторник. 25.03.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** за солнцем – обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. **Беседа «Меня укусило насекомое». Цель.** Пополнение знаний детей о первой

	помощи. Совершенствование умения находить выход из сложных ситуаций. **Цель**: Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода. **М/п и.** «Запрещённое движение» **Цель:** Развитие координации движений в крупных и мелких мышцах рук. ***Описание:*** Дети сидят или стоят, руки на коленях. Педагог показывает разные гимнастические движения последовательно для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног. Дети повторяют все упражнения, кроме одного условленного заранее – «запрещённого». Игра усложняется с изменением правила: при показе ведущим «запрещённого» движения дети выполняют назначенное вместо него другое движение. Например, вместо запрещённого – вытягивание рук вперёд – дети должны выполнить заранее условленное движение – хлопнуть в ладоши или надуть щёки. **Индивидуальная работа. _____.** Развивать фонематический слух: выделять звук в слове, находить его место в нем. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столово , дежурство по подготовке материалов к занятию
НОД	**1. Формирование элементарных математических представлений** **Тема.** Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. **Цель.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. **Программное содержание**. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. **2. Художественное творчество (Аппликация)** **Тема. «Насекомые»** **Цель.** учить детей работе в новой технике выполнения аппликации – аппликация из скрученных жгутиков. **Программное содержание.** упражнять в умении вырезывании нарисованного силуэта; делить круг пополам; вырезать круг из квадрата; использовать кисть, клей, салфетку; располагать детали в нужном порядке; развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к родной природе. учить детей работе в новой технике выполнения аппликации – аппликация из скрученных жгутиков. закреплять навыки коммуникативного поведения; - развивать творческие способности детей **3. Музыка.**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за комаром **Цель:** формировать представление о насекомых, о том, что они приносят пользу. расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. **П/игра «Гуси-лебеди»** **Цель**: развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями. **П/игра**. **«Огуречик… огуречик…»** **Цель:** формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. **Самостоятельная деятельность детей. (выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Обучение спортивным играм и упражнениям** «Сбей кеглю». Учить сбивать кеглю мячом. «Бросок мяча о землю и ловля его после отскока». Учить бросать мяч о землю и ловить его после отскока.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** **С/р игра** «Строительство». **Цель:**: формировать конкретные представления о

	строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. **Беседа.** «Умеешь ли ты обращаться с животными» Цель: дать детям знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных. **Индивид. работа. _____.** «Построй птицу» Цель: упражнять детей в умении составлять изображение птицы из геометрических фигур *Развлечение*. «Загадки весны».

Среда. 26.03.

УТРО	**Наблюдение** за облаками - продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. **П/игра**. ««Шмель» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать мяч. Играющие сидят по кругу. Внутри круга по земле перекатывается мяч. Играющие руками откатывают его от себя, стараясь осалить другого (попасть в ноги). Тот, кого коснулся мяч (ужаленный), поворачивается спиной к центру круга и в игре не участвует, пока не будет осален другой ребенок. Тогда он вступает в игру, а вновь ужаленный поворачивается спиной в круг. **Беседа «Меня укусило насекомое». Цель.** Пополнение знаний детей о первой помощи. Совершенствование умения находить выход из сложных ситуаций. **Цель**: Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода. **Инд. работа** с _____«Когда ты это делаешь?» **Цель:** закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема. Звуковой анализ слова «осы»** **Цель.** Познакомить детей со звуковой схемой слова «осы» **Задачи**: Активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов; отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; упражнять детей в делении слов на слоги, развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепот **2.рисование** **Тема:** «Паучок в паутине» **Цель: Развивать творческие способности детей через использование нетрадиционной техники рисования - рисование с помощью нити.** **Программное содержание:** Подг. гр. Показать детям возможность получения изображения с помощью нити. Продолжать знакомить детей с пауком, его паутиной. Развивать художественные навыки. Ст. гр Показать детям возможность получения изображения с помощью нити. Развивать художественные навыки, умение отражать свой замысел в изображении, находить средства выразительности для его создания. Развивать творческую индивидуальность, мелкую моторику, пространственные представления. Воспитывать умение восхищаться красотой и многообразием родной природы, интерес к окружающему миру. **3.Физическая культура** **Тема.** Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг

	передавать мяч перед собой и за спиной. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед. Переброска мячей в шеренгах. **Задачи.** Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.»
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за деревьями **Цель:** учить замечать изменения, которые происходят с деревьями весной; воспитывать любовь к природе, способность чувствовать ее красоту. **П/ игры** **«Бабочки и птицы»** Выбираются четыре игрока, взявшись за руки, они изображают птицу. Остальные дети – бабочки. На слова «Бабочки, бабочки на лужок полетели» дети-бабочки легко бегают, взмахивая руками. На слова: «Птицы летят» дети-птицы, держась за руки, пытаются поймать бабочку: окружить ее, соединив руки. Пойманные дети, выбывают из игры. За один раз можно поймать только одну бабочку. **«Медведь и пчёлы»** Цель: упражняться в беге, соблюдать правила игры. Описание: участники делятся на две команды — «медведей» и «пчел». Перед началом игры «пчелы» занимают места в своих «ульях» (ульями могут послужить скамейки, лесенки). По команде ведущего «пчелы» улетают на луг за медом, а в это время «медведи» забираются в «ульи» и лакомятся медом. Услышав сигнал «Медведи!», все «пчелы» возвращаются в «ульи» и «жалят» (салят) не успевших убежать «медведей». В следующий раз ужаленный «медведь» уже не выходит за медом, а остается в берлоге. **Индивидуальная работа с _____**- «Метание мяча» - развивать ловкость, силу броска. **Трудовая деятельность**. Строим гнездышко для птиц – развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Библиотека». Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. **Беседа.** «Если ты гуляешь один» Цель: развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило - «Не трогать на улице незнакомые предметы». «Никогда! Никуда! Ни за что не ходи с чужим человеком! ***Конструктивно - модельная деятельность*** *Тема. «Подснежник». Цель.* Учить детей преобразовывать базовую форму в разные поделки, развивать вариативность мышления. Развивать навыки выполнения точных, аккуратных сгибов. Отрабатывать выполнение базовых форм «простой треугольник», и «воздушный змей». **Индивидуальная работа с _____.** Д/И «Разложи по группам и сосчитай» Цель: упражнять в составлении множеств по признакам предметов

Четверг. 27.03.

УТРО	**Наблюдение за** растениями и кустарниками на участке - закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое. Художественное слово "*Сосчитай!" И. Демьянов* Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! **Беседа** «Птицы прилетели». Цель: Расширять знания о перелетных птицах. **М\п игра** "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. *Дедушка - Водяной!* *Что сидишь ты под водой?* *Выйди, выйди хоть на час.* *Угадай кого из нас!* **Индивидуальная работа с _____.** «Составь задачу». Задача: учить детей составлять задачи на сложение, вычитание. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1. ФЭМП** **Тема.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. **Цель.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. **Программное содержание.** Подг. гр.Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. Ст. гр. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. **2. Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за комаром **Цель:** формировать представление о насекомых, о том, что они приносят пользу. расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. **П/игра «Гуси-лебеди»** **Цель**: развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями. **П/игра**. **«Огуречик… огуречик…»** **Цель:** формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. **Описание игры:** на одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: Огуречик, огуречик не ходи на тот конечик, Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет. После окончания слов, дети убегают в свой дом. Воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза. **П/и** «Линеечка» Инвентарь: не требуется. Цель игры: воспитывать самоорганизацию. **Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции

	- учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Магазин» (закреп.) **Беседа** «Помощник воспитателя». Цель: Обратить внимание детей на наиболее характерные трудовые операции и результат труда помощника воспитателя. Воспитывать уважение к его труду. **Индивидуальная работа с _____ .** Д/И «Ножницы по линиям узора» Цель: развивать способность работать с ножницам

Пятница. 28.03.

УТРО	**Наблюдение.** Продолжать наблюдать за сезонными изменениями в природе. «Весенний - солнечный день» - учить видеть красоту природы. Развивать умение рассуждать; изображать различные объекты природы на занятиях ИЗО деятельности. *Художественное слово "* Весна" *Г. Новицкая* Опять весна пришла на дачу. Ликует солнце. День подрос. И лишь одни сосульки плачут, Жалея зиму и мороз. **М/п игра** «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». Ход: Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает. Вариант 1. педагог: – Дети:. Кто живёт в улье?-Пчёлы Кто живёт в муравейнике?-муравьи. . Вариант 2. педагог:-Дети: Где живёт медведь?-В берлоге. Где живёт волк?-В логове. Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге». **Беседа** на тему «**Польза и вред насекомых**». **Цель**. Расширение кругозора детей о пользе и вреде насекомых. **Инд. работа** с _____ Д. и. «Когда ты это делаешь?» **Цель:** закрепить культурно-гигиенические навыки. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1. Развитие речи.** **Тема. Составление описательного рассказа «Насекомые»** **Цель.** Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. **Программное содержание**. Подг. гр . Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя мнемотаблицу ; обучать образованию множественного числа существительных; учить образовывать существительные с использованием уменьшительно - ласкательных суффиксов. Ст. гр Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя, план - схему; Развивать познавательный интерес, память, внимание, словесно - логическое мышление **2.Физкультура** **Тема.** Игровые упражнения «Пас ногой», «Ловкие зайчата» **Программное содержание** Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за майским жуком.** **Цели***:* расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. **П/игра «Лохматый пес»**

	Цель: совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. **Описание игры**: дети стоят на одной стороне зала, пес – на другой стороне. Дети тихо подходят к нему со словами Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим что-то будет! После этих слов пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, а пес старается их поймать. **П/игра**. **«Воробушки и автомобиль».** **Цель.** Учить детей осознанно следовать правилам игры, мягко спрыгивать со скамейки на обозначенное место, сгибая ноги в коленях. Упражнять детей в беге по всей площадке, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, быстроту реакции. Укреплять здоровье детей. **Трудовая деятельность.** Подкормка птиц семенами, пшеном. Цель. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки, мячи) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Магазин» Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Беседа.** «Наш детский сад – большая семья» Цель: закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. **Индивидуальная работа** Д/И «Мы знаем цифры» Цель: повторить цифры от 0 до20. **Беседа Дети войны".** Ребята, вы уже знаете, как началась Великая Отечественная война, какие подвиги совершали наши воины. Но в войне погибают не только солдаты. От нее больше всего страдают самые маленькие и самые старенькие. Сегодня наша беседа о детях войны.

Понедельник. 31.03.

УТРО	**Наблюдение** за насекомыми. Цель: предложить детям найти насекомых на участке, описать его, дать ему название. Развивать наблюдательность, формировать бережное отношение к природе. **М/п игра** «Бросай, лови, какой скажи». Задачи: Учить детей ловить мяч, не прижимая к себе, бросать точно в руки. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Ход игры: Дети стоят по кругу, инструктор бросает мяч и называет предмет. Ребенок бросает его обратно, называя, какой он. Например, мама – добрая, мяч – резиновый. **Беседа** «В мире насекомых».Цель: Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни, закреплять умение выражать мимикой их движения. **Индивидуальная работа** закрепить части суток. **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1.Ознакомление с окружающим миром** **Тема. «Наша дружная планета»** **Цель.** Показать сходство и различие людей разных национальностей.

	Программное содержание Подг. гр. Продолжить знакомить с понятием «Земля – наш общий дом»; рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей; формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность; показать различие культур, особенности быта, обычаев. Ст. гр. Показать сходство и различие людей разных национальностей; вызвать интерес к людям разных национальностей, их деятельности, культуре и быту; воспитывать уважение и дружеское отношение к людям другой национальности. Формировать представление о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране и других странах.. **1. Рисование** **Тема. «Наша планета Земля»** **Цель.** Рисовать задуманное простым карандашом, аккуратно закрашивать красками. **Программное содержание:** Подг. гр. и ст. гр. Продолжать рисовать на фоне, задумывая содержание своей работы. Закрепить умение наносить контур простым карандашом и закрашивать красками.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за деревьями **Цель**: учить замечать изменения, которые происходят с деревьями весной; воспитывать любовь к природе, способность чувствовать ее красоту. . **П/ игры** **«Найди себе пару»** Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить себе пару. Закрепить разные виды бега. Воспитывать чуткое отношение друг к другу. Ход игры. Для игры необходимы флажки двух цветов по количеству детей. Каждый ребенок получает по одному флажку. По сигналу воспитателя – удар в бубен, дети разбегаются по площадке. По другому сигналу – два удара в бубен, дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. Ребёнку оставшемуся без пары говорят: «Ты Сережа не зевай себе пару выбирай» Затем по сигналу дети разбегаются по площадке и игра повторяется. Во время бега дети должны держать свои флажки поднятыми вверх **«Догони голубя»** Цель: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. Ход игры: У водящего голубь или стрела из бумаги, игроки становятся за линию впереди водящего. Он командует: «Марш!» - и бросает стрелу вперед. Дети бегут и стараются поймать её. Бежать, не оглядываясь назад, поймавший стрелу становится водящим. **Индивидуальная работа с _____**- «Метание мяча» - развивать ловкость, силу броска. **Трудовая деятельность**. Строим гнездышко для птиц – развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Предложить подгруппе детей природный материал. **Цель:** развивать умение из природного материала конструировать различные постройки. **Загадывание загадок** о Земле, глобусе, карте космических планетах Цель: расширять кругозор детей, речь, умение сравнивать. **С/р игра**. «Готовим ужин» **Цель:** приучить детей следовать правилам культурного поведения, объяснить детям, из чего можно готовить пищу, способствовать развитию мелкой моторики, обогатить словарный запас. **ОБЖ**. Презентация для детей «Правила безопасного поведения в быту». Цель. Расширить представления детей о предметах**,** которые могут служить источниками опасности в доме**.**

Апрель.
Вторник. 01.04.

УТРО	**Наблюдение** за солнцем – обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. **Беседа** «Почему необходимо беречь и заботиться о планете?» Ситуативная беседа «Земля – наш общий дом» **М/п игра.** «Запрещённое движение» **Цель:** Развитие координации движений в крупных и мелких мышцах рук. **Ход игры*:*** Дети сидят или стоят, руки на коленях. Педагог показывает разные гимнастические движения последовательно для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног. Дети повторяют все упражнения, кроме одного условленного заранее – «запрещённого». Игра усложняется с изменением правила: при показе ведущим «запрещённого» движения дети выполняют назначенное вместо него другое движение. Например, вместо запрещённого – вытягивание рук вперёд – дети должны выполнить заранее условленное движение – хлопнуть в ладоши или надуть щёки. **Индивидуальная работа.** _____**.** Развивать фонематический слух: выделять звук в слове, находить его место в нем. **Самостоятельная деятельность детей.** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой, дежурство по подготовке материалов к занятию) **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1.ФЭМП** **Тема.** Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. **Цель.** Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. **Программное содержание.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое **2.Лепка** **Тема:«**Летающие тарелки и пришельцы из космоса**»** **Цель:** Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космосе. **Программное содержание:** Закреплять и расширять знания о космосе. Обогащать и пополнять словарный запас новыми терминами. Способствовать развитию творчества, воображения, фантазии. Развивать умение самостоятельно и активно воплощать свой творческий замысел. Развивать эстетический вкус, мелкую моторику. Формировать интерес к окружающему миру. Закреплять приемы лепки. Решать проблемную ситуацию. **3. Музыка.**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за набуханием почек на деревьях - закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? *наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые*) **П/игра «Гуси-лебеди»** **Цель**: развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями. **П/игра**. **«Огуречик… огуречик…»** **Цель:** формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. **Трудовая деятельность.** «Соберём песок в песочницу» –учить выполнять простейшие поручения.

	Индивидуальная работа с _____ - Формировать умение ориентироваться в пространстве «Справа, слева» **Самостоятельная деятельность детей. (выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Обучение спортивным играм и упражнениям** «Сбей кеглю». Учить сбивать кеглю мячом. «Бросок мяча о землю и ловля его после отскока». Учить бросать мяч о землю и ловить его после отскока. *«Один ребёнок стоит в воротах, другой ударяет по мячу».* Развивать глазомер, меткость. *«Отбивание мяча на месте правой и левой рукой».* Учить отбивать мяч на месте правой и левой рукой
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Предложить детям настольные игры. **Цель:** учить детей играть, соблюдая правила игр. **С/р игра «Больничка»** (закреп.) **Беседа.** «Какая она, наша Земля?» Цель: расширять кругозор детей. **Индивид. работа. _____.** «Построй птицу» Цель: упражнять детей в умении составлять изображение птицы из геометрических фигур. **Индивидуальная работа. _____**- Д/И «Чья? Чей? Чьи?» Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных, умении согласовывать их с сущ. в Р.п. Спортивное развлечение «Космодром здоровья».

Среда. 02.04.

УТРО	**Наблюдение** за воздухом. Цель: продолжать учить наблюдать за неживыми объектами. -Какими свойствами обладает воздух? (бесцветный, прозрачный, без запаха). -Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (лесной воздух не только чистый, но и целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.). -Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (после дождя или сильного снегопада. Дождевые капельки и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть). -Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (люди сажают в городе деревья, особенно хорошо очищает воздух тополь). **Мп/и «**Горячая картошка**»** Цель: передавать мяч точно в руки, никого не пропуская. Описание: Играющие становятся в круг на расстоянии вытянутых рук. У двух игроков, стоящих на противоположных сторонах круга, - по мячу. По сигналу оба игрока начинают передавать мячи по кругу в одном направлении как можно быстрее, чтобы один мяч догнал другой. Когда у одного из игроков оказывается два мяча, игра начинается заново. **Беседа. «Беседа о космосе»** Цель: расширить знания детей о **космосе**, о **космонавтах**. Дать детям знания о том, что такое **космодром, космические корабли**, ракеты, спутники. Закрепить знания о первооткрывателях **космоса**, расширить интерес к профессии **космонавта**. **Индивидуальная работа. _____ - Д. и. «Когда ты это делаешь?» Цель:** закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь. **Самостоятельная деятельность детей.** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой, дежурство по подготовке материалов к занятию) **Утренняя гимнастика.**
НОД	1. **Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема. Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков**

	Цель. Познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков **Программное содержание.** Активизировать речевую деятельность детей; помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее. **2 Художественное творчество (рисование)** **Тема: «Жители других планет» (Рисование цветными карандашами)** **Цель.** Учить начинать рисунок с главного – фигур пришельцев и летающих тарелок из космоса. (намечать их простым карандашом). **Программное содержание.** Подг. гр. Изображение графическими средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве Ст. гр. продолжать учить рисовать фигуры пришельцев, соотносить фигуру по величине. Продолжать упражнять в рисовании фигур простым карандашом. В процессе рисования напоминать детям, что нужно соблюдать соотношения по величине, рисовать карандашом легко, передавать оттенки цветов (в рисовании карандашами – используя разный нажим). **3.Физическая культура** **Тема.** Прыжки в длину с разбега.. Броски мяча друг другу в парах.. Ползание на четвереньках **Программное содержание.** Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг друг.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за солнцем** – обратить внимание детей на солнце, рассказать как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. **П/игра. «Охота на зайцев»** *Инвентарь:* не требуется. *Цель игры:* воспитывать быстроту и ловкость. На противоположных сторонах площадки проводятся 2 черты, за чертой – 2 «леса», между ними – «охотничья поляна». Игроки – «зайчата» находятся в одном лесу, а водящий – «охотничий пес» на поляне. По сигналу зайчата перебегают через поляну из одного леса в другой, а пес старается их догнать и запятнать. Пойманные игроки не выбывают из игры. Псу нельзя выбегать за границы охотничьей поляны. **«Ловишка с мячом»** *Инвентарь:* мяч среднего диаметра. *Цель игры:* воспитывать быстроту и ловкость. Игроки строятся в круг, водящий – «ловишка» находится в центре круга с мячом в руках. Ловишка выполняет бросок мяча, стоящему напротив игроку, называя его по имени. Игрок ловит мяч и перебрасывает его ловишке. После 3-4 передач ловишка подбрасывает мяч вверх, дети разбегаются по площадке, а водящий догоняет и пятнает игроков, бросая в них мяч. Игроки, которых запятнали, временно выбывают из игры. По сигналу игра останавливается , подсчитываются запятнанные игроки, выбирается новый ведущий.Пятнать игроков аккуратно – бросать мяч в спину или в ноги. **Трудовая деятельность.** Собрать веточки, камешки в клумбах. **Самостоятельная деятельность детей.** (Выносные игрушки) Цель: развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Свободные игры детей. **Цель:** воспитывать дружелюбие, культуру общения. Придумывание сказки о комнатном цветке. Цель: развив. фантазию, речь. **С/р игра** «Магазин» (правила вежливого обращения друг к другу). Цель: развивать умение взвесить, измерить. Учить строить правильный диалог «Продавец-покупатель». **Беседа «**Чтобы не болеть» Цель: формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки - витаминов. ***Конструктивно - модельная деятельность***

Четверг. 03.04.

УТРО	**Наблюдение** за деревьями. Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение. На участке найти дерево, у которого из трещины на коре выделяется сок, и обратить внимание на то, что возле трещины собираются насекомые – любители «сладкого». Объяснить детям, что стало тепло, и вода с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они оживут и распустятся листья. **Мп/и** «Статуи»- закреп. Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. Беседа «Планеты солнечной системы». **Цели:** рассказать детям о Солнечной системе и показать ее; дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде); назвать и показать все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля; развивать любознательность **Индивидуальная работа с _____.** Д/И «Придумай загадку». Цель: упражнять детей в придумывании загадок. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1.ФЭМП** **Тема.** Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению **Цель.** Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. **Задачи.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Ст. гр. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. **2.Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за птицами - развивать наблюдательность; воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам. **П/игры «На охоте»** **Цель**: расширить знания детей об охоте; развивать наблюдательность, меткость, ловкость, ориентацию в пространстве, умение быстро менять направление движения. Два участника будут охотниками. Они становятся по краю игровой площадки. Один получает мячик. Остальные игроки исполняют роль уток, на которых будет вестись «охота». Они располагаются в центре. Ход игры заключается в том, что охотники перебрасывают мяч друг другу, пытаясь попасть им по участникам — уткам. Дети пытаются уворачиваться от мячика, перебегая от одной стороны площадки к другой. Если мяч коснется кого-то из игроков, то он отходит в сторону. Игра заканчивается, когда все «утки» будут выбиты. После этого среди детей перераспределяются роли, и игра начинается заново. **«Мы весёлые ребята»** Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не осалил. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки за чертой, на противоположной стороне также обозначается линия. Сбоку от детей примерно на середине между линиями, находится Ловишка. Дети говорят: «Мы весёлые ребята, любим бегать и играть,

	ну попробуй нас догнать. Раз, два, три, лови!» После этого дети перебегают на другую сторону, Ловишка салит, дотрагиваясь до бегущих. После 2-3 перебежек подсчитывают пойманных, выбирают нового ловишку. Игра повторяется. **«Жмурки»** *Инвентарь:* повязка на глаза. *Цель игры:* повышать эмоциональный фон занятий. Из числа игроков выбирается водящий – «жмурка», ему завязывают глаза и несколько раз поворачивают кругом. Дети разбегаются по площадке, а жмурка их ловит. Если жмурка приближается к границам площадки, то его предупреждают словом **«Огонь!»**. Пойманные игроки временно выбывают из игры.**!**Не выбегать за границы площадки, убрать с площадки лишние предметы. Если жмурка долго не может никого поймать, то его сменяет новый водящий. **Д/ игра.** «Для чего мы на Земле?» Цель: развитие наблюдательности, умения сравнивать, сопоставлять. **Индивидуальная работа** _____ «Кто дальше?» - упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. **Трудовая деятельность.** Подметание дорожек на участке – воспитывать желание трудиться. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Дом, семья» **Цель:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Беседа** «Правдивость». Цель: Формировать представления о **нравственном понятии** *«правдивость»*, учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человека. **Индивидуальная работа с _____.** «Соедини точки» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги,

Пятница. 04.04.

УТРО	**Наблюдение** за воробьем **Цели:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. **Мп/игра.** «Поменяйся местами» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. *Описание:* Дети становятся в круг. Воспитатель предлагает поменяться местами тем детям, у кого есть что-нибудь одинаковое: светлые волосы, белые футболки, домашние животные и т.п. Например, воспитатель говорит: «Пусть поменяются местами те, у кого есть велосипед». Дети меняются местами и т.д. Игра проводится 3-4 минуты. **Беседа** «Что вы узнали интересного о космосе?». Цель: закреп. знания о космосе, о первых космонавтах. **Индивидуальная работа. _____** . Д/И «Что я пропустила?» Цель: закрепить прямой и обратный счет в пределах 20. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.

	Утренняя гимнастика.
НОД	**1.Развитие речи.** **Тема**. **Лексические игры и упражнения** **Цель.** Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. **2. Физическая культура** **Тема.** Игровые упражнения. «Перешагни — не задень». . «С кочки на кочку» **Программное содержание.** Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за пешеходной дорожкой - формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Художественное слово: *«Пешеходный переход»* На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. **П/игра.** «Не боюсь» Цель: учить детей подпрыгивать на месте с разными положениями рук: руки вверх, в стороны, вперёд, за голову, к плечам. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений, умение менять движения. Ход игры. Один ребёнок Ловишка, он стоит в середине круга, образованного детьми. играющие прыгают на двух ногах приговаривая: «Не боюсь!, не боюсь!». при этом они то разводят руки в стороны, то закладывают их за спину, Ловишка старается осалить кого -нибудь в тот момент, когда у него разведены руки в стороны.. как только Ловишка отходит от игрока, тот должен развести руки в стороны. **«Птички и кошка»** Цель: учить детей спрыгивать со скамеек на носки на полусогнутые ноги, бегать по площадке врассыпную, по сигналу взбираться на скамейки, не держась друг за друга. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений. Ход игры. 3-4 ребёнка изображают птиц, остальные – птенчики, один ребенок - кошка. Перед началом игры птицы и птенчики вылетают, птицы и бегают в пределах площадки. По сигналу воспитателя птенчики летят на возвышения, а кошка старается поймать птичек. Кошка не может ловить того кто стоит на возвышении. кошка пытается поймать птиц. **Чтение художественной литературы:** Чтение и заучивание стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия» **Индивидуальная работа с _____ (**Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» - развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. **Трудовая деятельность.** «Найди себе работу» - обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Внесение настольных игр: конструкторы, пазлы. **С/р игра** «Салон красоты» **Цель:** расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Беседа.** «Каким должен быть друг». Цель: Формировать представления о положительных чертах характера и **нравственных поступках,** углублять

	представления о дружбе. **Воспитывать уважение**, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять свои ошибки, просить прощения в конфликтных ситуациях. Учить детей отзывчивости, чуткости. **Индивидуальная работа.** Упражнять в умении заштриховывать в одном направлении

Понедельник. 07.04.

УТРО	**Наблюдение** за облаками. Цель. Продолжать учить наблюдать за нежевыми объектами. Облака не могут быть похожи друг на друга, они постоянно изменяют свою форму. Предложить рассмотреть облака и сказать, на что они похожи **М/п игра** «Веснянка» Цель – координация речи с движением. Солнышко, солнышко, золотое донышко Гори, гори ясно, чтобы не погасло (хоровод) Пробежал в саду ручей, прилетели сто грачей (бегут, «летят») А сугробы тают, тают (приседают) А цветочки подрастают (тянутся на цыпочках, руки вверх). **Беседа** «Какими представляли Землю и небеса люди в древности» - рассказать ребятам о том, какой представляли себе Землю древние греки, египтяне, славяне. **Индивидуальная работа _____.** Дидактическая игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. **Самостоятельная деятельность детей.** КГН – напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, воспитателей, детей, предложить рассказать о правилах этикета, связанных с приветствием, обобщить и дополнить ответы детей. **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1.Ознакомление с окр. миром** **Тема.** «Космос» **Цель.** Продолжать знакомить детей с космосом**,** развивать интерес к познанию окружающего мира. **Программное содержание.** Подг. гр. Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. Ст. гр. закрепить знания детей, что 12 апреля – День космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Алексеевич Гагарин; - дать знания о том, что полёт человека в космос – это плод труда многих людей: учёных – конструкторов, механиков, врачей и др.; воспитывать в детях гордость за свою страну.. **2.Художественное творчество (рисование)** **Тема: «Звездное небо»** **Цель:** Учить рисовать звездное небо. **Программное содержание:** Воспитывать у детей стремление к познанию окружающего мира. Продолжить учить смешивать различные краски (синюю, голубую, фиолетовую, черную) прямо на листе бумаги. Закрепить умение печатать по трафарету. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций. Развивать чувство композиции и колорита.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за работой дворника - развивать наблюдательность; воспитывать уважительное отношение к труду дворника. **Пеший переход на хозяйственный двор.** **Цель:** продолжать знакомить детей с территорией дошкольного учреждения. Понаблюдать за тем, как привозят продукты, работой дворника. Ознакомление с правилами поведения на хозяйственном дворике.

	Вопросы для беседы: • Кто знает, как называется это место в детском саду? • Как вы думаете, можно ли тут бегать, играть и баловаться? • Кто тут работает? Чем они занимаются? **П/ игры**: **«Лиса в курятнике»** В курятнике на насесте располагаются куры (дети стоят на скамейках, расставленных по одну сторону площадки). На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Остальная часть площадки - двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, хлопают крыльями, клюют зерно. По сигналу воспитателя "лиса" куры убегают, прячутся в курятнике и взлетают на насест, а лиса старается схватить и утащить (осторожно, слегка касаясь) замешкавшуюся курицу. Пойманную добычу она уводит в свою нору. Игра заканчивается, когда лиса поймает условленное число кур. Игра повторяется 4-5 раз. **«Рыбки и сом».** Площадка линией делится на 2 части – «реку» и «берег». Игроки – «рыбки» находятся на одной стороне площадки (в реке), водящий – «сом» стоит в центре площадки на границе реки и берега (6-7 м от рыбок). Дети хором говорят: *Под камнями сом не спит,* *Он ушами шевелит,* *Рыбки, рыбки, не зевайте,* *Все на берег выплывайте.* После этих слов рыбки бегут в сторону берега, а сом старается догнать и запятнать. По окончании игры подсчитывается количество пойманных рыбок, затем игра повторяется с новым водящим. Сом не должен забегать за линию берега. **Чтение художественной литературы:** Загадки о космосе **Д/ игра**: «Подбери признак» – подбор прилагательных к существительному «весна». **Индивидуальная работа с _____** «По дорожке на одной ножке». Цель: Закреплять умение прыгать на одной ноге **Трудовая деятельность.** Полив клумб. Цель: Дать детям представление о необходимости полива и ухода за растениями на клумбах. Привлекать детей к поливу растений из лейки водой **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. Беседа : "Дети войны".
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей -** в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. ***БЖД.*** Выставка детского рисунка «Безопасность глазами детей». Цель. Помогать самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными **предметами.** **Беседа.** *«Щедрость и жадность»*. Цель: Раскрыть смысл понятий *«жадность»* и *«щедрость»*. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо. **С\р игра** «Семья». Цель**.** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Роли: мама, папа, дети, бабушка, дедушка. Игровые действия: Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения.

Вторник. 08.04.

УТРО	**Наблюдение** за диким виноградом. Цель. Учить наблюдать за живыми объектами; сравнивать куст виноградника с другими кустарниками на участке. **П/игра ««Топор»** Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Ведущему нельзя показывать, кому он дал предмет. Взял Егор в углу топор, С топором пошел во двор. Стал Егор чинить забор, Потерял Егор топор. Вот и ищет до сих пор, Поищи и ты топор! Ведущий (сначала взрослый) прячет в ладонях одного из играющих маленький предмет (топорик). Стихотворение произносят хором. Тот из играющих, на кого пришлось слово топор, идет его искать **Беседа** Рассматривание иллюстраций по теме «Космос» Цель: закрепить полученные знания, развивать внимание, память. **Индивидуальная работа с _____.** Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.). **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1.ФЭМП** **Тема. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.** **Цель.** Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. **Задачи.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. **2. Художественное творчество (аппликация)** **Тема. «Полет на Луну»** **Цель.** Учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. **Программное содержание** Подг. гр. развивать чувство композиции, воображение. Ст. гр. Закрепить знания детей о космосе и луне. Уточнить представления детей о планете Луна как о спутнике Земли. Продолжать учить детей самостоятельно пользоваться ножницами для вырезывания необходимых деталей.. **3.Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** «Наша улица» - уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. **П/игра «Огуречик… огуречик…»** Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. Описание игры: на одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: Огуречик, огуречик не ходи на тот конечик, Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет. После окончания слов, дети убегают в свой дом. Воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза. . **П/игра**. **«Цветные автомобили»** Дети надевают необходимые атрибуты, в руках руль – обруч. По сигналу воспитателя (поднимает зеленый флажок) дети начинают движение (быстрая ходьба или бег), когда воспитатель поднимает красный флажок, дети останавливаются. (Воспитатель в игре играет роль светофора, а т.к. светофор может

	сломаться, воспитатель непродолжительное время может очень быстро чередовать флажки). **Чтение художественной литературы «Федорино горе»** К.Чуковский **Д/ игра** «Найди дерево по описанию». Цель: закреп. название деревьев, продолжать учить находить деревья по определенным признакам. **Индивидуальная работа с _____** - проговаривание чистоговорок. **Трудовая деятельность.** Помочь малышам собрать игрушки – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми. **Самостоятельная деятельность детей. (Мяч, выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Обучение спортивным играм и упражнениям** *«Не промахнись»*. Учить детей попадать вертикальную цель, развивать меткость *«По мостику»*. Учить детей сохранять равновесие.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей** - раскрашиваем раскраски, рисуем по трафарету**.** **С/р игра «Строительство»** (закреп.) **Беседа** «Как вести себя в спальне». (раздеваться спокойно, не мешать другим, аккуратно складывать одежду на стульчиках, не прыгать на кровати). Цель: формировать культуру поведения Д/И «Отгадай» Цель: упражнять в умении отгадывать загадки, развивать логическое мышление.

Среда. 09.04.

УТРО	**Наблюдение** за облаками. Цель. Продолжать учить наблюдать за нежевыми объектами. Облака не могут быть похожи друг на друга, они постоянно изменяют свою форму. Предложить рассмотреть облака и сказать, на что они похожи **М/п игра** «Веснянка» Цель – координация речи с движением. Солнышко, солнышко, золотое донышко Гори, гори ясно, чтобы не погасло (хоровод) Пробежал в саду ручей, прилетели сто грачей (бегут, «летят») А сугробы тают, тают (приседают) А цветочки подрастают (тянутся на цыпочках, руки вверх). **Беседа** «Какими представляли Землю и небеса люди в древности» - рассказать ребятам о том, какой представляли себе Землю древние греки, египтяне, славяне. **Индивидуальная работа _____.** Дидактическая игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. **Самостоятельная деятельность детей.** КГН – напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, воспитателей, детей, предложить рассказать о правилах этикета, связанных с приветствием, обобщить и дополнить ответы детей. **Утренняя гимнастика**
НОД	**1.Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема. «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна»** **Цель.** Продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков; упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком. **Программное содержание:** Активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок; упражнять в подборе определений к существительным; совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; развивать мелкую моторику. **2.Рисование** Тема: «Космические фантазии» **Цель**: развивать умение отражать в рисунке свои представления о космосе.

	Программное содержание: расширять представления детей о космическом пространстве, развивать воображение и фантазию детей, побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя накопленные впечатления., учить сочетать в рисунке разные художественные материалы. воспитывать интерес к творчеству, желание фантазировать. **3.Физическая культура** **Тема.** Прыжки в длину с разбега. Эстафета с мячом «Передал — садись». Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур. **Программное содержание .** Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу
ПРОГУЛКА	**Наблюдение экскурсия** В медицинский кабинет детского сада. Цель. Уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь. Познакомить с содержанием труда медицинской сестры; помочь сделать вывод о пользе работы медицинской сестры для детей. **П/ игры** «Ударь по мячу» **Инвентарь**: 2 мяча среднего размера. **Цель** игры: развивать ориентацию в пространстве. Участвуют 2 игрока. Напротив каждого на расстоянии 2-3 м лежит мяч. Игрокам завязывают глаза и раскручивают кругом 2-3 раза. После этого им нужно подойти к своему мячу и ударить по нему ногой. Отмечаются игроки, которым удалось это сделать.Можно помочь игроку, который не может найти свой мяч. **«Часики»** **Цель**: расширять знания детей о предназначении и устройстве часов; учить подпрыгивать, перепрыгивать через препятствие; развивать ловкость, внимательность; формировать навыки координации своих движений. **«Лиса в курятнике»** В курятнике на насесте располагаются куры (дети стоят на скамейках, расставленных по одну сторону площадки). На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Остальная часть площадки - двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, хлопают крыльями, клюют зерно. По сигналу воспитателя "лиса" куры убегают, прячутся в курятнике и взлетают на насест, а лиса старается схватить и утащить (осторожно, слегка касаясь) замешкавшуюся курицу. Пойманную добычу она уводит в свою нору. Игра заканчивается, когда лиса поймает условленное число кур. Игра повторяется 4-5 раз. **Д/ игра. «Закончи предложение» Цель:** учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь. **Индивидуальная работа с** _____- "Весёлые прыжки". **Цель:** упражнять в прыжках через скакалку. **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек – формировать трудолюбие. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Строительные игры в центре игровой деятельности «Сказочный дворец». Цель: Продолжать учить делать постройки сообща. **С/р игра «Ветеринарная лечебница»** **Цель:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. *Игровые действия:* В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в

	ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома. **Беседа.** «Я и друзья». **Цель:** Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. ***Конструктивно - модельная деятельность*** **Тема**. «вселенная» из строительного материала). Цель: закрепить знания детей о космосе.

Четверг. 10.04.

УТРО	**Наблюдение** за тополем. *Цель*: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму **Мп/игра «**Найди, где спрятано!» Цель: Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом. Дети сидят с одной стороны площадки. Воспитатель показывает детям игрушку, которую он будет прятать. Воспитатель предлагает детям встать, отвернуться к стене. Сам воспитатель отходит от детей на несколько шагов и прячет игрушку, после чего говорит: "Ищите! " Дети начинают искать. Кто первый найдет игрушку, тот имеет право прятать его при повторении игры. Игра заканчивается, когда 3 - 5 ребят найдут игрушку. Продолжительность игры 5 – 6 минут. **Беседа** «Беседа о Дне космонавтики». Цель. Продолжать знакомить детей с российскими праздниками, с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Обогатить представления детей о космосе, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей. **Индивидуальная работа. _____.** Работа над звукопроизношением: Цель: учить проговаривать чистоговорку: «Ша-ша-ша – в камыше нашла мыша. / Шо-шо-шо – мышке с нами хорошо. / Ши-ши-ши – ее любят малыши. / Шу-шу-шу – шишки мышке я сушу». **Самостоятельная деятельность детей.** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой, дежурство по подготовке материалов к занятию) **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1. ФЭМП** **Тема. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.** **Цель.** Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах **Программное содержание** Подг. гр. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Ст. гр. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). **2. Музыка** (по плану).
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за **дятлом** **Цель***:* расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания; формировать реальные представления о жизни птицы. **П/игры «Жмурки»** Инвентарь: повязка на глаза. Цель игры: повышать эмоциональный фон занятий. *Ход.* Из числа игроков выбирается водящий – «жмурка», ему завязывают глаза и несколько раз поворачивают кругом. Дети разбегаются по площадке, а жмурка их ловит. Если жмурка приближается к границам площадки, то его предупреждают словом **«Огонь!»**. Пойманные игроки временно выбывают из игры. **«Коршун и наседка»** Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Ход игры:

	В игре участвуют 8-10 детей, одного из игроков выбирают коршуном, другого наседкой. Остальные дети – цыплята, они становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. В стороне гнездо коршуна. По сигналу он вылетает из гнезда и старается поймать цыплёнка, стоящего в колонне последним. Наседка, вытягивая руки в стороны, не даёт коршуну схватить цыплёнка. Все цыплята следят за движениями коршуна и быстро двигаются за наседкой. Пойманный цыплёнок идёт в гнездо коршуна. 2 вариант. Если детей много можно играть двумя группами. **«Краски»** Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. **Трудовая деятельность.** Расчистить скамеек от песка **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Внесение настольных игр: конструкторы, пазлы. **С/р игра «Столовая».** Цель. Закреплять культурные навыки, умение сервировать стол. Расширять знания о том, как готовится еда. Воспитывать уважение к труду поваров. **Беседа.** *«Добрый и злой огонь»*. Цель: развивать представление о пользе и опасности огня, учить мерам предосторожности при обращении с огнём. **Индивидуальная работа. _____.** Д/И «Придумай загадку» Цель: упражнять детей в придумывании загадок Беседа о ВОВ: «Мы пол Европы прошагали»

Пятница 11.04.

УТРО	**Наблюдение** за сафорой. Цель. Продолжать учить наблюдать за деревьями, из каких частей они состоят, какую пользу приносят. **Мп/и «**Горячая картошка**»** Цель: передавать мяч точно в руки, никого не пропуская. Описание: Играющие становятся в круг на расстоянии вытянутых рук. У двух игроков, стоящих на противоположных сторонах круга, - по мячу. По сигналу оба игрока начинают передавать мячи по кругу в одном направлении как можно быстрее, чтобы один мяч догнал другой. Когда у одного из игроков оказывается два мяча, игра начинается заново. **Беседа. «Беседа о космосе»** **Цель:** расширить знания детей о космосе**, о** космонавтах. Дать детям знания о том, что такое космодром**,** космические корабли, ракеты, спутники. Закрепить знания о первооткрывателях **космоса**, расширить интерес к профессии космонавта. **Индивидуальная работа. _____.Цель:** закрепить умение здороваться в разное время суток подходящими выражениями. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1.Развитие речи.** **Тема. «День космонавтики»** **Цель.** Составление рассказа по теме «День космонавтики». **Программное содержание:** Подг. гр. Создать условия для обобщения и актуализации знаний детей о космических полётах, учёных, стоявших у истоков развития русской космонавтики (К.Э.Циолковский, С П.Королёв), о первом космонавте Ю.А.Гагарине; - приучать детей к самостоятельности суждений; совершенствовать умение отвечать

	на вопросы педагога; - упражнять в построении предложно-падежных конструкций; Ст. гр. способствовать активизации мыслительной деятельности при отгадывании загадок, разгадывании кроссвордов; воспитывать коммуникативное сотрудничество **2.Физкультура** **Тема.** Игровые упражнения. «Пас ногой». «Пингвины». **Программное содержание.** Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за солнцем** – обратить внимание детей на солнце, рассказать как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. **П/ игры. «Охота на зайцев»** Инвентарь: не требуется. *Цель игры:* воспитывать быстроту и ловкость. На противоположных сторонах площадки проводятся 2 черты, за чертой – 2 «леса», между ними – «охотничья поляна». Игроки – «зайчата» находятся в одном лесу, а водящий – «охотничий пес» на поляне. По сигналу зайчата перебегают через поляну из одного леса в другой, а пес старается их догнать и запятнать. Пойманные игроки не выбывают из игры.Псу нельзя выбегать за границы охотничьей поляны. ***«Ловишка с мячом»*** *Инвентарь:* мяч среднего диаметра. *Цель игры:* воспитывать быстроту и ловкость. Игроки строятся в круг, водящий – «ловишка» находится в центре круга с мячом в руках. Ловишка выполняет бросок мяча, стоящему напротив игроку, называя его по имени. Игрок ловит мяч и перебрасывает его ловишке. После 3-4 передач ловишка подбрасывает мяч вверх, дети разбегаются по площадке, а водящий догоняет и пятнает игроков, бросая в них мяч. Игроки, которых запятнали, временно выбывают из игры. По сигналу игра останавливается , подсчитываются запятнанные игроки, выбирается новый ведущий. Пятнать игроков аккуратно – бросать мяч в спину или в ноги. **Чтение художественной литературы:** В. Медведев «Звездолёт Брунька». **Д/игра**. «Составь задачку» - упражнять детей в составлении задач. Развивать внимание, память, логическое мышление. **Индивидуальная работа. _____** «Переброс за линию». *Цели:* упражнять в метании предметов; развивать быстроту реакции. **Трудовая деятельность.** Предложить детям собирать самостоятельно игрушки. **Цель:** понимание цели назначения труда, формирование соответствующего трудового умения. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Игры на развитие мелкой моторики рук. **Беседа.** «Вежливые слова в нашем общении». Цель: закрепить с детьми, что нужно обязательно использовать вежливые слова, как в общении со взрослыми, так и со сверстниками. **С/р игра «Столовая».** Цель. Закреплять культурные навыки, умение сервировать стол. Расширять знания о том, как готовится еда. Воспитывать уважение к труду поваров. **Индивидуальная работа с _____** - Составление описательного рассказа по игрушкам. **Цель:** развитие связной речи. **Развлечение** «В гостях у дедушки Корнея» - литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского

Понедельник. 14.04.

УТРО	**Наблюдение** за облаками. Цель. Продолжать учить наблюдать за нежевыми объектами. Облака не могут быть похожи друг на друга, они постоянно изменяют свою форму. Предложить рассмотреть облака и сказать, на что они похожи **М/п игра** «Море волнуется». Цель: учить детей бегать врассыпную не наталкиваясь , не мешая друг другу., действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту. **Беседа** Что было бы, если бы на дно аквариума положили не обычный, а сахарный песок? А если бы на дне реки был сахарный песок? Ц. Закрепить знания детей о свойствах воды. **Индивидуальная работа _____.** Дидактическая игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. **Самостоятельная деятельность детей.** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой, дежурство по подготовке материалов к занятию) **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1.Ознакомление с окружающим миром** **Тема**. «Вода: сокровище нашей планеты» **Цель.** Продолжать знакомить детей со свойствами воды, расширять знания о формах и видах воды. **Программное содержание** Подг. гр. Обобщать, уточнять и расширять знания о воде. Развивать мышление, познавательную деятельность. Вызывать интерес к экспериментальной деятельности, интерес к совместному выполнению задания. Ст. гр. Совершенствовать представления детей о жидком состоянии воды. Развивать умение делать выводы, умозаключения. Развивать речь, мышление, любознательность. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды. **2.Художественное творчество (рисование)** **Тема. «Весенняя гроза»** **Цель.** Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. **Программное содержание.** Подг. гр. Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение. Ст. гр. через подбор красок учить изображать погоду и настроение; использовать приём тонирования неба и земли, дождя. Материал :Листы бумаги белого цвета, краски акварельные, карандаши цветные, кисти , банки с водой, салфетки, палитры; Репродукции «Девятый вал» Айвазовского, «После грозы» Васильева.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за хвойными деревьями** **Цели:** закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. ***Пеший переход*** **Наблюдение *"К остановке пассажирского транспорта"*** *Цель:* 1. расширить знания детей о пассажирском транспорте. Они узнают, что автобусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, у обочины дороги. 2. закреплять правила поведения в общественном транспорте. 3. воспитывать культуру поведения. П/ **игры: «Лиса в курятнике»** В курятнике на насесте располагаются куры (дети стоят на скамейках, расставленных по одну сторону площадки). На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Остальная часть площадки - двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, хлопают крыльями, клюют зерно. По сигналу воспитателя "лиса" куры убегают, прячутся в курятнике и взлетают на насест, а лиса старается схватить и утащить (осторожно, слегка касаясь) замешкавшуюся курицу. Пойманную добычу

	она уводит в свою нору. Игра заканчивается, когда лиса поймает условленное число кур. Игра повторяется 4-5 раз. **«Часики»** **Цель:** расширять знания детей о предназначении и устройстве часов; учить подпрыгивать, перепрыгивать через препятствие; развивать ловкость, внимательность; формировать навыки координации своих движений. Сначала воспитатель показывает детям макет часов, обсуждают их форму, расположение цифр, движение стрелок. После им предлагается стать по кругу, как и цифры на часах. Воспитатель становится в центр и держит в руках скакалку, которая будет выполнять роль стрелок. В ходе игры воспитатель раскручивает скакалку, а дети должны перепрыгнуть через нее. Тот, у кого не получится перепрыгнуть, выходит из круга и игра продолжается. Воспитатель попутно разучивает с детьми такие понятия: меняя длину скакалки, показывает часовую или минутную стрелку; раскручивает по часовой стрелке и против ее движения. **Чтение художественной литературы** «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. **Д/ игра**: **«Подбери признаки воды»** – подбор прилагательных к существительному. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». *Цель:* учить прыгать в длину с разбега **Трудовая деятельность:** Расчистка скамеек от писка. *Цели:* учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Внести конструкторы разного вида. Предложить настольные развивающие игры по интересам детей. **ОБЖ**. Практическая объектовая тренировка «Пожар в здании». Цель. Повторить первичные действия при обнаружении пожара **С\р игра** «Больничка» (закреп.) **Индивидуальная работа** рассматривание картинок по теме «Транспорт» (спецтехника)»**. Цель**: расширять словарный запас; развивать внимание, закреплять знания детей о транспорте. Этическая беседа «Это праздник со слезами на глазах»

Вторник .15.04.

УТРО	**Наблюдение** за диким виноградом. Цель. Учить наблюдать за живыми объектами; сравнивать куст виноградника с другими кустарниками на участке. **М/п и.** «Карусель» Цель: учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Развивать умение двигаться по кругу по часовой стрелке и в противоположном направлении. **Беседа** «Вода – наше богатство» - расширить представления детей о том, где используется вода, продолжать давать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений; воспитывать бережное и осознанное отношение к воде. **Индивидуальная работа с _____.** Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.). **Самостоятельная деятельность детей.** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой, дежурство по подготовке материалов к занятию) **Утренняя гимнастика.**
НОД	**11.ФЭМП** **Тема. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.** **Цель.** Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. **Задачи.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и

	вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. **2.Художественное творчество (лепка)** **Тема. «Покорители космоса-наши космонавты»** **Цель.** Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. **Программное содержание.** Подг. гр. Совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить варианты лепки конструктивным или комбинированным способами (по выбору детей);нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом). Учить самостоятельно находить приёмы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях (парит в невесомости, ремонтирует корабль, идёт по Луне или приветствует инопланетян).Ст. гр. Совершенствовать умение лепить фигуру человека. Учить самостоятельно находить приемы для передачи движения космонавта... **3.Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за дождём. Цель: учить видеть связь между весенним тёплым дождём и пробуждением природы. Активизация словаря: осенний **дождь**, ливень, гроза. **П/И «Часики»** **Цель**: расширять знания детей о предназначении и устройстве часов; учить подпрыгивать, перепрыгивать через препятствие; развивать ловкость, внимательность; формировать навыки координации своих движений. Сначала воспитатель показывает детям макет часов, обсуждают их форму, расположение цифр, движение стрелок. После им предлагается стать по кругу, как и цифры на часах. Воспитатель становится в центр и держит в руках скакалку, которая будет выполнять роль стрелок. В ходе игры воспитатель раскручивает скакалку, а дети должны перепрыгнуть через нее. Тот, у кого не получится перепрыгнуть, выходит из круга и игра продолжается. Воспитатель попутно разучивает с детьми такие понятия: меняя длину скакалки, показывает часовую или минутную стрелку; раскручивает по часовой стрелке и против ее движения. **«На охоте»** **Цель:** расширить знания детей об охоте; развивать наблюдательность, меткость, ловкость, ориентацию в пространстве, умение быстро менять направление движения. Два участника будут охотниками. Они становятся по краю игровой площадки. Один получает мячик. Остальные игроки исполняют роль уток, на которых будет вестись «охота». Они располагаются в центре. Ход игры заключается в том, что охотники перебрасывают мяч друг другу, пытаясь попасть им по участникам — уткам. Дети пытаются уворачиваться от мячика, перебегая от одной стороны площадки к другой. Если мяч коснется кого-то из игроков, то он отходит в сторону. Игра заканчивается, когда все «утки» будут выбиты. После этого среди детей перераспределяются роли, и игра начинается заново. **Чтение художественной литературы:** **Д\ игра.** «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «весна». Цель: научить составлять предложения с заданным словом. **Трудовая деятельность.** Дать детям палочки и предложить прорыхлить землю вокруг цветов. **Цель:** воспитывать трудолюбие привлекать к рыхлению почвы. Закрепить название цветов **Самостоятельная деятельность детей. (Мяч, выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Обучение спортивным играм и упражнениям.** *«Будь ловким»*. Учить прыгать на двух ногах между предметами *«Поймай мяч»*. Учить детей бросать точно мяч друг другу и ловить его.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей. «Мозаика»** - игры на развитие мелкой

	моторики. **Беседа. «**Я помощник». Цель: уточнить как дети помогают дома, какие у них обязанности. Объяснить что их помощь очень нужна мамам, как помощь дежурных, нужна няни. Воспитывать отзывчивость, желание помогать старшим. **С/р игра** «Парикмахерская» (закреп.) **Индивидуальная работа** предложить настольные игры и конструкторы «Мозаика», «Шнуровки». **Цель:** обеспечить развитие мелкой моторики рук у детей.

Среда. 16.04.

УТРО	**Наблюдение за ветром. Цели** - конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, научить определять силу ветра. Ход наблюдения Неизвестно где живет, Засвистит по речке дрожь Прилетит, деревья гнет. Озорник, а не уймешь!? Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий - приносит нам прохладу. **М/п игра** «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. **Беседа** « Что ты знаешь о себе?» Цель: Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.) **Индивидуальная работа. _____.** Д/И «Один – много» Цель: упражнять в умении образовывать сущ в мн. ч. **Самостоятельная деятельность детей.** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой, дежурство по подготовке материалов к занятию) **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема:** Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса» **Цель.** Упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»); совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу; **Программное содержание.** Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь; развивать мелкую моторику. **2.Рисование** **Тема: Морской пейзаж (Рисование акварелью)** **Цель:** Продолжать учить детей рисовать пейзаж. **Программное содержание**. Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность. 3.Физическая культура **Тема**. Метание мешочков на дальность. Ползание не четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1 м). Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно (способ по выбору детей) **Программное содержание** Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в

	равновесии.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за растениями на участке. **Цель:** Познакомить с особенностями весны. Продолжать знакомить с приспособлением растений с приближением тепла. Пройти по участку, отметить какие изменения в растениях. **П/ игры «Ударь по мячу»** *Инвентарь:* 2 мяча среднего размера. *Цель игры:* развивать ориентацию в пространстве. Участвуют 2 игрока. Напротив каждого на расстоянии 2-3 м лежит мяч. Игрокам завязывают глаза и раскручивают кругом 2-3 раза. После этого им нужно подойти к своему мячу и ударить по нему ногой. Отмечаются игроки, которым удалось это сделать. Можно помочь игроку, который не может найти свой мяч. **«Море волнуется раз, море волнуется два…»** Ц. выполнять движения в соответствии с текстом. **Чтение художественной литературы:** Сказка «Царевна – лягушка» **Д/ игра. «**Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Ход игры. Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что…», «Дети надели панамы потому что…», «Идет сильный снег потому, что наступила…» **Индивидуальная работа с** _____- «Прыгни дальше». *Цель:* продолжать учить прыгать в длину с разбега. **Трудовая деятельность.** Размести вениками большие лужи. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Разрезные картинки, домино, пазлы. ***С/р игра*** «Строители». **Цель:** Расширять и конкретизировать знания детей о труде **строителя:** каменщика, плотника, штукатура, маляра. Развивать конструктивные способности детей. Развивать творчество, умение ставить перед собой цель, и добиваться её выполнения. **Беседа. «**Умей извиняться». Цель: формировать культуру поведения, показать на конкретных примерах, как поступить, если я обидел или меня обидели. ***Конструктивно - модельная деятельность*** ***Тема***. «Дом для морских обитателей». Цель: Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора. Обучать детей действовать в соответствии с устной инструкцией. Развивать творческое воображение, мышление, внимание. **Индивидуальная работа с** _____ - Развивать голосовой аппарат: произносить чистоговорки громко. тихо и шепотом

Четверг. 17.04.

УТРО	**Наблюдение** за почвой. Цель: рассказать о разнообразии почвы (глинистая, песчаная) **Беседа** о свойствах воды (вода может быть горячей или холодной, она прозрачная,, можно переливать, некоторые предметы тонут в воде , а некоторые нет), о значении воды (водой мы умываемся, стираем бельё, готовим еду, купаемся). **М/п игра** «Кто ушел?» Задачи: Развивать у детей внимание, память и коммуникативные качества Описание: Дети стоят полукругом. Игрок напротив детей, он сначала внимательно смотрит на детей, запоминает, затем отворачивается. Один из детей прячется. Дети зовут игрока «отгадай, кто ушел», после слов игрок поворачивается и говорит , кого нет среди детей. Если он отгадал, то выбирается новый водящий. Если не отгадал, то снова отворачивается, а тот , кто прятался становиться на свое место. Отгадывающий должен его назвать. Дети не должны подсказывать.

	Индивидуальная работа. _____- составить предложение из предложенных слов, обогащение словаря при помощи образования новых форм слова. **Самостоятельная деятельность детей.** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой, дежурство по подготовке материалов к занятию) **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1. ФЭМП** **Тема. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.** **Цель.** Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах **Программное содержание** Подг. гр. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Ст. гр. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). **2. Музыка** (по плану специалиста)
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за небом и облаками.** *Цель*: закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. *Описание и вопросы*: Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Движутся они то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. **Подвижная игра «Ручейки, озёра, моря и океаны»** **Цель:** учить детей бегать в колонне держась друг за друга и перестраиваться в круги разной величины. Перед началом игры, провести с детьми мини - опрос: Где бывает вода? Что большое озеро или море? Что больше море или океан? После чего построить детей в две или три колонны *(команды)* с одинаковым количеством играющих, в разных частях площадки. По команде воспитателя *«Ручейки побежали!»* дети бегут друг за другом в разных направлениях, по команде воспитателя *«Озёра!», «Моря!», «Океаны!»* (для игры в первый раз можно показывать детям в какой круг перестроиться, показывать фишку соответствующую команде воспитателя) дети перестраиваются в круг *(маленький, средний, большой)*. Кто быстрей из команд выстраивает круг, тот выиграл. **«Рыбки плавают в водице».** Ставятся модели (речные, морские, проходные и аквариумные) – это домики для рыб. Читается стихотворение – рыбки плавают, на слове «поймать» плывут к своим домикам. - Рыбки плавают в водице, рыбкам весело играть. Рыбки, рыбки, озорницы, я хочу вас всех поймать. Проверить друг у друга, правильно ли все приплыли к своим домикам. **Чтение художественной литературы:** В. Гаршин «Лягушка-путешественница» **Индивидуальная работа** с _____- **«Кто дольше простоит на одной ноге».** ***Цель:*** учить быстро, действовать при потере равновесия». **Трудовая деятельность**. Помощь детям младшей группы в уборке территории. **Цель:** развитие трудолюбия, желания помогать малышам. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки, обручи). Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков

	совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Магазин». Цель. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепить знания о функционировании магазина. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. **Беседа.** Беседа о дружбе, щедрости Программное содержание: - способствовать формированию у детей представлений о дружбе, щедрости; - развивать способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни; - формировать умение жить дружно.

Пятница .18.04.

УТРО	**М/п игра** "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Дедушка - Водяной! Что сидишь ты под водой? Выйди, выйди хоть на час. Угадай кого из нас! Запрещается подглядывать. Можно усложнить игру - выбрать 2 водяного Дети стоят в кругу, водяной в центре. Дети идут по кругу и говорят слова, после слов: - выйди, выйди... водяной идет с закрытыми глазами, руки вперед, кого заденет, того и угадывает. **Беседа** по ОБЖ «Поскорее кран закрой –осторожней будь с водой»Цель: формировать потребность и желание экономить воду, сохранять её; расширять знания детей о значении воды в жизни людей. **Индивидуальная работа. _____.Цель:** закрепить умение здороваться в разное время суток подходящими выражениями. **Самостоятельная деятельность детей.** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой, дежурство по подготовке материалов к занятию) **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1.Развитие речи.** **Тема. Чтение сказки «Снегурочка»** **Цель. Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.** **Программное содержание .** Подг. гр. Закрепить умения отвечать на вопросы по содержанию **сказки**. Подвести к пониманию значения образных выражений, слов характеризующих движения героев. Ст. гр. развивать навыки творческого рассказывания. Учить понимать замысел сказки и формулировать мотивированную оценку персонажам, их взаимоотношениям; закреплять представления о структуре текста (начало, середина, конец); учить детей пересказывать сказку с опорой на схему, точно воспроизводя реплики главных героев **2.Физкультура.** **Тема.** Игровые упражнения «Пройди — не задень». «Кто дальше прыгнет». «Пас ногой». «Поймай мяч». **Задачи.** Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
ПРОГУЛКА	**Пеший переход. «Правила дорожного движения»** **Ц е л ь :** расширять знания детей о правилах поведения на улице. **Х о д п р о г у л к и :** - Как называют людей, идущих по улице? (Пешеходами.) - Мы с вами тоже идем по улице, значит, мы пешеходы. Для того чтобы не мешать транспорту, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения. Мы их учили. Давайте вспомним, как надо ходить по улице. Д е т и • По улице надо идти спокойным шагом. • Идти только по тротуару, по правой его стороне. • Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора. **П/игры. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»** Описание игры: Дети идут по кругу и произносят вместе с воспитателем слова:

	«У пруда тишина Не колышется вода, Не шумите, камыши, Засыпайте, малыши.» По окончании слов дети останавливаются, приседают, закрывают глаза. Воспитатель проверяет все ли дети сидят неподвижно. Потом говорит: «Зашумели камыши И проснулись малыши». Дети встают и говорят: «А проснулись, потянулись, и разбегаются. **«СУША – ВОДА»** Количество игроков: любое Участники игры становятся в одну линию. При слове ведущего "суша" все прыгают вперед, при слове "вода" - назад. Конкурс проводится в быстром темпе. Ведущий имеет право вместо слова "вода" произносить другие слова, например: море, река, залив, океан; вместо слова "суша" - берег, земля, остров. Прыгающие невпопад выбывают, победителем становится последний игрок - самый внимательный. **Чтение художественной литературы: Л.Огурцова** «Дождик и радуга», «Тучка» **Д. и.** «**Узнай по описанию» Цель:** продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию **Индивидуальная работа. _____** Упражнение «Змейка» -продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. **Трудовая деятельность.** Предложить детям собирать самостоятельно игрушки. **Цель:** понимание цели назначения труда, формирование соответствующего трудового умения. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. Дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Игры на развитие мелкой моторики рук. **Беседа.** «Что такое дружба?». Цель: Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. **С/р игра** «Дом, семья». Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Индивидуальная работа с _____** - Работа над выразительным чтением стихотворений к выпускному утреннику. **Развлечение** . «Путешествие в страну безопасных дорог».

Понедельник. 21.04.

УТРО	**Наблюдение** за кустарниками **Цель:** расширить знания о кустарниках, закрепить их строение, воспитывать желание оберегать кустарники. **М/п игра** «Море волнуется». Цель: учить детей бегать врассыпную не наталкиваясь , не мешая друг другу., действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту. **Беседа** «Удивительный подводный мир» Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о жизни подводного мира; формировать у дошкольников установку на защиту окружающей среды. **Индивидуальная работа с _____**- Д/И «Продолжи счет» Цель: закрепить количественный счет в пределах 20. **Самостоятельная деятельность детей.** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой, дежурство по подготовке материалов к занятию) **Утренняя гимнастика.**

НОД	**1.Ознакомление с окружающим миром** **Тема**. «Обитатели морей и океанов» **Цель.** Познакомить с обитателями морей и океанов, и с их разновидностями. **Программное содержание.** Подг. гр. Познакомить детей с обитателями морей и океанов; расширить представления детей об обитателях морских глубин; познакомить с понятиями *«морские животные», «рыбы», «моллюски»*; об уникальности каждого вида. Учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателя. Ст. гр. Расширить, углубить и закрепить знания детей об обитателях морей и океанов. Расширить знания детей о морских животных, знать их названия: кит, дельфин, акула, краб, медуза, кальмар, морская звезда. Уточнить чем питаются. Учить отвечать на вопросы-задания по описанию и характерным признакам животных. **2. Рисование** **Тема: «Морские коньки играют в прятки»** **Цель.** Учить создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок. **Программное содержание.** Подг. гр. Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы. Ст. гр. Учить создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок. Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения. Развивать детское творчество при создании и реализации замысла
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за трудом продавца. Экскурсия в магазин. **Цель:** формирование знаний о профессии продавца. 1. Познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. 2. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей. 3. Развивать интерес к деятельности продавца. **Место проведения: г**руппа детского сада, магазин. -Сейчас, ребята, мы пройдем по всему магазину и посмотрим, какие продукты можно здесь купить. В: - Как узнать, какие продукты есть в магазине? Д: - (надо посмотреть на витрину) В: - Правильно. Давайте подойдем к этой витрине, что вы на ней видите? Д: - (хлеб, булочки, печенье) В: - Кто догадался, как называется отдел, где продают хлеб? Д: - (хлебный) В: - А сейчас подойдем к другой витрине, что вы видите здесь? Д: - (молоко, кефир, творожные сырки) В: - А кто подскажет, как называется этот отдел? Д: - (молочный) Так воспитатель проходит по тем отделам, которые есть в магазине. **П\ игры**: «Зайцы и волк» (прыжки) Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы устраивают себе домики (чертят кружочки), волк - на другом конце площадки (овраге) Воспитатель говорит: Зайки скачут, скок, скок, скок, на зелёный, на лужок. Травку щиплют, кушают, осторожно слушают, не идёт ли волк. Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они, то прыгают на двух ногах, то присаживаются, щиплют траву и оглядываются, не идет ли волк. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать (коснуться). Зайцы убегают каждый в свой домик. Пойманных зайцев волк отводит в овраг. **Чтение художественной литературы** Легенды Крыма «Как появилась Ялта» **Д\ игра:** «Назови, одним словом» Цель: подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель: закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы».

	Индивидуальная работа с _____ «По дорожке на одной ножке». Цель: Закреплять умение прыгать на одной ноге **Трудовая деятельность**: Очистка участка от веток и камней; Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. Дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей -** в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. ***БЖД.*** Беседа об опасных явлениях в природе и героизме спасателей по мотивам рассказа С.В. Михалкова «Дядя Стёпа». Цель. Закреплять знания о лете, играх **детей летом,** познакомить **детей с правилами безопасного поведения на воде,** воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь. Заходить в воду и купаться можно только в сопровождении взрослых. **Беседа.** «От чего происходят пожары в доме» Задачи. 1. Познакомить детей с группой опасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. 2. Формировать элементарные представления, о том, как вести себя во время пожара. 3. Объяснить понятие, запрещено. Побуждать детей соблюдать правила пожарной безопасности. 4. Закреплять представления о последствиях неосторожного обращения опасными предметами. **С\р игра** «Семья». Цель**.** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Роли: мама, папа, дети, бабушка, дедушка. Игровые действия: Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения.

Вторник 22.04.

УТРО	**Наблюдение за трудом** помощника воспитателя. Цель: Обратить внимание детей на наиболее характерные трудовые операции и результат труда помощника воспитателя. Воспитывать уважение к его труду. **Беседа** на тему «Подводный мир» Отгадывание загадок о морских обитателях. Чтение детям стихотворений о рыбках. Рассмотреть с детьми иллюстрации рыб. Рассказать об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними. **Мп. /и.** *«Слушай сигнал»* Цель: развивать внимательность. Описание игры: Дети идут в колоне по одному. Ведущий дает заранее обговоренные сигналы – звуковые (хлопок ладонями). Например: когда ведущий хлопает в ладоши один раз, то дети бегут, когда хлопает два раза – дети садятся, когда три – дети идут. **Индивидуальная работа с _____ -** Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. **Самостоятельная деятельность детей.** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой, дежурство по подготовке материалов к занятию) **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1.Формирование элементарных математических представлений.** **Тема.** Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. **Цель**. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.

	Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. **2.Художественное творчество (Аппликация)** **Тема. «Вырежи и наклей что хочешь»** **Цель.** Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. **Программное содержание.** Подг. гр. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать самостоятельность, творчество. Ст. гр. Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации**..** **3.Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за дождём. Цель: учить видеть связь между весенним тёплым дождём и пробуждением природы. Активизация словаря: весенний дождь, ливень, гроза. Ход наблюдения. - Какое время года наступило, месяц? - Как вы думаете, откуда берется дождь? Облака на небе собираются в большие темные тучи; небо затягивают сплошные облака и идет грустный дождь. А почему мы говорим грустный? Очень сильный дождь называется ливнем. О таком дожде говорят: *«Льет, как из ведра!»* -А какой бывает еще дождь? *(весенний, осенний, грибной, сильный, холодный, летний, теплый, мокрый)* **П/игры** «Часики» **Цель**: расширять знания детей о предназначении и устройстве часов; учить подпрыгивать, перепрыгивать через препятствие; развивать ловкость, внимательность; формировать навыки координации своих движений. Сначала воспитатель показывает детям макет часов, обсуждают их форму, расположение цифр, движение стрелок. После им предлагается стать по кругу, как и цифры на часах. Воспитатель становится в центр и держит в руках скакалку, которая будет выполнять роль стрелок. В ходе игры воспитатель раскручивает скакалку, а дети должны перепрыгнуть через нее. Тот, у кого не получится перепрыгнуть, выходит из круга и игра продолжается. Воспитатель попутно разучивает с детьми такие понятия: меняя длину скакалки, показывает часовую или минутную стрелку; раскручивает по часовой стрелке и против ее движения. **«На охоте»** **Цель:** расширить знания детей об охоте; развивать наблюдательность, меткость, ловкость, ориентацию в пространстве, умение быстро менять направление движения. Два участника будут охотниками. Они становятся по краю игровой площадки. Один получает мячик. Остальные игроки исполняют роль уток, на которых будет вестись «охота». Они располагаются в центре. Ход игры заключается в том, что охотники перебрасывают мяч друг другу, пытаясь попасть им по участникам — уткам. Дети пытаются уворачиваться от мячика, перебегая от одной стороны площадки к другой. Если мяч коснется кого-то из игроков, то он отходит в сторону. Игра заканчивается, когда все «утки» будут выбиты. После этого среди детей перераспределяются роли, и игра начинается заново. **Чтение художественной литературы:** «Сказка о рыбаке и рыбке» **Д\ игра.** «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «весна». Цель: научить составлять предложения с заданным словом. **Трудовая деятельность.** Дать детям палочки и предложить прорыхлить землю вокруг цветов. **Цель:** воспитывать трудолюбие привлекать к рыхлению почвы.

	Закрепить название цветов **Самостоятельная деятельность детей.** Игра на участке «Построим улицу». Цель: закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину. **Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Обучение спортивным играм и упражнениям** *«Будь ловким»*. Учить прыгать на двух ногах между предметами *«Поймай мяч»*. Учить детей бросать точно мяч друг другу и ловить его.
2-я пол. Дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей. «Мозаика»** - игры на развитие мелкой моторики. **Беседа.** «Правила поведения пешехода». Цель: Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина. **С/р игра «Автосалон».** Цель: учить детей оставлять описание машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь. **Индивидуальная работа с _____**- предложить настольные игры и конструкторы «Мозаика», «Шнуровки». **Цель:** обеспечить развитие мелкой моторики рук у детей.

Среда. 23.04.

УТРО	**Наблюдение за ветром. Цели** - конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, научить определять силу ветра. Ход наблюдения Неизвестно где живет, Засвистит по речке дрожь Прилетит, деревья гнет. Озорник, а не уймешь!? Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий - приносит нам прохладу. **М/п игра** «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. **Беседа.** «Море» Ребята! Этот объект, состоящий из воды, большинство из вас видели и даже купались в нем. Отгадайте загадку. И звездною ночью и солнечным днем Лазурные волны гуляют на нем. И пенистый бьется о берег прибой, Он камешки точит бессонной волной. (Море.) Расскажите, были ли вы на море? Как оно называлось? Где находилось? Как оно выглядело? Море — часть океана, большое водное пространство. **Индивидуальная работа. _____ .** Закреплять умение быстро раздеваться, вешать в определенном порядке одежду. **Самостоятельная деятельность детей.** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой, дежурство по подготовке материалов к занятию) **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1.Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема:** Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса» **Цель.** Упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»);

	совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу; **Программное содержание** Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь; развивать мелкую моторику. **1. Художественное творчество (рисование)** **Тема.** «Рыбки играют, рыбки сверкают» **Цель.** Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. **Задачи.** Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе. **3.Физическая культура** **Тема.** Метание мешочков на дальность. Ползание не четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1 м). Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, на¬зад, скрестно (способ по выбору детей) **Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за растениями на участке. **Цель:** Познакомить с особенностями весны. Продолжать знакомить с приспособлением растений с приближением тепла. Пройти по участку, отметить какие изменения в растениях. **П\игры. «Кто самый меткий»** Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. Ход игры: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 оди7наковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. **«Кого назвали, тот ловит мяч»** Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. Ход игры: Дети ходят или бегают по площадке. Воспитатель держит в руках большой мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо повыше, чтобы успеть поймать, и в направлении того, кого назвали. **Чтение художественной литературы**. Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка» **Д\ игры. «**Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Ход игры. Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что…», «Дети надели панамы потому что…», «Идет сильный снег потому, что наступила…» **Индивидуальная работа с _____**- «Прыгни дальше». *Цель:* продолжать учить прыгать в длину с разбега. **Трудовая деятельность.** Размести вениками большие лужи. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.**

	Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Разрезные картинки, домино, пазлы, ***С/р игра*** **«Семья поехала на море»** **Цель :** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Роли:** мама, папа, дети, бабушка, дедушка. **Беседа**. **«Море»** Ребята! Этот объект, состоящий из воды, все видели и даже купались в нем. **Отгадайте загадку.** И звездною ночью, и солнечным днем Лазурные волны гуляют на нем. И пенистый бьется о берег прибой, Он камешки точит бессонной волной. (Море.) Море — часть океана, большое водное пространство. Пробовали ли вы на вкус морскую воду? Какова она? Верно! Горько-соленая. Ни пить такую воду, ни пользоваться ею в технических целях нельзя. В одном литре морской воды содержится 35 г поваренной соли. Именно она придает воде соленый вкус, делает ее непригодной для питья и использования в промышленности и сельском хозяйстве. Давайте подумаем, откуда в морской воде берется соль. С поверхности суши в окружающие ее моря и океаны сбегают сотни больших и малых рек. Они пробегают многие тысячи километров и растворяют соли, содержащиеся в окружающих горных породах, песке, глине, кварце, граните. Растворенные соли реки и приносят в моря и океаны. ***Конструктивно - модельная деятельность*** ***Тема****. Корабль.* Цель: закреплять знания детей о городском наземном транспорте. Задачи: 1. Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора. 2. Обучать детей действовать в соответствии с устной инструкцией. 3. Развивать творческое воображение, мышление, внимание. Материал: иллюстрации различных видов транспорта; конструктор «Лего». **Индивидуальная работа с** _____ - Развивать голосовой аппарат: произносить чистоговорки громко. тихо и шепотом обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью.

Четверг. 24.04.

УТРО	**Наблюдение** за почвой. Цель: рассказать о разнообразии почвы (глинистая, песчаная) **Беседа. «По морям, по волнам»** **Цель:** Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей. Развивать мелкую моторику рук. Обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы. **М/п игра** «Кто ушел?» Задачи: Развивать у детей внимание, память и коммуникативные качества

	Описание: Дети стоят полукругом. Игрок напротив детей, он сначала внимательно смотрит на детей, запоминает, затем отворачивается. Один из детей прячется. Дети зовут игрока «отгадай, кто ушел», после слов игрок поворачивается и говорит , кого нет среди детей. Если он отгадал, то выбирается новый водящий. Если не отгадал, то снова отворачивается, а тот , кто прятался становиться на свое место. Отгадывающий должен его назвать. Дети не должны подсказывать. **Индивидуальная работа.** _____**-** составить предложение из предложенных слов, обогащение словаря при помощи образования новых форм слова. **Самостоятельная деятельность детей.** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой, дежурство по подготовке материалов к занятию) **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1. ФЭМП** **Тема. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.** **Цель.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. **Задачи.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Ст. гр. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. **2. Музыка** (по плану).
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за небом и облаками.** *Цель*: закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. *Описание и вопросы*: Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Движутся они то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. **П\игра «Охотники и звери»** Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. Ход игры: Дети образуют круг, взявшись за руки. Рассчитываются на первый второй делятся на охотников и зверей. Охотники остаются на своих местах в кругу, а звери выходят в середину круга. Охотники перебрасывают друг другу мяч и стараются попасть им в ноги убегающих и увёртывающихся зверей. Тот, кого заденет мяч, считается подстреленным выходит из круга. Затем игроки мебняются ролями. **«Караси и щука».** Один ребенок выбирается щукой, остальные играющие распределяются на две группы. Одна группа образует круг – это камешки, другая группа – караси, которые попадают внутрь круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу воспитателя: «Щука!» - она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат поскорее занять место за кем-то из играющих и присесть, спрятаться за камешки. Пойманные щукой караси уходят за круг и подсчитываются. Игра повторяется с новой щукой. По окончании игры воспитатель отмечает самых ловких водящих. **Чтение художественной литературы** Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства»

	Д\ игра. «Подскажи словечко» (подбор прилагательных, характеризующих снег) **Индивидуальная работа** с _____- «Кто дольше простоит на одной ноге». Цель: учить быстро, действовать при потере равновесия». **Трудовая деятельность**. Помощь детям младшей группы в уборке территории. **Цель:** развитие трудолюбия, желания помогать малышам. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки, обручи). Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Зоомагазин». Цель. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепить знания о функционировании магазина. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. **Беседа** о дружбе, щедрости Программное содержание: - способствовать формированию у детей представлений о дружбе, щедрости; - развивать способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни; - формировать умение жить дружно.

Пятница. 25.04.

УТРО	**Наблюдение** за воробьем. Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. **Мп/игра.** «Поменяйся местами» **Цель:** повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. **Ход игры:** Дети становятся в круг. Воспитатель предлагает поменяться местами тем детям, у кого есть что-нибудь одинаковое: светлые волосы, белые футболки, домашние животные и т.п. Например, воспитатель говорит: «Пусть поменяются местами те, у кого есть велосипед». Дети меняются местами и т.д. Игра проводится 3-4 минуты. **Беседа «Что такое героизм?» Цель:** формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам. **Индивидуальная работа. _____ _____** . Д/и «Назови известных богатырей» **Цель:** Уточнить знания об истории страны. Илья Муромец. Алеша Попович. Святогор. Добрыня Никитич. **Самостоятельная деятельность детей.** Цель**:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1.Развитие речи.** **Тема**. **Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»** **Цель:** Научить детей запоминать стихотворение З.Александровой «Родина». **Программное содержание:** Подг. гр. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Ст. гр. Учить запоминать текст стихотворения, читать с выражением; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы осмысленно, полным предложением; воспитывать умение слушать друг друга. **2.Физическая культура на воздухе** **Тема:** Игровые упражнения: «Пас ногой». «Пингвины». **Цель:** Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. **Программное содержание:** Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Развивать ловкость

ПРОГУЛКА	**Наблюдение за майским жуком.** **Цели***:* расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.. **П/игра «Лохматый пес»** **Цель**: совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. **Описание игры**: дети стоят на одной стороне зала, пес – на другой стороне. Дети тихо подходят к нему со словами Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим что-то будет! После этих слов пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, а пес старается их поймать. **П/игра**. **«Воробушки и автомобиль».** **Цель.** Учить детей осознанно следовать правилам игры, мягко спрыгивать со скамейки на обозначенное место, сгибая ноги в коленях. Упражнять детей в беге по всей площадке, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, быстроту реакции. Укреплять здоровье детей. **П/и «Не попадись»** **Цель:** Учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп. Оборудование: шнур (обруч большой). **Ход игры:** Дети располагаются вокруг шнура, положенного в форме круга. В центре двое водящих. По сигналу воспитателя дети прыгают на двух ногах в круг, и выпрыгивает по мере приближения ловишек. Кого успели запятнать, получает штрафное очко. После подсчёта пойманных меняются ловишки и игра возобновляется. **Трудовая деятельность.** Собрать песок в песочницу. **Цель:** воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Внесение настольных игр: конструкторы, пазлы. **С/р игра** «Салон красоты» Цель : расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Беседа.** «Каким должен быть друг». **Цель:** Формировать представления о положительных чертах характера и **нравственных поступках,** углублять представления о дружбе. **Воспитывать уважение**, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять свои ошибки, просить прощения в конфликтных ситуациях. Учить детей отзывчивости, чуткости.

Понедельник. 28.04.

УТРО	**Наблюдение** за кустарниками **Цель:** расширить знания о кустарниках, закрепить их строение, воспитывать желание оберегать кустарники. **М/п игра** «Море волнуется». Цель: учить детей бегать врассыпную не наталкиваясь , не мешая друг другу., действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту. **Беседа.** Вода- наш друг формирование представлений детей о воде и её роли на Земле; закреплять знания детей о том, зачем нужна **вода** **Индивидуальная работа с** _____- Д/И «Продолжи счет» Цель: закрепить количественный счет в пределах 20. **Самостоятельная деятельность детей.**

	Утренняя гимнастика.
НОД	**1.Ознакомление с окружающим миром** **Тема**. **Эксперименты и опыты с водой»** **Цель.** Закреплять навыки проведения лабораторных опытов **Задачи.** Подг. гр. Обобщать, уточнять и расширять знания о воде. Развивать мышление, познавательную деятельность. Вызывать интерес к экспериментальной деятельности, интерес к совместному выполнению задания. Ст. гр. Совершенствовать представления детей о жидком состоянии воды. Развивать умение делать выводы, умозаключения. Развивать речь, мышление, любознательность. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды.. **2. Рисование** **Тема. «Заря алая разливается»** **Цель.** Совершенствование техники рисования «по мокрому». **Программное содержание:** Подг. гр. Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Упражнять в смешивании красок на палитре. Развивать чувство цвета, фантазию, воображение; развивать творческие способности детей. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность в поиске художественной выразительности. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы, художественный вкус. Ст. гр. Продолжать учить рисовать пейзаж акварельными красками; упражнять в технике рисования «по мокрому».
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за хвойными деревьями** **Цели:** закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. .**Подвижные игры: «***Лиса в курятнике»* В курятнике на насесте располагаются куры (дети стоят на скамейках, расставленных по одну сторону площадки). На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Остальная часть площадки - двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, хлопают крыльями, клюют зерно. По сигналу воспитателя "лиса" куры убегают, прячутся в курятнике и взлетают на насест, а лиса старается схватить и утащить (осторожно, слегка касаясь) замешкавшуюся курицу. Пойманную добычу она уводит в свою нору. Игра заканчивается, когда лиса поймает условленное число кур. Игра повторяется 4-5 раз. **«Часики»** **Цель:** расширять знания детей о предназначении и устройстве часов; учить подпрыгивать, перепрыгивать через препятствие; развивать ловкость, внимательность; формировать навыки координации своих движений. Сначала воспитатель показывает детям макет часов, обсуждают их форму, расположение цифр, движение стрелок. После им предлагается стать по кругу, как и цифры на часах. Воспитатель становится в центр и держит в руках скакалку, которая будет выполнять роль стрелок. В ходе игры воспитатель раскручивает скакалку, а дети должны перепрыгнуть через нее. Тот, у кого не получится перепрыгнуть, выходит из круга и игра продолжается. Воспитатель попутно разучивает с детьми такие понятия: меняя длину скакалки, показывает часовую или минутную стрелку; раскручивает по часовой стрелке и против ее движения. **Д\ игры**: **«Подбери признак»** – подбор прилагательных к существительному. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». *Цель:* учить прыгать в длину с разбега **Трудовая деятельность:** Расчистка скамеек от песка. *Цели:* учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.**

	Самостоятельная деятельность детей. Внести конструкторы разного вида. Предложить настольные развивающие игры по интересам детей. **ОБЖ**. Беседа об опасных явлениях в природе и героизме спасателей по мотивам рассказа С.В. Михалкова «Дядя Стёпа». Цель. Закреплять знания о лете, играх **детей летом,** познакомить **детей с правилами безопасного поведения на воде**, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь. Заходить в воду и купаться можно только в сопровождении взрослых. **С\р игра** «Больничка» (закреп.) **Индивидуальная работа_** Отгадывание загадок о *«Воде»* Ц: развивать логическое мышление память.

Вторник 29.04.

УТРО	**Наблюдение за трудом** помощника воспитателя. Цель: Обратить внимание детей на наиболее характерные трудовые операции и результат труда помощника воспитателя. Воспитывать уважение к его труду. **Мп /и. «**Слушай сигнал» Задачи: Цель: развивать внимательность. Описание игры: Дети идут в колоне по одному. Ведущий дает заранее обговоренные сигналы – звуковые (хлопок ладонями). Например: когда ведущий хлопает в ладоши один раз, то дети бегут, когда хлопает два раза – дети садятся, когда три – дети идут **Беседа** : «Растения нашего края» **Цель:** расширить знания детей о растениях Крыма. **Индивидуальная работа с** _____ - Д/игра «Назови слово, в котором второй звук гласный» **Самостоятельная деятельность детей.** Предложить настольные развивающие игры по интересам детей. **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1.Формирование элементарных математических представлений.** **Тема.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание **Цель**. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. **Программное содержание:** Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Ст. гр. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Ст. гр. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. **2 Аппликация** **Цель**: учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев тюльпана: их форму, цвет, величину. **Программное содержание:** оживить впечатления детей о весенних цветах; закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику пальцев рук; развивать творческие способности детей; воспитывать бережное отношение к живой природе. **3.Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за дождём. **Цель:** учить видеть связь между весенним тёплым

	дождём и пробуждением природы. Активизация словаря: осенний **дождь**, ливень, гроза. **П/игра «Гуси-лебеди»** **Цель**: развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями. **П/игра**. **«Огуречик… огуречик…»** **Цель:** формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. **Ход игры:** на одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: Огуречик, огуречик не ходи на тот конечик, Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет. После окончания слов, дети убегают в свой дом. Воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза. **Трудовая деятельность.** Дать детям палочки и предложить прорыхлить землю вокруг цветов. **Цель:** воспитывать трудолюбие привлекать к рыхлению почвы. Закрепить название цветов **Самостоятельная деятельность детей. (Мяч, выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Обучение спортивным играм и упражнениям** **Игровое упражнение -** «Забрось в кольцо». Развивать глазомер, меткость. «Пас друг другу». Повторить **игровые упражнение с мячом**.

Среда. 30.04.

УТРО	**Наблюдение** за цветником. Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту. **Мп/и «**Горячая картошка**»** Цель: передавать мяч точно в руки, никого не пропуская. Описание: Играющие становятся в круг на расстоянии вытянутых рук. У двух игроков, стоящих на противоположных сторонах круга, - по мячу. По сигналу оба игрока начинают передавать мячи по кругу в одном направлении как можно быстрее, чтобы один мяч догнал другой. Когда у одного из игроков оказывается два мяча, игра начинается заново. **Беседа:** «Какие растения нас окружают? **Цель:** закрепить представления о растениях ближайшего окружения. **Индивидуальная работа. _____ - Д. и. «Когда ты это делаешь?» Цель:** закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь. **Самостоятельная деятельность детей.** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой, дежурство по подготовке материалов к занятию) **Утренняя гимнастика.**
НОД	1. **Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема. Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.** **Цель:** продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками. **Программное содержание**: обогащать словарный запас детей; •продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; • совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах; • продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; • помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; • развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями. **2 . Рисование** **Тема: «Разноцветная страна» (рисование по замыслу)** **Цель.** Учить начинать рисунок с главного – фигур пришельцев и летающих тарелок из

	космоса. (намечать их простым карандашом). **Программное содержание.** Подг. гр. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). Ст. гр. Расширять знания детей о цветах и оттенках в изобразительном искусстве, закрепить знания об основных цветах, теплых и холодных цветах, о смешивании цветов. Учить разбавлять краски водой, добавлять белила для изображения оттенков цвета. **3.Физическая культура** **Тема:** Игровые упражнения с мячом «Передача мяча в колонне» (передача мяча двумя руками назад. Подвижная игра «Лягушки в болоте» (с прыжками). Подвижная игра «Горелки». **Цель:** развивать ловкость детей. **Программное содержание:** Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. **I часть.** Дети идут в колонне по одному. На сигнал педагога «Ров справа!» выполняют поворот направо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону или не успел выполнить команду, считается упавшим в реку. Ему помогают выбраться, подавая руку. Затем все строятся в колонну по одному и продолжают ходьбу до следующего сигнала. Ходьба и бег врассыпную. II часть. ^ *Игровые упражнения* Игровые упражнения с мячом «Передача мяча в колонне» (передача мяча двумя руками назад); дети стоят в одном шаге друг от друга. Отмечается команда победитель. Повторить 2-3 раза. Подвижная игра «Лягушки в болоте» (с прыжками). Подвижная игра «Горелки». ^ **III часть.** Игра малой подвижности «Великаны и гномы».
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за солнцем** – обратить внимание детей на солнце, рассказать как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. *Художественное слово: загадка* Утром добрая девица, В каждый дом попасть стремится, Чтобы стало всем светло, И уютно и тепло. Ну, а вдруг раздухарится, Эта рыжая девица, Будет и жара и зной, Не поспорите со мной*! (Солнце)* **П/игра. «Охота на зайцев»** *Инвентарь:* не требуется. *Цель игры:* воспитывать быстроту и ловкость. На противоположных сторонах площадки проводятся 2 черты, за чертой – 2 «леса», между ними – «охотничья поляна». Игроки – «зайчата» находятся в одном лесу, а водящий – «охотничий пес» на поляне. По сигналу зайчата перебегают через поляну из одного леса в другой, а пес старается их догнать и запятнать. Пойманные игроки не выбывают из игры. Псу нельзя выбегать за границы охотничьей поляны. **«Ловишка с мячом»** *Инвентарь:* мяч среднего диаметра. *Цель игры:* воспитывать быстроту и ловкость. Игроки строятся в круг, водящий – «ловишка» находится в центре круга с мячом в руках. Ловишка выполняет бросок мяча, стоящему напротив игроку, называя его по

	имени. Игрок ловит мяч и перебрасывает его ловишке. После 3-4 передач ловишка подбрасывает мяч вверх, дети разбегаются по площадке, а водящий догоняет и пятнает игроков, бросая в них мяч. Игроки, которых запятнали, временно выбывают из игры. По сигналу игра останавливается , подсчитываются запятнанные игроки, выбирается новый ведущий. Пятнать игроков аккуратно – бросать мяч в спину или в ноги. **«Охотники и звери»** Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. Ход игры: Дети образуют круг, взявшись за руки. Рассчитываются на первый второй делятся на охотников и зверей. Охотники остаются на своих местах в кругу, а звери выходят в середину круга. Охотники перебрасывают друг другу мяч и стараются попасть им в ноги убегающих и увёртывающихся зверей. Тот, кого заденет мяч, считается подстреленным выходит из круга. Затем игроки меbняются ролями. **Чтение художественной литературы:** «Аленький цветочек». **Д/ игра**. «Составь задачку» - упражнять детей в составлении задач. Развивать внимание, память, логическое мышление. **Индивидуальная работа** с _____ - Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед **Трудовая деятельность.** Собрать веточки, камешки в клумбах. **Самостоятельная деятельность детей.** (Выносные игрушки) Цель: развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. Дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Свободные игры детей. **Цель:** воспитывать дружелюбие, культуру общения. Придумывание сказки о комнатном цветке. Цель: развив. фантазию, речь. **С/р игра** «Магазин» (правила вежливого обращения друг к другу). Цель: развивать умение взвесить, измерить. Учить строить правильный диалог «Продавец-покупатель». **Беседа «**Чтобы не болеть» Цель: формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки - витаминов. ***Конструктивно - модельная деятельность*** *Тема. «Летательные аппараты» Цель.* Обобщить, систематизировать, уточнить представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать **конструкторские навыки**, умение моделировать на плоскости. Воспитывать самостоятельность, активность **Индивидуальная работа. _____** . «Который час?» Цель: упражнять детей в назывании времени суток, учить узнавать время по часам.

Май.

Понедельник. 05.05.

УТРО	**Наблюдение** за состоянием погоды. Цель: учить правильно характеризовать погоду. **Мп/и «**Горячая картошка» **Цель:** передавать мяч точно в руки, никого не пропуская. **Ход игры:** Играющие становятся в круг на расстоянии вытянутых рук. У двух игроков, стоящих на противоположных сторонах круга, - по мячу. По сигналу оба игрока начинают передавать мячи по кругу в одном направлении как можно быстрее, чтобы один мяч догнал другой. Когда у одного из игроков оказывается два мяча, игра начинается заново. **Беседа** «Садовые цветы». Цель: познакомить детей с садовыми цветами, в чем их особенность, вызвать интерес к миру цветов, желание заботиться о них. **Индивидуальная работа. _____.** Д/и *«Хорошо – плохо»*. **Цель:** рассмотреть различные ситуации, оценить поступки героев.

	Самостоятельная деятельность детей. Цель: развитие навыков совместной игровой деятельности. **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1.Развитие речи.** **Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»** **Цель.** Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. **Программное содержание:** учить пересказывать текст «в лицах», выразительно передавая речь персонажей; обогащать словарный запас; формировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком; закреплять правильное произношение звуков[ж] и [ш] развивать память, речь, внимание; коммуникативные навыки. развивать умение работать в группе , осваивая элементарные формы сотрудничества. воспитывать познавательный интерес, любовь к природе. **2.Физическая культура на воздухе** **Тема:** Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. В конце скамейки сойти, не прыгая. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10 м). Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополни тельным заданием. **Цель:** Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за солнцем** – обратить внимание детей на солнце, рассказать как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. **П/ игры**. **«Охота на зайцев»** Инвентарь: не требуется. *Цель игры:* воспитывать быстроту и ловкость. На противоположных сторонах площадки проводятся 2 черты, за чертой – 2 «леса», между ними – «охотничья поляна». Игроки – «зайчата» находятся в одном лесу, а водящий – «охотничий пес» на поляне. По сигналу зайчата перебегают через поляну из одного леса в другой, а пес старается их догнать и запятнать. Пойманные игроки не выбывают из игры.Псу нельзя выбегать за границы охотничьей поляны. ***«Ловишка с мячом»*** *Инвентарь:* мяч среднего диаметра. *Цель игры:* воспитывать быстроту и ловкость. Игроки строятся в круг, водящий – «ловишка» находится в центре круга с мячом в руках. Ловишка выполняет бросок мяча, стоящему напротив игроку, называя его по имени. Игрок ловит мяч и перебрасывает его ловишке. После 3-4 передач ловишка подбрасывает мяч вверх, дети разбегаются по площадке, а водящий догоняет и пятнает игроков, бросая в них мяч. Игроки, которых запятнали, временно выбывают из игры. По сигналу игра останавливается , подсчитываются запятнанные игроки, выбирается новый ведущий. Пятнать игроков аккуратно – бросать мяч в спину или в ноги. **Чтение художественной литературы:** Николаенко «Кто рассыпал колокольчики…» **Д/ игра:** «Опиши цветок, а мы угадаем» **Цель:** развитие монологической речи, логического мышления, различать и называть комнатные растения, учить правильно называть части растения. **Индивидуальная работа. _____.** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице. **Трудовая деятельность.** Предложить детям собирать самостоятельно игрушки. **Цель:** понимание цели назначения труда, формирование соответствующего трудового умения.

	Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель: развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Игры на развитие мелкой моторики рук. **Беседа:** «Лекарственные цветы» **Цель:** уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, вызвать интерес к миру цветов, познакомить, как правильно сушить лекарственные травы. **С/р игра** «Дом, семья». Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Индивидуальная работа с _____ -** Работа над выразительным чтением стихотворений к выпускному утреннику.

Вторник 06.05.

УТРО	**Наблюдение** за одеждой людей. ***Цель***: сформировать представления о сезонной одежде. **М/п игра** «*Бросай, лови, какой скажи*». **Цель:** Учить детей ловить мяч, не прижимая к себе, бросать точно в руки. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. **Ход игры:** Дети стоят по кругу, инструктор бросает мяч и называет предмет. Ребенок бросает его обратно, называя, какой он. Например, мама – добрая, мяч – резиновый. **Беседа** «Два светофора» - уточнить представления детей о назначении разных светофоров на пешеходном переходе. **Индивидуальная работа с _____- Д/игра** *«Веселая неделька».* **Цель:** Упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности. **Самостоятельная деятельность детей.** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой, дежурство по подготовке материалов к занятию) **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1.Ознакомление окружающим миром** **Тема. «Путешествие в прошлое светофора»** **Цель:**ознакомление детей с историей светофора. **Программное содержание:** - активизировать познавательную деятельность; - развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; - развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. **2.Рисование** **Тема. «Дорога не терпит шалостей»** **Цель**. учить изображать различные виды транспорта, их форму, пропорции; закреплять навыки рисования простыми и цветными карандашами **Программное содержание:** Подг. гр закреплять умение рисовать фигуру человека в движении; закреплять умение располагать изображение, используя всю площадь листа. Ст. гр. закреплять знания правил поведения на улице; учить изображать различные виды транспорта, их форму, пропорции; закреплять навыки рисования простыми и цветными карандашами.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за птицами - развивать наблюдательность; воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам. **Пеший переход.** Наблюдение за пешеходом - закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: —

	Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, твердо запомните правила эти! Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. Где положено ходить пешеходам? *(По тротуарам.)* Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. **П/и «На охоте»** **Цель**: расширить знания детей об охоте; развивать наблюдательность, меткость, ловкость, ориентацию в пространстве, умение быстро менять направление движения. Два участника будут охотниками. Они становятся по краю игровой площадки. Один получает мячик. Остальные игроки исполняют роль уток, на которых будет вестись «охота». Они располагаются в центре. **«Лиса в курятнике»** В курятнике на насесте располагаются куры (дети стоят на скамейках, расставленных по одну сторону площадки). На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Остальная часть площадки - двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, хлопают крыльями, клюют зерно. По сигналу воспитателя "лиса" куры убегают, прячутся в курятнике и взлетают на насест, а лиса старается схватить и утащить (осторожно, слегка касаясь) замешкавшуюся курицу. Пойманную добычу она уводит в свою нору. Игра заканчивается, когда лиса поймает условленное число кур. Игра повторяется 4-5 раз. **Чтение художественной литературы:** Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили». **Д\игра.** «Кто больше назовет действий» - активизировать словарный запас глаголами **Индивидуальная работа. _____** Упражнять детей в подбрасывании мяча и ловле его двумя руками. Подвижная игра «Подбрось и поймай» **Трудовая деятельность.** Навести порядок в беседках. Цель: приучать к совместному труду. **Самостоятельная деятельность детей.** (Выносные игрушки) **Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Предложить подгруппе детей природный материал. **Цель:** развивать умение из природного материала конструировать различных животных. **С/р игра**. «Готовим ужин» **Цель:** приучить детей следовать правилам культурного поведения, объяснить детям, из чего можно готовить пищу, способствовать развитию мелкой моторики, обогатить словарный запас. **ОБЖ**. Беседа по картине «Ветер, ураган, смерч». Правила поведения во время бури. Цель. Формировать знания о действиях во время опасных явлениях в природе **Индивидуальная работа. _____** - «Графический диктант» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку

Среда 07.05.

УТРО	**Наблюдение** за солнцем – обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. **Беседа** «Моря бывают разные». **Цель:** дать детям представление о том, что на земле существует много морей. Каждое море имеет своё название и характерные особенности (тёплое, холодное море).

	М/п и. «Запрещённое движение» **Цель:** Развитие координации движений в крупных и мелких мышцах рук. **Ход игры:** Дети сидят или стоят, руки на коленях. Педагог показывает разные гимнастические движения последовательно для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног. Дети повторяют все упражнения, кроме одного условленного заранее – «запрещённого». Игра усложняется с изменением правила: при показе ведущим «запрещённого» движения дети выполняют назначенное вместо него другое движение. Например, вместо запрещённого – вытягивание рук вперёд – дети должны выполнить заранее условленное движение – хлопнуть в ладоши или надуть щёки. **Индивидуальная работа. _____.** Д/и «Услышь звук» Цель: закрепить названия лишь тех предметов, в названиях которых слышится определенный звук. **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1. Формирование элементарных математических представлений** **Тема.** Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. **Цель.** Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. **Программное содержание**: Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества. **2. Художественное творчество (Лепка)** **Тема. «Лепка по замыслу.** ***«Морские обитатели»*** **Цель.** Вызвать интерес к **лепке морских обитателей по представлению.** **Программное содержание:** Подг., ст. гр. Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Обогатить и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов **лепки**. Побуждать детей создавать выразительные образы, самостоятельно выбирая необходимый материал. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать аккуратность в выполнении работ **3. Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за деревьями **Цель:** учить замечать изменения, которые происходят с деревьями весной; воспитывать любовь к природе, способность чувствовать ее красоту. Ход наблюдения **П/ игры** **«Бабочки и птицы»** Выбираются четыре игрока, взявшись за руки, они изображают птицу. Остальные дети – бабочки. На слова «Бабочки, бабочки на лужок полетели» дети-бабочки легко бегают, взмахивая руками. На слова: «Птицы летят» дети-птицы, держась за руки, пытаются поймать бабочку: окружить ее, соединив руки. Пойманные дети, выбывают из игры. За один раз можно поймать только одну бабочку. **«Медведь и пчёлы»** Цель: упражняться в беге, соблюдать правила игры. Описание: участники делятся на две команды — «медведей» и «пчел». Перед началом игры «пчелы» занимают места в своих «ульях» (ульями могут послужить скамейки, лесенки). По команде ведущего «пчелы» улетают на луг за медом, а в это время «медведи» забираются в «ульи» и лакомятся медом.

	Услышав сигнал «Медведи!», все «пчелы» возвращаются в «ульи» и «жалят» (салят) не успевших убежать «медведей». В следующий раз ужаленный «медведь» уже не выходит за медом, а остается в берлоге. **Чтение художественной литературы:** Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» **Д/игра** «Скажи наоборот о весне» - учить подбирать антонимы к словам. Весна: Ранняя – поздняя. Затяжная – дружная. Теплая – холодная Веселая – грустная. **Трудовая деятельность.** «Соберём песок в песочницу» – учить выполнять простейшие поручения. **Индивидуальная работа с _____ -** Формировать умение ориентироваться в пространстве «Справа, слева» **Самостоятельная деятельность детей. (выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Обучение спортивным играм и упражнениям.** «Сбей кеглю». Учить сбивать кеглю мячом. «Кто быстрее». Развивать технику бега.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** **С/р игра** «Строительство**». Цель:** формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. **Беседа. «**Умей извиняться». Цель: формировать культуру поведения, показать на конкретных примерах, как поступить, если я обидел или меня обидели. **Индивид. работа. _____.** Д/и «Загадай, мы отгадаем». Цель: продолжать учить детей описывать из морских обитателей Развлечение «Юные пешеходы»

Четверг 08.05.

УТРО	**Наблюдение** за погодой. ***Цель***: учить правильно характеризовать состояние погоды. **М/п игра** «Карусель». Цель: учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Развивать умение двигаться по кругу по часовой стрелке и в противоположном направлении. **Беседа** о транспорте, о труде водителя. **Цель:** уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя дорожного движения. **Индивидуальная работа. _____.** Закрепить правила этикета в общении с девочками (уступать место, не грубить, предлогать помощь т.п.) **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема. Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики** **Цель:** упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики **Программное содержание:** Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; развивать мелкую моторику. Пособия: картинка-схема слова «муха», карточки, конверты с фишками; мяч, тетради, простые карандаши; рыжий котенок и черный щенок (игрушки); наборы спичек (или счетные палочки). **2.Физическая культура**

	Тема. Прыжки в длину с места. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом. Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча **Программное содержание:** Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за растениями на участке. **Цель:** Познакомить с особенностями весны. Продолжать знакомить с приспособлением растений с приближением тепла. Пройти по участку, отметить какие изменения в растениях. **П/ игры «Ударь по мячу»** Инвентарь:2 мяча среднего размера. Цель игры: развивать ориентацию в пространстве. Участвуют 2 игрока. Напротив каждого на расстоянии 2-3 м лежит мяч. Игрокам завязывают глаза и раскручивают кругом 2-3 раза. После этого им нужно подойти к своему мячу и ударить по нему ногой. Отмечаются игроки, которым удалось это сделать. Можно помочь игроку, который не может найти свой мяч. **«Море волнуется раз, море волнуется два…»** Ц. выполнять движения в соответствии с текстом. **Чтение художественной литературы:** Рыжова Е. «Транспорт большого города» **Д/игра** «Угадай по описанию» - воспитатель описывает насекомое, дети угадывают. Цель — научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. **Индивидуальная работа с _____.** Метание предметов в цель- развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. **Трудовая деятельность**. Уборка участка от сухих веток- учить видеть результат своего труда. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра «Автосалон».** **Цель**: учить детей оставлять описание машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь. **Беседа** о правилах поведения в общественном транспорте Цель: учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо**.** ***Конструктивно - модельная деятельность*** *Тема.* **«Автопарк»**. Цель: закрепить знания детей о правилах ПДД. **Индивидуальная работа с _____.** «Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.

Понедельник. 12.05.

УТРО	**Наблюдение.** Продолжать наблюдать за сезонными изменениями в природе. «Весенний - солнечный день» - учить видеть красоту природы. Развивать умение рассуждать; изображать различные объекты природы на занятиях ИЗО деятельности. Художественное слово " Весна" Г. Новицкая Опять весна пришла на дачу. Ликует солнце. День подрос. И лишь одни сосульки плачут, Жалея зиму и мороз. **М/п игра** «Угадай, чей голос» Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

	Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят: Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-скок-скок», Угадай, чей голосок Слова «скок-скок-скок» произносит один из детей по указанию воспитателя. Водящий должен узнать, кто сказал эти слова. Если он отгадал, он встает на место произносившего слова. Если водящий не узнал голос, игра повторяется, а дети идут по кругу в другую сторону. **Беседа.** «История дорожного движения». Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. **Индивидуальная работа. _____ -** «Времена года» Цель: закрепить знания о временах года, приметах весны. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1. Развитие речи.** **Тема. «Правила дорожного движения»** **Цель:** совершенствовать и обобщить знания о транспорте и правилах дорожного движения **Программное содержание:** закреплять знания о видах транспорта, названия транспортных средств, действиях, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение; расширять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт. Правила дорожного движения»; совершенствовать навыки словообразования и словоизменения; развивать речевое дыхание; развивать фонематическое восприятие; совершенствовать навыки связной речи; формировать умение согласовывать речь с движениями; развивать общую и мелкую моторики; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления; развивать выразительность речи и выразительность движений; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение; воспитывать познавательный интерес к разным видам транспорта; воспитывать чувство ответственности на дороге; воспитывать дисциплинированность и усидчивость; воспитывать умение работать и играть в коллективе. **2.Физическая культура** **Тема. «Пас на ходу». «Брось — поймай». «Прыжки через короткую скакалку»** **Программное содержание.** Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за дождём. Цель: учить видеть связь между весенним тёплым дождём и пробуждением природы. Активизация словаря: весенний дождь, ливень, гроза. **П/игры** «Часики» **Цель**: расширять знания детей о предназначении и устройстве часов; учить подпрыгивать, перепрыгивать через препятствие; развивать ловкость, внимательность; формировать навыки координации своих движений. Сначала воспитатель показывает детям макет часов, обсуждают их форму, расположение цифр, движение стрелок. После им предлагается стать по кругу, как и цифры на часах. Воспитатель становится в центр и держит в руках скакалку, которая будет выполнять роль стрелок. В ходе игры воспитатель раскручивает скакалку, а дети должны перепрыгнуть через нее. Тот, у кого не получится перепрыгнуть, выходит из круга и игра

	продолжается. Воспитатель попутно разучивает с детьми такие понятия: меняя длину скакалки, показывает часовую или минутную стрелку; раскручивает по часовой стрелке и против ее движения. **«На охоте»** **Цель:** расширить знания детей об охоте; развивать наблюдательность, меткость, ловкость, ориентацию в пространстве, умение быстро менять направление движения. Два участника будут охотниками. Они становятся по краю игровой площадки. Один получает мячик. Остальные игроки исполняют роль уток, на которых будет вестись «охота». Они располагаются в центре. Ход игры заключается в том, что охотники перебрасывают мяч друг другу, пытаясь попасть им по участникам — уткам. Дети пытаются уворачиваться от мячика, перебегая от одной стороны площадки к другой. Если мяч коснется кого-то из игроков, то он отходит в сторону. Игра заканчивается, когда все «утки» будут выбиты. После этого среди детей перераспределяются роли, и игра начинается заново. **Чтение художественной литературы:** С.Волков «Про правила дорожного движения», «А.Дорохов «Перекресток» из книги «зеленый, желтый, красный» **Д/ игра Игра в слова** Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к светофору. Объясните выбор каждого слова: три глаза, стоит на улице, красный свет, стоит дома, перекресток, голубой свет, одна нога, желтый свет, помощник пешехода. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к пассажиру. Объясните свой выбор: автобус, маршрут, остановка, дорога, купание, чтение, сон, билет, кондуктор, перелет на самолете, пешеход, сиденье, салон, кровать. Составьте рассказ со словами: утро, завтрак, дорога в школу, тротуар, булочная, аптека, перекресток, наземный переход, светофор, школа. **Индивидуальная работа с _____** - Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. **Трудовая деятельность.** Очистка участка от веток и камней. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки, мячи) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Сюжетно-ролевая игра «На улицах города» и «За городом»** **Цель:** закреплять у детей навыки безопасного поведения на улице, развивать умение использовать в игре постройки из строительного материала. Закрепить дорожные знаки - железнодорожный переезд со шлагбаумом, и без шлагбаума **Беседа.** «Наш детский сад – большая семья» Цель: закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Д/И «Мы знаем цифры» Цель: повторить цифры от 0 до20 (прямой, обратный, счет парами)

Вторник 13.05.

УТРО	**Наблюдение** за облаками. Цель. Продолжать учить наблюдать за нежевыми объектами. Облака не могут быть похожи друг на друга, они постоянно изменяют свою форму. Предложить рассмотреть облака и сказать, на что они похожи **М/п игра** «Фигуры» (закреп.) Цель: учить детей бегать врассыпную не наталкиваясь , не мешая друг другу., действовать по сигналу, выполнять

	имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту. **Беседа** «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника) Цель: приучать детей к самоконтролю своего поведения. **Индивидуальная работа _____. «Что это за птица?».** Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. **Самостоятельная деятельность детей.** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой, дежурство по подготовке материалов к занятию) **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1.Ознакомление с окр. Миром** **Тема. «Цветы и травы»** **Цель.** Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов; **Программное содержание:** Подг. гр. углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания; дать представление о строении травы, расширить и уточнить знания о функциях частей растений (корень, стебель, лист) продолжать учить детей внимательно дослушивать задание до конца, отвечать на вопрос, давая полный ответ; продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь детей; развивать внимание, память, логическое мышление. Ст. гр. Расширить представления детей о цветах (об их внешнем виде, где произрастают). Обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных. **2.Художественное творчество (рисование)** **Тема. "Цветущий сад"** **Цель.** Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). **Программное содержание:** Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Ст. гр. Закреплять навыки изображения пейзажа Закреплять технику и методы работы с акварелью. Закрепить правила смешивания красок
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за работой дворника - развивать наблюдательность; воспитывать уважительное отношение к труду дворника. **Пеший переход** Экскурсия по улице. **Цель:** Закрепить знания о правилах дорожного движения; формирование основ **безопасного поведения на улице;** продолжать закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения; учить различать дорожные знаки, их назначение. развивать связную речь, развивать внимание, память, сообразительность. воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения, воспитывать умение проявлять заботу об окружающих, развивать сочувствие, отзывчивость, желание прийти на помощь тем, кто попал в беду. П/ **игры: «Лиса в курятнике»** В курятнике на насесте располагаются куры (дети стоят на скамейках, расставленных по одну сторону площадки). На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Остальная часть площадки - двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, хлопают крыльями, клюют зерно. По сигналу воспитателя "лиса" куры убегают, прячутся в курятнике и взлетают на насест, а лиса старается схватить и утащить (осторожно, слегка касаясь) замешкавшуюся курицу. Пойманную добычу она уводит в свою нору. Игра заканчивается, когда лиса поймает условленное число кур. Игра повторяется 4-5 раз. **«Часики»** **Цель:** расширять знания детей о предназначении и устройстве часов; учить подпрыгивать, перепрыгивать через препятствие; развивать ловкость, внимательность; формировать навыки координации своих движений. Сначала воспитатель показывает детям макет часов, обсуждают их форму, расположение цифр, движение стрелок. После им предлагается стать по кругу, как и цифры на часах. Воспитатель становится в центр и держит в руках

	скакалку, которая будет выполнять роль стрелок. В ходе игры воспитатель раскручивает скакалку, а дети должны перепрыгнуть через нее. Тот, у кого не получится перепрыгнуть, выходит из круга и игра продолжается. Воспитатель попутно разучивает с детьми такие понятия: меняя длину скакалки, показывает часовую или минутную стрелку; раскручивает по часовой стрелке и против ее движения. **Чтение художественной литературы** Р. Баумволь «Самый большой подарок» **Дидактическая игра**: «Слоги» - дети составляют различные слоги. Цель - развивать быстроту реакции. **Индивидуальная работа с _____.** «Веселые прыжки». Цель: закреплять прыжки через два предмета. **Трудовая деятельность.** Полив клумб. Цель: Дать детям представление о необходимости полива и ухода за растениями на клумбах. Привлекать детей к поливу растений из лейки водой **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей -** в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. ***БЖД.*** СХД «Главные правила безопасности». Конкурс рисунков по ОБЖД. Цель. Обобщать и систематизировать знания о безопасности. **Беседа. «** Что ты знаешь о себе?**».** Цель: Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.) **С\р игра** «Семья». Цель**.** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Роли: мама, папа, дети, бабушка, дедушка. Игровые действия: Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. **Индивидуальная работа** «Больше, меньше, равно». Задача: закреплять знание математических знаков.

Среда 14.05.

УТРО	**Наблюдение** за диким виноградом. Цель. Учить наблюдать за живыми объектами; сравнивать куст виноградника с другими кустарниками на участке. **М/п и.** «Карусель» **Цель:** учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Развивать умение двигаться по кругу по часовой стрелке и в противоположном направлении. **Беседа** «Правила поведения в школе». **Цель:** продолжать формировать представления о школе, развивать речь, память, мышление. **Индивидуальная работа с _____.** «Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. **Самостоятельная деятельность детей.** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой, дежурство по подготовке материалов к занятию) **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1.ФЭМП** **Тема.** Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной

	меры **Цель.** Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. **Задачи.** Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Ст. гр. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. . **2. Художественное творчество (Аппликация)** **Тема. «Цветы в вазе» с натуры** **Цель.** Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. **Программное содержание.** Подг. гр. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. Ст. гр. Учить детей составлять цветок из нескольких бумажных форм. Красиво сочетая их по цвету, форме, величине. Повторять обучение работы с ножницами, пользоваться клеем, аккуратно работать. **3.Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за стрекозой** **Цели***:* расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. **П/и «Перемени предмет»** Цель: Развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал. Оборудование: мешочки с песком, кубики. Описание: На одной стороне площадки чертят 4— 5 кружков на расстоянии одного шага один от другого, в каждом по мешочку с песком. На противоположной стороне выстраиваются играющие в 4—5 колони против каждого кружка. Каждый первый в колонне получает кубик (шишку, камешек). По сигналу дети бегут к кружкам, кладут в них кубики, берут мешочки с песком и возвращаются на места. Правила: Предмет нужно класть в кружок, не бросать; если предмет не точно положен и кружок, играющий должен вернуться и поправить предмет. **«На охоте»** Цель**:** расширить знания детей об охоте; развивать наблюдательность, меткость, ловкость, ориентацию в пространстве, умение быстро менять направление движения. Два участника будут охотниками. Они становятся по краю игровой площадки. Один получает мячик. Остальные игроки исполняют роль уток, на которых будет вестись «охота». Они располагаются в центре. Ход игры заключается в том, что охотники перебрасывают мяч друг другу, пытаясь попасть им по участникам — уткам. Дети пытаются уворачиваться от мячика, перебегая от одной стороны площадки к другой. Если мяч коснется кого-то из игроков, то он отходит в сторону. Игра заканчивается, когда все «утки» будут выбиты. После этого среди детей перераспределяются роли, и игра начинается заново. **Чтение художественной литературы:** Заучивание стихотворения А. Мецгер. «Прощание с детским садом» **Д\игра** «Что я построю из песка». Цель: научить составлять предложения на заданную тему. **Индивидуальная работа с** _____ - проговаривание

	чистоговорок. **Трудовая деятельность.** Помочь малышам собрать игрушки – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми. **Самостоятельная деятельность детей. (Мяч, выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Обучение спортивным играм и упражнениям** «Перепрыгни не задень». Учить прыгать вперёд через шнур (скакалку) «Мяч о стенку». **Упражнять** детей в бросании и ловле мяча о стенку, развивать ловкость и глазомер
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей -** раскрашиваем раскраски, рисуем по трафарету**.** **С/р игра «Строительство»** (закреп.) **Беседа** «Книга – источник знаний». Цель: формировать интерес и потребность в чтении (восприятии книг) *Развлечение.* Игра-драматизация «Заюшкина избушка **Индивидуальная работа с _____-** по развитию психических процессов «Хорошо ли быть злым?

Четверг 15.05.

УТРО	**Наблюдение** за облаками. Цель: побуждать к высказыванию о причинах явлений в природе **М/п игра**«Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. **Беседа** «Не рвите цветы». Цель**:** прививать любовь к природе, красоте Земли, разнообразию цветов; обогащать словарный запас учащихся названиями цветов. Индивидуальная работа. _____. «Найди место звука в слове». Цель: закреплять знания о звуке с. **Самостоятельная деятельность детей.** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой, дежурство по подготовке материалов к занятию) **Утренняя гимнастика**
НОД	**1.Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема. Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики** **Цель;** упражнять в проведении звукового анализа слова («муха») **Программное содержание:** Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами;; активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье; развивать мелкую моторику. **2.Рисование** **Тема:** «Здравствуй лето» (Свободный выбор материала) Цель: **Программное содержание**. Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета. **3.Физкультура** **Тема.** Метание мешочков на дальность. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в

	равновесии.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за растениями на участке.** **Цель:** Познакомить с особенностями весны. Продолжать знакомить с приспособлением растений с приближением тепла. Пройти по участку, отметить какие изменения в растениях. **П/ игры** «Ударь по мячу» Инвентарь:2 мяча среднего размера. Цель игры: развивать ориентацию в пространстве. Участвуют 2 игрока. Напротив, каждого на расстоянии 2-3 м лежит мяч. Игрокам завязывают глаза и раскручивают кругом 2-3 раза. После этого им нужно подойти к своему мячу и ударить по нему ногой. Отмечаются игроки, которым удалось это сделать. Можно помочь игроку, который не может найти свой мяч. «Море волнуется раз, море волнуется два…» Цель: выполнять движения в соответствии с текстом. **Чтение художественной литературы:** В. Драгунский «Денискины рассказы». **Д/Игра:**«Сосчитай» - учить составлять предложения, включающие в себя числительные и существительные. **Индивидуальная работа с _____-** Пройти по бордюру песочницы. Цель: вырабатывать координацию движений. **Трудовая деятельность.** Копать песок. Цель: воспитывать трудолюбие и усердие. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Строительные игры в центре игровой деятельности «Сказочный дворец». Цель: Продолжать учить делать постройки сообща. **С/р игра «Ветеринарная лечебница»** **Цель:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. *Игровые действия:* В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома. **Беседа.** «Опасные насекомые»**. Цель:** Расширять представления детей об опасных насекомых. Учить различать их по внешнему виду. ***Конструктивно - модельная деятельность*** *Тема**. «Цветы в вазе» Конструктор*** Цель: Продолжать учить детей закреплять навыки прочного соединения деталей. Введение правила чередования деталей. Обучать детей соотносить **Индивидуальная работа. _____.** Д/игра «Придумай предложение»

Пятница. 16.05.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** Цель. Продолжать учить наблюдать за деревьями, из каких частей они состоят, какую пользу приносят. **М/п игра «Челночок»** (закреп.) **Беседа.** «Чем отличаются птицы от животных?». Цель учить находить отличия птицы от животных по признакам. **Индивидуальная работа. _____** Цель: учить

	здороваться со всеми сотрудниками ДОУ. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
НОД	**1.Развитие речи.** **Тема.** Составление описательного рассказа «Музей народной игрушки» **Цель.** продолжать обучать детей составлять описательный рассказ по схемам **Программное содержание:** уточнять представления детей о народных игрушках, отмечая характерные признаки их внешнего вида; продолжать обучать детей составлять описательный рассказ по схемам; закреплять умение подбирать синонимы; обучать отгадыванию загадок; формировать связную речи, обогащать и расширять словарный запас по теме; развивать умение проводить звуковой анализ слова, составлять предложения с заданным словом; учить образовывать прилагательные с помощью суффикса, согласовывать прилагательные с существительными. развивать художественное восприятие, образное мышление, внимание; развивать коммуникативную компетентность детей. воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение слушать друг друга, проводить адекватный анализ рассказов сверстников; воспитывать ценностное отношение к искусству, пробуждение интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства. **2.Физкультура** **Тема.** Игровые упражнения «Пас ногой», «Ловкие зайчата» **Программное содержание** Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за ветром** **Цель:** Повторить понятие «ветер». Уточнить зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой. **П\игра «Охотники и звери»** Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. Ход игры: Дети образуют круг, взявшись за руки. Рассчитываются на первый второй делятся на охотников и зверей. Охотники остаются на своих местах в кругу, а звери выходят в середину круга. Охотники перебрасывают друг другу мяч и стараются попасть им в ноги убегающих и увёртывающихся зверей. Тот, кого заденет мяч, считается подстреленным выходит из круга. Затем игроки меbняются ролями. **«Кто самый меткий»** Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. Ход игры: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 оди7наковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. **«Кого назвали, тот ловит мяч»** Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. **Трудовая деятельность.** Предложить детям собирать самостоятельно игрушки. **Цель:** понимание цели назначения труда, формирование соответствующего трудового умения. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** Игры на развитие мелкой моторики рук.

	Беседа. «Нечаянно и нарочно " **Цель:** развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера. **С/р игра «Дом, семья».** Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Понедельник. 19.05.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** за насекомыми. Цель: предложить детям найти насекомых на участке, описать его, дать ему название. Развивать наблюдательность, формировать бережное отношение к природе. **М/п игра** «Бросай, лови, какой скажи». Задачи: Учить детей ловить мяч, не прижимая к себе, бросать точно в руки. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Ход игры: Дети стоят по кругу, инструктор бросает мяч и называет предмет. Ребенок бросает его обратно, называя, какой он. Например, мама – добрая, мяч – резиновый. **Беседа** «В мире насекомых».Цель: Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни, закреплять умение выражать мимикой их движения. **Индивидуальная работа с** _____- закрепить части суток. **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1.Ознакомление с окружающим миром** **Тема. «Насекомые»** **Цель.** Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. **Программное содержание:.** Подг. гр. Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Познакомить с особенностями их строения. Учить различать по внешнему виду, находить отличия. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Развивать логическое мышление. Познакомить с превращением гусеницы в бабочку. Продолжать учить отгадывать загадки. Формировать у детей практические навыки бережного отношения к природе. Ст. гр. Расширять представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков). **2.Рисование** **Тема. «Жуки, стрекозы, гусеницы».** **Цель.** Учить передавать в рисунке форму, цвет, движение **Программное содержание.** Подг. и Ст. гр Учить передавать в рисунке форму, цвет, движение. Закреплять навыки рисования карандашами. Развивать чувство формы, цвета, ритма. Воспитывать интерес и бережное отношение ко всему живому, развивать наблюдательность.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за насекомыми** **Цель.** формировать представление детей о многообразии насекомых; формировать знания о том, как насекомые приспосабливаются к условиям. на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.

	Пеший переход .«Книга – кладезь знаний и мудрости. Экскурсия в библиотеку**».** **П/игра «Ловля бабочек»** **Цель**: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании. **Описание игры**: выбрать четырех играющих – «дети с сачками». Остальные играющие – «бабочки». На слово «летите» дети разбегаются по площадке. По сигналу «лови» двое детей выбегают ловить бабочек. они ловят, смыкая руки вокруг пойманного, затем отводят его в условное место. на слова «Бабочки сели на цветы». бабочки присаживаются и отдыхают. Когда поймано 3-5 бабочек, отмечают, какая пара поймала больше. **Индивидуальная работа. _____** Упражнять детей в подбрасывании мяча и ловле его двумя руками. Подвижная игра «Подбрось и поймай» **Трудовая деятельность.** Навести порядок в беседках. Цель: приучать к совместному труду. **Самостоятельная деятельность детей.** (Выносные игрушки) **Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** Предложить подгруппе детей природный материал. **Ц.:** развивать умение из природного материала конструировать различных животных. **С/р игра**. «Готовим ужин» **Цель:** приучить детей следовать правилам культурного поведения, объяснить детям, из чего можно готовить пищу, способствовать развитию мелкой моторики, обогатить словарный запас. **Беседа. ОБЖ**. Знакомство со службами безопасности на улицах города (полиция, ГИБДД). Рассматривание иллюстраций. «Какие бывают службы помощи?». Цель. Развивать умение находить выход из создавшейся **ситуации**. Воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе. Познакомить с взаимоотношениями взрослых и детей **Индивидуальная работа. -** учить составлять числа из 2х меньших чисел.

Вторник. 20.05.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** за солнцем – обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. **Беседа «Меня укусило насекомое». Цель.** Пополнение знаний детей о первой помощи. Совершенствование умения находить выход из сложных ситуаций. **Цель**: Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода. **М/п и.** «Запрещённое движение» **Цель:** Развитие координации движений в крупных и мелких мышцах рук. ***Описание:*** Дети сидят или стоят, руки на коленях. Педагог показывает разные гимнастические движения последовательно для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног. Дети повторяют все упражнения, кроме одного условленного заранее – «запрещённого». Игра усложняется с изменением правила: при показе ведущим «запрещённого» движения дети выполняют назначенное вместо него другое движение. Например, вместо запрещённого – вытягивание рук вперёд – дети должны выполнить заранее условленное движение – хлопнуть в ладоши или надуть щёки. **Индивидуальная работа. _____.** Развивать фонематический слух: выделять звук в слове, находить его место в нем. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столово , дежурство по подготовке материалов к занятию
НОД	**1. Формирование элементарных математических представлений** **Тема.** Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. **Цель.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение

	и вычитание. **Программное содержание**. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. **2. Художественное творчество (Аппликация)** **Тема. «Насекомые»** **Цель.** учить детей работе в новой технике выполнения аппликации – аппликация из скрученных жгутиков. **Программное содержание.** упражнять в умении вырезывании нарисованного силуэта; делить круг пополам; вырезать круг из квадрата; использовать кисть, клей, салфетку; располагать детали в нужном порядке; развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к родной природе. учить детей работе в новой технике выполнения аппликации – аппликация из скрученных жгутиков. закреплять навыки коммуникативного поведения; - развивать творческие способности детей **3. Музыка.**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за комаром **Цель:** формировать представление о насекомых, о том, что они приносят пользу. расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. **П/игра «Гуси-лебеди»** **Цель**: развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями. **П/игра**. **«Огуречик… огуречик…»** **Цель:** формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. **Самостоятельная деятельность детей. (выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Обучение спортивным играм и упражнениям** «Сбей кеглю». Учить сбивать кеглю мячом. «Бросок мяча о землю и ловля его после отскока». Учить бросать мяч о землю и ловить его после отскока.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.** **С/р игра** «Строительство». **Цель:**: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. **Беседа.** «Умеешь ли ты обращаться с животными» Цель: дать детям знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных. **Индивид. работа. _____.** «Построй птицу» Цель: упражнять детей в умении составлять изображение птицы из геометрических фигур *Развлечение*. «Загадки весны».

Среда. 21.05.

УТРО	**Наблюдение** за облаками - продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. **П/игра**. ««Шмель» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать мяч.

	Играющие сидят по кругу. Внутри круга по земле перекатывается мяч. Играющие руками откатывают его от себя, стараясь осалить другого (попасть в ноги). Тот, кого коснулся мяч (ужаленный), поворачивается спиной к центру круга и в игре не участвует, пока не будет осален другой ребенок. Тогда он вступает в игру, а вновь ужаленный поворачивается спиной в круг. **Беседа «Меня укусило насекомое». Цель.** Пополнение знаний детей о первой помощи. Совершенствование умения находить выход из сложных ситуаций. **Цель**: Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода. **Инд. работа** с _____«Когда ты это делаешь?» **Цель:** закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема. Звуковой анализ слова «осы»** **Цель.** Познакомить детей со звуковой схемой слова «осы» **Задачи**: Активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов; отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; упражнять детей в делении слов на слоги, развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепот **2.рисование** **Тема:** «Паучок в паутине» **Цель: Развивать творческие способности детей через использование нетрадиционной техники рисования - рисование с помощью нити.** **Программное содержание:** Подг. гр. Показать детям возможность получения изображения с помощью нити. Продолжать знакомить детей с пауком, его паутиной. Развивать художественные навыки. Ст. гр Показать детям возможность получения изображения с помощью нити. Развивать художественные навыки, умение отражать свой замысел в изображении, находить средства выразительности для его создания. Развивать творческую индивидуальность, мелкую моторику, пространственные представления. Воспитывать умение восхищаться красотой и многообразием родной природы, интерес к окружающему миру. **3.Физическая культура** **Тема.** Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед. Переброска мячей в шеренгах. **Задачи.** Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.»
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за деревьями **Цель:** учить замечать изменения, которые происходят с деревьями весной; воспитывать любовь к природе, способность чувствовать ее красоту. **П/ игры** **«Бабочки и птицы»** Выбираются четыре игрока, взявшись за руки, они изображают птицу. Остальные дети – бабочки. На слова «Бабочки, бабочки на лужок полетели» дети-бабочки легко бегают, взмахивая руками. На слова: «Птицы летят» дети-птицы, держась за руки, пытаются поймать бабочку: окружить ее, соединив руки. Пойманные дети, выбывают из игры. За один раз можно поймать только одну бабочку. **«Медведь и пчёлы»**

	Цель: упражняться в беге, соблюдать правила игры. Описание: участники делятся на две команды — «медведей» и «пчел». Перед началом игры «пчелы» занимают места в своих «ульях» (ульями могут послужить скамейки, лесенки). По команде ведущего «пчелы» улетают на луг за медом, а в это время «медведи» забираются в «ульи» и лакомятся медом. Услышав сигнал «Медведи!», все «пчелы» возвращаются в «ульи» и «жалят» (салят) не успевших убежать «медведей». В следующий раз ужаленный «медведь» уже не выходит за медом, а остается в берлоге. **Индивидуальная работа с _____-** «Метание мяча» - развивать ловкость, силу броска. **Трудовая деятельность**. Строим гнездышко для птиц – развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Библиотека». Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. **Беседа.** «Если ты гуляешь один» Цель: развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило - «Не трогать на улице незнакомые предметы». «Никогда! Никуда! Ни за что не ходи с чужим человеком! ***Конструктивно - модельная деятельность*** *Тема. «Подснежник». Цель.* Учить детей преобразовывать базовую форму в разные поделки, развивать вариативность мышления. Развивать навыки выполнения точных, аккуратных сгибов. Отрабатывать выполнение базовых форм «простой треугольник», и «воздушный змей». **Индивидуальная работа с _____.** Д/И «Разложи по группам и сосчитай» Цель: упражнять в составлении множеств по признакам предметов

Четверг. 22.05.

УТРО	**Наблюдение за** растениями и кустарниками на участке - закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое. Художественное слово "*Сосчитай!" И. Демьянов* Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! **Беседа** «Птицы прилетели». Цель: Расширять знания о перелетных птицах. **М\п игра** "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. *Дедушка - Водяной!* *Что сидишь ты под водой?* *Выйди, выйди хоть на час.* *Угадай кого из нас!* **Индивидуальная работа с _____.** «Составь задачу». Задача: учить детей составлять задачи на сложение, вычитание. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой ,

	дежурство по подготовке материалов к занятию **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1. ФЭМП** **Тема.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. **Цель.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. **Программное содержание.** Подг. гр.Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. Ст. гр. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. **2. Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за комаром **Цель:** формировать представление о насекомых, о том, что они приносят пользу. расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. **П/игра «Гуси-лебеди»** **Цель**: развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями. **П/игра**. **«Огуречик… огуречик…»** **Цель:** формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. **Описание игры:** на одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: Огуречик, огуречик не ходи на тот конечик, Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет. После окончания слов, дети убегают в свой дом. Воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза. **П/и** «Линеечка» Инвентарь: не требуется. Цель игры: воспитывать самоорганизацию. **Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции - учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. С/р игра «Магазин» (закреп.) **Беседа** «Помощник воспитателя». Цель: Обратить внимание детей на наиболее характерные трудовые операции и результат труда помощника воспитателя. Воспитывать уважение к его труду. Д/И «Ножницы по линиям узора» Цель: развивать способность работать с ножницам

Пятница. 23.05.

УТРО	**Наблюдение.** Продолжать наблюдать за сезонными изменениями в природе. «Весенний - солнечный день» - учить видеть красоту природы. Развивать умение рассуждать; изображать различные объекты природы на занятиях ИЗО деятельности. *Художественное слово "* Весна" *Г. Новицкая* Опять весна пришла на дачу. Ликует солнце. День подрос. И лишь одни сосульки плачут, Жалея зиму и мороз. **М/п игра** «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с

	предлогом «в». Ход: Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает. Вариант 1. педагог: – Дети:. Кто живёт в улье?-Пчёлы Кто живёт в муравейнике?-муравьи. . Вариант 2. педагог:-Дети: Где живёт медведь?-В берлоге. Где живёт волк?-В логове. Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге». **Беседа** на тему «**Польза и вред насекомых**». **Цель**. Расширение кругозора детей о пользе и вреде насекомых. **Инд. работа** с _____ Д. и. «Когда ты это делаешь?» **Цель:** закрепить культурно-гигиенические навыки. **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1. Развитие речи.** **Тема. Составление описательного рассказа «Насекомые»** **Цель.** Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. **Программное содержание**. Подг. гр . Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя мнемотаблицу ; обучать образованию множественного числа существительных; учить образовывать существительные с использованием уменьшительно - ласкательных суффиксов. Ст. гр Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя, план - схему; Развивать познавательный интерес, память, внимание, словесно - логическое мышление **2.Физкультура** **Тема.** Игровые упражнения «Пас ногой», «Ловкие зайчата» **Программное содержание** Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за майским жуком.** **Цели***:* расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. **П/игра «Лохматый пес»** **Цель**: совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. **Описание игры**: дети стоят на одной стороне зала, пес – на другой стороне. Дети тихо подходят к нему со словами Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим что-то будет! После этих слов пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, а пес старается их поймать. **П/игра**. **«Воробушки и автомобиль».** **Цель.** Учить детей осознанно следовать правилам игры, мягко спрыгивать со скамейки на обозначенное место, сгибая ноги в коленях. Упражнять детей в беге по всей площадке, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, быстроту реакции. Укреплять здоровье детей. **Трудовая деятельность.** Подкормка птиц семенами, пшеном. Цель. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки, мячи) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Магазин» Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Беседа.** «Наш детский сад – большая семья» Цель: закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по

	имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. **Индивидуальная работа** . Д/И «Мы знаем цифры» Цель: повторить цифры от 0 до20. **Беседа Дети войны".** Ребята, вы уже знаете, как началась Великая Отечественная война, какие подвиги совершали наши воины. Но в войне погибают не только солдаты. От нее больше всего страдают самые маленькие и самые старенькие. Сегодня наша беседа о детях войны.

Понедельник. 26.05.

УТРО	**Наблюдение** за почвой. Цель: рассказать о разнообразии почвы (глинистая, песчаная) **Беседа. Вода – это жизнь.** Закреплять знания детей о некоторых свойствах воды. Уточнить, что вода – важная составляющая всего живого. **М/п игра** «Кто ушел?» **Цель:** Развивать у детей внимание, память и коммуникативные качества Ход игры: Дети стоят полукругом. Игрок напротив детей, он сначала внимательно смотрит на детей, запоминает, затем отворачивается. Один из детей прячется. Дети зовут игрока «отгадай, кто ушел», после слов игрок поворачивается и говорит , кого нет среди детей. Если он отгадал, то выбирается новый водящий. Если не отгадал, то снова отворачивается, а тот , кто прятался становиться на свое место. Отгадывающий должен его назвать. Дети не должны подсказывать. **Индивидуальная работа. __________-** Игра «Подбери рифму». **Цель:** способствовать развитию слухового внимания. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1. ФЭМП** **Тема.** Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. **Цель.** Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. **Программное содержание:** Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. Ст. гр. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов **2. Музыка** (по плану специалиста)
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за одуванчиком** **Цель***:* развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.. **П/ игры. «Охота на зайцев»** Инвентарь: не требуется. *Цель игры:* воспитывать быстроту и ловкость. На противоположных сторонах площадки проводятся 2 черты, за чертой – 2 «леса», между ними – «охотничья поляна». Игроки – «зайчата» находятся в одном лесу, а водящий – «охотничий пес» на поляне. По сигналу зайчата перебегают через поляну из одного леса в другой, а пес старается их догнать и

	запятнать. Пойманные игроки не выбывают из игры.Псу нельзя выбегать за границы охотничьей поляны. ***«Ловишка с мячом»*** *Инвентарь:* мяч среднего диаметра. *Цель игры:* воспитывать быстроту и ловкость. Игроки строятся в круг, водящий – «ловишка» находится в центре круга с мячом в руках. Ловишка выполняет бросок мяча, стоящему напротив игроку, называя его по имени. Игрок ловит мяч и перебрасывает его ловишке. После 3-4 передач ловишка подбрасывает мяч вверх, дети разбегаются по площадке, а водящий догоняет и пятнает игроков, бросая в них мяч. Игроки, которых запятнали, временно выбывают из игры. По сигналу игра останавливается , подсчитываются запятнанные игроки, выбирается новый ведущий. Пятнать игроков аккуратно – бросать мяч в спину или в ноги. **Чтение художественной литературы:** Ж. Санд «О чем говорят цветы» **Д\игра:**«Слова - родственники» - упражнять в подборе однокоренных слов **Индивидуальная работа** с _____- Развитие движений. *Цель:* совершенствовать прыжки через длинную скакалку(неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком). **Трудовая деятельность**. Помощь детям младшей группы в уборке территории. **Цель:** развитие трудолюбия, желания помогать малышам. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки, обручи). Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Цветочный магазин». **Цель:** Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепить знания о функционировании магазина. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. **Беседа.** «Уход за комнатными растениями» Цель: формировать у детей навыки ухода за комнатными растениями. **Индивидуальная работа с _____**- Д/игра «Считай не ошибись». Цель: закреплять в прямом и обратном счете.

Вторник. 27.05.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение за росой. Цель:** углублять знания о неживой природе. Напомнить о свойствах и состояниях воды. **М/п игра** «Карусель». Цель: учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Развивать умение двигаться по кругу по часовой стрелке и в противоположном направлении. **Беседа** «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?» Цель: Формировать знания детей о времени года, которое за окном; закреплять знания о смене времен года; дать представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе; выявлять простейшие причинно-следственные связи. **Индивидуальная работа. _____.** - Д/И «Назови одним словом» Цель: упражнять детей в классификации **Самостоятельная деятельность детей** (игры, личная гигиена, дежурство

	по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.
НОД	**1. Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)** **Тема.** Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук» **Цель.** Развивать умение производить звуковой анализ слов **Программное содержание**: Упражнять в подборе однокоренных слов; закреплять понятие «согласный звук, развивать мелкую моторику. **2. Художественное творчество (рисование)** **Тема. «День и ночь» (контраст и нюанс)** **Цель.** Познакомить с явлением контраста в рисовании. **Программное содержание.** Подг. гр. Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно образной выразительности. Ст. гр. Познакомить с явлением контраста в рисовании.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за деревьями **Цель:** учить замечать изменения, которые происходят с деревьями весной; воспитывать любовь к природе, способность чувствовать ее красоту. **П\игра** «Охотники и звери» Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. Ход игры: Дети образуют круг, взявшись за руки. Рассчитываются на первый второй делятся на охотников и зверей. Охотники остаются на своих местах в кругу, а звери выходят в середину круга. Охотники перебрасывают друг другу мяч и стараются попасть им в ноги убегающих и увёртывающихся зверей. Тот, кого заденет мяч, считается подстреленным выходит из круга. Затем игроки меbняются ролями. **«Кто самый меткий»** Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. **Трудовая деятельность**. Собрать веточки на площадке. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:**

	развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Библиотека». Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. **Беседа.** «Телефоны экстренных служб» **Цель:** Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи **Конструктивно - модельная деятельность** Тема. «Роботы» **Цель.** Научить детей создавать плоскостные модели. Научить самостоятельно анализировать постройки. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность, активность. **Индивидуальная работа** «Потерялась цифра». Задача: закреплять умение определят предыдущее, последующее или пропущенное числа.

Среда . 28.05.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение за** "Растениями и кустарниками на участке" - закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Художественное слово "*Сосчитай!" И. Демьянов* Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! **Беседа**" Учимся прощать своих друзей " **Цель:** развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый ", " обидчивый ". **М\п игра** "Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества.

	Дедушка - Водяной! Что сидишь ты под водой? Выйди, выйди хоть на час. Угадай кого из нас! Запрещается подглядывать. Можно усложнить игру - выбрать 2 водяного Дети стоят в кругу, водяной в центре. Дети идут по кругу и говорят слова, после слов: - выйди, выйди... водяной идет с закрытыми глазами, руки вперед, кого заденет, того и угадывает. **Индивидуальная работа с _____.** «Составь задачу». Задача: учить детей составлять задачи на сложение. **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **Утренняя гимнастика.**
НОД	**1. ФЭМП** **Тема.** Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа **Цель.** Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. **Задачи.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Ст. гр. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. **2. Музыка. По плану**
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за камнями - формировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?) **П\игра «Охотники и звери»** Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.

	Ход игры: Дети образуют круг, взявшись за руки. Рассчитываются на первый второй делятся на охотников и зверей. Охотники остаются на своих местах в кругу, а звери выходят в середину круга. Охотники перебрасывают друг другу мяч и стараются попасть им в ноги убегающих и увёртывающихся зверей. Тот, кого заденет мяч, считается подстреленным выходит из круга. Затем игроки меб няются ролями. **«Кто самый меткий»** Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. Ход игры: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 оди7наковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. **Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции - учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки) Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.

Четверг. 29.05.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение.** Продолжать наблюдать за сезонными изменениями в природе. «Весенний - солнечный день» -учить видеть красоту природы. Развивать умение рассуждать; изображать различные объекты природы на занятиях ИЗО деятельности. *Художественное слово "* Весна" *Г. Новицкая* Опять весна пришла на дачу. Ликует солнце. День подрос. И лишь одни сосульки плачут, Жалея зиму и мороз. **М/п игра** «Угадай, чей голос» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят:

	Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-скок-скок», Угадай, чей голосок Слова «скок-скок-скок» произносит один из детей по указанию воспитателя. Водящий должен узнать, кто сказал эти слова. Если он отгадал, он встает на место произносившего слова. Если водящий не узнал голос, игра повторяется, а дети идут по кругу в другую сторону. **Беседа** " Давай помиримся " **Цель:** развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости. **Индивидуальная работа.** _____ - проговаривании звуков «Р» -«Л» в словах и фразах **Самостоятельная деятельность детей. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
НОД	**1. Развитие речи.** **1.Развитие речи.** **Тема Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»** **Цель.** Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день» **Программное содержание:** упражнять в выразительном чтении стихотворения. Развивать фонематический слух, восприятие, внимание, память. Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Воспитывать любовь к русской поэзии, родной природе. **2.Физическая культура** **Тема.** Игровые упражнения. Игра «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку». **Задачи.** Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение за сменой дня и ночи.** Почему происходит смена дня и ночи? **Цель***:* дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. **П/ игры «Мышеловка»** **Цель:** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи. **«Мы веселые ребята»** Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному

	сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. **«Гуси – Лебеди»** Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. **Индивидуальная работа -**"Прыжки" -развивать навыки прыжка в длину с места. **Трудовая деятельность.** Подкормка птиц семенами, пшеном. Цель. Продолжать учить ухаживать за птицами зимой. **Самостоятельная деятельность детей. (Выносные игрушки, мячи)** **Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности. **С/р игра** «Магазин» **Цель:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Беседа.** *«Его **величество Этикет**»*. **Цели:** Учить детей нормам поведения, которые помогают им взаимодействовать с людьми и уверенно чувствовать себя в различных ситуациях. Развивать ранее усвоенные социальные нормы и правила поведения. Воспитывать уважение и тактичное отношение к личности другого человека. **Индивидуальная работа** Найди по описанию». Цель: развивать монологическую речь и память.

Пятница. 30.05.

УТРО	**Приём и осмотр детей.** Утренняя зарядка (под музыку **Наблюдение** за **дятлом** **Цели** :расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания; формировать реальные представления о жизни птицы. **М/п игра «Море волнуется» -** закреп. **Беседа**: « Разнообразие промыслов на Руси» (показ иллюстраций, предметов, где используются другие промыслы Дымка, Гжель, Городец, роспись матрешек)**Д/игра** на развитие мышления: Как ты думаешь, почему не бывает квадратных колес? Что если бы машины делали из бумаги, из дерева? **Самостоятельная деятельность детей**(игры, личная гигиена, дежурство по столовой , дежурство по подготовке материалов к занятию.

НОД	**1.Ознакомление окружающим миром** **Тема. «Краса ненаглядная» (Декоративно – прикладное искусство России)** **Цель** : познакомить детей с народным декоративно прикладным искусством. **Программное содержание**: Подг. гр познакомить детей с народным декоративно прикладным искусством; расширять и закреплять представления детей об отдельных видах народных промыслов: Городец, хохлома, дымка; учить детей составлять узор по мотивам дымковой росписи; прививать любовь, уважение и восхищение к труду народных мастеров-умельцев. Обогащать словарь детей словами: городец, хохлома, дымковские игрушки. Ст. гр. Развивать у детей интерес к народному **декоративно-прикладному искусству**. Способствовать развитию эстетического вкуса, формированию восприятия прекрасного. Закрепить знания детей о характерных особенностях разных видов росписи **2.Рисование** **Тема.** «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) **Цель**: продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. **Программное содержание.** Подг. и ст. гр. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета.
ПРОГУЛКА	**Наблюдение** за солнцем Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». Обогащение словаря: скупо греешь, солнце бледнее, небо холоднее. **Пеший переход** «Знаки на дорогах». Цель: Познакомить детей с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов. **П/игры . «Быстрей по местам»** Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Описание: Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого

	отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят «Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!» **«Охотники и зайцы»** Цель: Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве. Оборудование: мяч. Ход игры. Зайцы сидят в своих «норках», расположенных с противоположной стороны площадки. «Охотники» обходят площадку и делают вид, что ищут «зайцев», потом идут на свои места, прячутся за «деревьями» (стульями, скамья). На слова воспитателя: Зайчик прыг-скок. прыг-скок В зеленый лесок «Зайцы» выходят на площадку и прыгают. На слово «Охотник!» «зайцы» бегут к своим «норкам», один из «охотников» целится мячом им под ноги и в кого попадет, тот забирает с собой. «Зайцы» вновь выходят в лес и «охотник» еще раз охотится на них, но бросает мяч второй рукой. При повторении игры выбирают новых «охотников». **Трудовая деятельность -** чистка кормушек. Цель: воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. **Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам. Цель:** развитие навыков совместной игровой деятельности.
2-я пол. дня	**Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.** **Самостоятельная деятельность детей.** **С/р игра**. «Готовим ужин» **Цель:** приучить детей следовать правилам культурного поведения, объяснить детям, из чего можно готовить пищу, способствовать развитию мелкой моторики, обогатить словарный запас. **Беседа**. «Спешите делать добро». Цель: Продолжать знакомство с полярными понятиями *«добро»* и *«зло»*. Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения.